

## 1.1 Социализация растущей личности

**Успешная социализация** – основополагающий критерий оценки качества работы социального педагога. Ориентировочными признаками успешно осуществляемой социализации личности ребёнка являются: гуманистическая устремлённость развития его духовно-творческих способностей, потребностей, интересов; непрерывное расширение его культурного кругозора, обогащение сферы его межличностного и внутригруппового взаимодействия и др. Это критерии стратегического типа. Критерии успешной социализации всякий раз требуют соотнесения их с возрастными нормами развития растущей личности, учётом особенностей культурного фона воспитания, общей и специальной одарённостью ребёнка, другими жизненными и личностно-психологическими обстоятельствами.

**Социализация** – развёрнутый во времени процесс освоения растущей личностью социального опыта, переработка его в индивидуально-личностном плане. Качество такой переработки, степень её активности, в основном, располагается в фокусе приоритетных профессиональных интересов социального педагога. Имеющимися социально-психологическими и педагогическими средствами он воздействует на растущую личность, её ближайшее окружение, обеспечивая всё более высокое качество социализации. Тактические критерии успешности социализации, вслед за состоявшимся развитием ребёнка, должны опережающим образом выноситься в индивидуально-личностную перспективу развития ребёнка, в целом, соотноситься с зоной его ближайшего социального развития (Л.С.Выготский).

Успешная социализация – это социализация, осуществляемая в границах социальной и возрастной нормы. В условиях благополучной социализации в полном объёме даёт о себе знать феномен «растущей личности». Так, растущая личность с необходимостью отмечена более или менее ярко выраженной потребностью к своему непрерывному росту, самоосуществлению, интеллектуальному, эмоциональному, социальному, культурному и физическому развитию. Всякого рода неблагоприятия сдерживают рост личности, замедляя темп развития, делая его дискретным, прерывистым, более противоречивым, порой парадоксальным. Это – неблагоприятно протекающая социализация, требующая от социального педагога иных принципов и методов профессиональной деятельности. Для эффективной работы педагога с неблагоприятно действующими факторами развития личности необходим высокий уровень профессионализма, в отдельных случаях требу-

ется профессионально-целевая подготовка. Рабочим критерием здесь является предупреждение «обратного развития» (Л.С. Выготский), другими словами, регресса личностного развития.

Управление процессом успешно и неуспешно протекающей социализации растущей личности требует от социального педагога высокого уровня сформированности профессионального педагогического мышления. Признаком такого профессионализма является умение педагога «мыслить противоречиями», умение оперативно диагностировать их в каждом конкретном жизненном случае, причём не прибегая к громоздким тестированиям, обследованиям, а ориентируясь, чаще всего, лишь на возможности живого общения, своё умение устанавливать контактные, доверительные отношения с детьми и взрослыми, собственный педагогический опыт, особые методы и технологично системно-комплексной, практико-ориентированной диагностики.

**Социальная типизация** – одна из ключевых тенденций социализации, противоречиво соотносимая с другой, не менее важной тенденцией – индивидуализацией личностного развития. Социальная типизация, это, по существу дела, инертный способ усвоения растущей личностью стандартов, предрассудков и стереотипов поведения в той или иной конкретной социальной группе, участником которой ребёнок является (или может быть).

**Индивидуализация** – в определённом смысле противостоит социальной типизации личности. В современных условиях она требует особо пристального внимания со стороны социального педагога. «Давящий» эффект социотипизирующего жизненного стандарта той или иной социальной группы (педагогически не всегда контролируемой), приводит достаточно часто к «стёртости» личностной самобытности индивида, последующей реакции пассивного или активного протеста.

Типичные последствия жёсткой социотипизации личности – безликость, конформизм, асоциальное поведение, психологически неоправданная зависимость от расхожих мнений и предрассудков, в конечном итоге, неспособность ребёнка к индивидуализации, творческой выработке своей собственной жизненной позиции, постепенная утрата способности к самостоятельному инициативному действию в социуме.

Индивидуализация – исходно присущее ребёнку стремление утвердить себя как неповторимую личность, как уникальное явление в окружающем мире, желание заявить о себе как особом социокультурном феномене, или, иными словами, реализовать себя, «персонафицировать». Одновременно это процесс, доступный педагогическому руководству, обеспеченный высоким уровнем его профессионализма.

