

1.4. Социально-педагогическая коррекция и реабилитация

Коррекцией принято называть сочетание процесса перевоспитания (внесение изменений в ценностные ориентации, установки и т. п.) с позитивными влияниями, предполагающими изменения в развитии личности.

По мнению А.И. Кочетова, коррекция имеет следующие функции:

- восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до по-

явления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о добрых делах;

- компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток успехом в интересующей его деятельности (в спорте, в труде, в творчестве и т. п.);
- стимулирующую, направленную на активизацию позитивной общественно полезной деятельности подростка; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, то есть безразличного, эмоционального отношения к личности подростка, его поступкам;
- исправительную, связанную с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагающую применение разнообразных методов (поощрение, убеждение, пример и т. д.).

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка со взрослыми и сверстниками и корректировку педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать, в частности, разрешению острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка. Кроме того, чрезвычайно важным представляется:

- анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников;
- определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений;
- выяснение того, насколько оправдываются его престижные ожидания;
- выяснение того, имеет ли место психологическая изоляция, и поиск ее корней и причин, а также возможных путей ее преодоления.

Ведущий метод социально-педагогической реабилитации — создание ситуации успеха и уменьшение эмоциональной значимости конфликта.

Традиционные направления социально-педагогической реабилитации:

- организация социально-педагогического контроля за условиями воспитания и поведением ребенка, подростка;
- социально-педагогическая поддержка тех, кто испытывает затруднения из-за неблагоприятной обстановки в семье;
- помощь в преодолении внутриличностного конфликта, связанного с проблемами в среде обитания подростка;
- предупреждение и пресечение всевозможных отклонений в поведении, когда социальная неприспособленность подростка

требует использования определенных санкций к нему самому или к лицам, занятым его воспитанием;

- координация отношений ребенка с классным коллективом;
- оздоровление.

Необходимо четко представлять, что эффективность социально-педагогической реабилитации достигается только при условии использования всего комплекса реабилитационных мер (медицинских, психологических, профессиональных, социальных).