

1.2. Работа социального педагога с детьми, пропускающими занятия в школе

Одной из наиболее распространенных проблем несовершеннолетних клиентов профилактического отделения ЦСПСД является отказ от учебы, начинающийся с пропусков занятий в школе.

Прежде всего социальному педагогу необходимо выяснить обстоятельства, повлекшие за собой такие действия со стороны ребенка. Иногда причиной прогулов может быть решение родителей оставить ребенка дома для присмотра за младшими детьми, для помощи в торговле, встречи родственника и др. Иногда склонность ребенка к прогулам связана с его эмоциональным состоянием, расстройствами в личной сфере.

Перед социальным педагогом стоит непростая задача выяснить, чем именно занимается ребенок, пропуская уроки. Если он не сидит дома, а находится в кино, играет с товарищами или занимается чем-то вроде мойки машин, то, вероятнее всего, это типичное прогуливание школы, являющееся свидетельством того, что ребенок находится на пути к безнадзорности. В большинстве случаев родители не в курсе, что ребенок пропускает занятия в школе, но порой сами вынуждают его остаться дома «для дела».

Тактика поведения социального педагога в этом случае может выглядеть следующим образом.

1. Выяснение того, как ведет себя ребенок дома и с друзьями. Основной метод работы — наблюдение за ребенком, беседа с педагогом или родителями. Можно выделить ряд показателей, позволяющих правильно определить причину прогулов. Если ребенок выглядит вполне нормальным и жизнерадостным, то можно предположить, что отказ от посещения школы — стремление сократить социальные контакты. Когда же он погружен в себя, выглядит несчастным, никуда не выходит с друзьями, с трудом концентрирует внимание, необходима консультация психолога, так как в основе такого поведения ребенка может быть эмоциональное расстройство типа депрессии (или в гораздо более редких случаях — шизофрении).

2. Анализ школьной программы и расписания — возможно, нежелание идти в школу связано с определенными предметами, изучение которых ребенку дается с трудом, или он не находит понимания со стороны учителя, но не может самостоятельно справиться со сложившейся ситуацией.

3. Изучение особенностей домашней обстановки — не зависят ли пропуски занятий от событий, которые происходят в семье и влияют на состояние и поведение ребенка.

Как правило, основными причинами отказа ребенка от занятий в школе являются:

- неуспеваемость;
- плохое физическое самочувствие;

- недостаток навыков общения;
- ориентация на ценности делинквентного сообщества и др.

Социальному педагогу необходимо проанализировать возникшую ситуацию, провести наблюдение за ребенком, побеседовать с ним, с его школьным педагогом, одноклассниками и родителями, определить:

а) каковы особенности самого процесса посещения школы (реакция на его поведение со стороны класса, педагогов; какие воздействия уже применялись к нему — санкции, угрозы, исключение и др.);

б) каковы его позиция и статус в школе, не произошли ли какие-либо перемены в школьной жизни (замена учителя или переход в новый класс; проблемы с питанием; трудности, связанные с тем, что он стесняется проситься в туалет; конфликты с учителями и т.п.);

в) как складываются его отношения в семье, к какому рода компаниям и связям он тяготеет.

В некоторых случаях тактика работы специалиста может быть направлена на повышение мотивации ребенка к обучению за счет укрепления его веры в собственные силы, в способность добиться успеха. Прежде всего необходимо определить уровень знаний ребенка с тем, чтобы помочь ему разбить на небольшие этапы процесс преодоления отставания. Важно составить программу так, чтобы ребенок мог быстро ощутить успех в достижении поставленных целей. Если таких детей набирается достаточно для формирования группы, то речь может идти о создании «подтягивающего» класса по типу репетиторства. Задача педагога в этом случае, и это отмечалось выше, самому организовать благоприятную ситуацию для развития ребенка и привлечь внимание к этому вопросу педагогов и родителей.