**Гиперсоциализация** – следствие неправильного воспитания. Это негативный эффект социализации, с которым приходится нередко

иметь дело педагогу или другому участнику профилактической деятельности. Гиперсоциализация предопределена недопустимым подавлением инициативы и воли ребёнка, закрепишемся в привычном способе реагирования на жизненные и социально-педагогические обстоятельства. Проявляется в стратегически и ситуативно неоправданной пассивности ребёнка, его безынициативности, желании слепо следовать за авторитетом старшего, его наставлениями и указаниями. Часто завершается взрывом протеста, либо непредсказуемой агрессией, в том числе и против самого себя.

Различают социализацию **первичную** и **вторичную**. Первичная социализация – это социализация, чаще всего соответствующая периоду детства, юности. Связана она с формированием у растущей личности обобщённого образа действительности, с установлением в его сознании индивидуальной картины мира, формированием основ мировоззрения. Вторичная социализация (П.Бергер, Т.Лукман) соотносима с задачей разделения труда в обществе, связанного с этим обстоятельством социального распределения профессионального знания. Иными словами, вторичная социализация – это процесс и результат приобретения индивидом специфического, ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда, выбором профессии, профессиональным самоопределением личности. Иначе говоря, речь идёт о профессиональной социализации.

В отечественной психологии имеет место оригинальная точка зрения на социализацию как двунаправленный процесс, включающий, с одной стороны, становление человека как личности и, с другой стороны, как субъекта деятельности (Б.Г.Ананьев). Конечной целью таким образом представленной социализации является формирование индивидуальности. Социальный опыт, лежащий в основе процесса социализации, не только субъективно усваивается индивидом, но и активно перерабатывается, становясь источником индивидуализации растущей личности. Для педагога важно не только понять и технологически выстроить логику движения личности «от социального к индивидуальному», но в ещё большей мере поддержать встречную тенденцию «от индивидуального к социальному»: увидеть в растущей личности ресурсы индивидуального саморазвития, становления как активного субъекта своей социализации.

Для социально-педагогических целей дифференцируют стихийную социализацию и социально-педагогически контролируемую.

Дифференциация может осуществляться и по масштабу средств социализации, вовлекаемых в воспитательно-образовательный процесс: мегафакторы социализации (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); микрофакторы (семья, соседство и микросоциум, группы сверстников, различные организации).

Последний уровень – сфера бесспорных приоритетов деятельности социального педагога, предпосылка эффективного перехода и на все другие уровни педагогического освоения потенциальных средств социализации.

**Первичные нарушения социализации. Задачи профилактики асоциального поведения подростков.** Человек приходит в мир, где уже царят свои законы, устоявшиеся нормы взаимоотношений, правила поведения. Внешние по отношению к психике ребёнка нормы и ценности – важный регулятор его поведения и психического развития. "Врастание человека в культуру" (Л.С.Выготский) – диалектически сложный, противоречивый процесс, педагогическое вмешательство в который чревато своими как конструктивными, так и деструктивными последствиями – нарушениями в социализации. Последние влекут за собой возникновение и закрепление в поведении, мышлении подростков асоциальных тенденций развития.

**Социализация индивида**, если её представить как процесс усвоения социального опыта, есть в педагогическом отношении целенаправленное включение растущей личности в существующую систему многоплановых и разносторонних социо-культурных отношений. По мере усложнения связей с окружающим миром возникает эффект социальной типизации личности: общество в своём развитии задаёт систему жёстких требований, влекущих растущую личность к унификации, давление норм социальной группы стимулирует (либо блокирует) встречную тенденцию социального развития личности – индивидуализацию. Учёт этой закономерности ведёт порой к социальной дезадаптации и последующим негативным психолого-педагогическим результатам. Это – одна, представляющаяся нам особо важной грань деятельности социальных педагогов по педагогической профилактике асоциального поведения подростков.

С точки зрения психологии личности, социализацию можно рассматривать как перевод системы внешней регуляции поведения детей и подростков во внутренний план, преобразование внешних норм поведения в систему внутренней регуляции, точнее говоря, саморегуляции. Именно здесь наблюдается большое число нарушений механизмов и способов успешной социализации, ведущих прежде всего к невосприимчивости к нормам и ценностям ближайшего окружения. При асоциальном поведении происходит отчуждение подростков от основных институтов социализации (школа, семья), возникает эффект неадекватности поведения подростков нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую они "врастают" по мере своего социального развития. В науке этот эффект определяется термином "социальная дезадаптация индивида".

Социальная дезадаптация есть, безусловно, одна из форм нарушения социализации. Самые первые признаки социальной дезадаптации почти неуловимы. Но тем более педагогически важно научиться высокопрофессионально делать это. Более того: уровень "опережающего" реагирования на проблему дезадаптации личности подростка есть для социальных педагогов своеобразный измеритель высокого профессионализма.

**Первичные нарушения социализации** могут принимать самые разнообразные формы и истоками своими иметь различные причины. Так, инфантильность, социальная незрелость подростков может быть следствием гиперопеки, «тепличного» стиля воспитательных взаимоотношений в семье, систематических попыток ограждения подростка от жизненных проблем и трудностей, отстранения его от самостоятельных усилий по достижению каких-либо жизненно важных целей. **Социальная дезадаптация** может приобрести и формы *социально отклоняющегося поведения* в виде агрессии или аутоагрессии.

Докриминогенный уровень социальной дезадаптации может приобрести асоциальный характер, когда нарушения социализации проявляются не только на уровне антиобщественных действий, противоречащих нормам морали и права, но и на уровне действий преступных, условно наказуемых. В этом случае правомерно говорить о процессе *десоциализации*. Развитие личности подростка происходит в этом случае под доминирующим влиянием различных асоциально действующих факторов: преступных субкультур с собственными нормативно групповыми ценностями, имеющими, как правило, антиобщественный характер. Таким образом, десоциализация – это, по сути дела, социализация наоборот. По справедливому мнению психолога С.А. Беличевой, "это не что иное, как социализация, совершаемая под влиянием негативных десоциализирующих факторов, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, к деформации системы внутренней регуляции и формированию искажённых ценностно-нормативных представлений и антиобщественной напряжённости" (Беличева С.А., 1993, с.73).

Несомненно, десоциализация ведёт за собой качественное изменение механизмов внутриличностной регуляции поведения подростков. Постепенно формируется принципиально иная иерархия мотивов, образуется круг новых потребностей – асоциально ориентированных. В плане профилактики асоциального поведения подростков социальному педагогу важно не упустить момент первичных нарушений в иерархически выстроенном мотивационном конструкте личности и воспрепятствовать слабым, на первых порах, тенденциям деструктивного развития личности, её ценностей и установок. Педагоги и родители не всегда психологически грамотно реагируют на нюансы изменения ценно-

стных ориентаций личности, объясняя это чаще всего привычным понятием "кризис подросткового возраста".

Для ранней профилактики асоциального поведения подростков, для осуществления привычных диагностико-педагогических процедур принципиально важна идея опосредования и иерархизации мотивов. В процессе индивидуального психического развития, по мере взросления ребёнка возникающие мотивы всё более утрачивают свой непосредственный характер, они начинают опосредоваться сознательно поставленной целью. Так возникает иерархия - сознательное подчинение одних мотивов другим. Это один из важнейших признаков *социально-психологической зрелости личности*. Но неорганизованная социальная среда, стихийный социально-психологический «фон воспитания», непосредственно стимулирующий поведение подростков, продолжает действовать. Поэтому при снижении контроля сознания иерархически выстроенная пирамида индивидуально-личностного мотивационного конструкта ослабевает и многие сознательно выработанные позиции, ценностные ориентации прекращают свою регулирующую функцию. Развивается дезадаптационный синдром со всеми вытекающими из него педагогическими и психологическими последствиями.

Необходимо отметить, что истоки первичных нарушений социализации подростков могут корениться в возрастных особенностях. Асоциальное поведение провоцируется повышенной возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, неадекватной эмоциональной реакцией, характерной для подростков непредсказуемостью настроений, повышенной конфликтностью, реакцией эмансипации, критичностью по отношению к взрослым, обострённым стремлением к самоутверждению, повышенным интересом к интимной жизни и др. Эти личностно-психологические проблемы при их игнорировании либо при несвоевременном педагогическом разрешении также могут привести подростков к асоциальным формам поведения. В этой связи профилактическая социально-педагогическая работа должна учитывать особенности подростково-юношеского возраста, отмеченного, как известно, возникновением достаточно широкого спектра не только деструктивно, но и конструктивно ориентированных мотивационно-личностных новообразований.