

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ПРЕПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАСНИКА

Лариса Симонян, руководитель центра развития образования,
кандидат педагогических наук, г. Челябинск

В рамках предпрофильной подготовки школьников в Челябинске разработан и внедряется дневник социальной практики. В статье приводятся выдержки из его содержания.

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам, учащемуся 9-го класса школы, поучаствовать в новом образовательном проекте в рамках предпрофильной подготовки. Тема образовательного проекта является новой для Вас, так как никогда раньше Вы не сталкивались с подобным рода деятельностью. Однако мы надеемся, что именно работа в этом проекте существенно поможет Вам продвинуться по пути выбора профиля дальнейшего обучения, выбора профессиональной сферы человеческой деятельности, наконец просто выбора Вашей будущей профессии.

Искренне желаем успехов на этом пути!

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Социальная практика — это специально организованная учебно-познавательная деятельность обучающихся, осваивающих программы предпрофильной подготовки, в рамках которой педагогами и специалистами-профессионалами осуществляется психолого-педагогическая

поддержка процесса изучения старшеклассниками структуры и содержания конкретной профессии, специальности, соответствующей определённой сфере профессиональной деятельности человека. Например, изучение структуры и содержания профессии «врач» организуют педагог-куратор предпрофильной подготовки конкретного ученика (как правило, это классный руководитель) и конкретный специалист (например, «врач-педиатр»), а осуществляет собственно социальную практику сам подросток — учащийся старших классов школы.

Формулирование целей и задач социальной практики рационально производить с учётом целей и задач предпрофильного и профильного образования.

Главной целью педагогов в реализации программ предпрофильного образования является формирование готовности выпускников основной школы к выбору профиля дальнейшего образования или жизненного пути [3; 4; 5; 6], то есть формирование готовности к самоопределению — культурному, личностному, профессиональному, социальному. Эта цель как результат деятельности педагогов достаточно легко измеряется через оценивание уровней готовности школьников к самоопределению [1; 2]. Для реализации цели необходимо последовательно решить несколько задач, таких как, например, создание условий для формирования готовности к самоопределению школьников — управленческих условий, организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических, содержательно-процессуальных и др. условий [2].

Целью педагогов в реализации программ профильного образования является формирование готовности к самореализации личностных качеств обучающегося в дальнейшем профессиональном образовании, достижении осознанного выбора профиля дальнейшего образования или жизненного пути. Процесс самореализации личностных качеств обучающегося осуществляется в ходе профильного образования, способом освоения общеобразовательных, профильных и элективных программ. Уровень освоения программ задаёт уровень готовности к самореализации в том случае, когда процесс предпрофильного образования был организован качественно. Поэтому представляется чрезвычайно важным уточнение выбора профиля обучения ещё до освоения профильных образовательных программ. Именно эту роль — роль уточнения пробы выбора мы и отводим социальной практике.

Целью педагогов в реализации программы социальной практики можно считать одну из задач предпрофильного образования, раскрывающую дидактические условия, то есть создание условий для «погружения» обучающегося в зону активного профессионального развития специалиста, а именно:

- активное наблюдение за работой человека конкретной профессии, соотнесение требований к профессии и своих личностных характеристик, полученных с помощью материалов рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия» и методического пособия для классных руководителей «Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению»;
- интерактивное сотрудничество с обучающимися в проектировании и реализации социального проекта по конкретной проблеме, волнующей социум в данное время;
- презентация социального проекта совместно с обучающимися (саморефлексия результатов деятельности);
- совместное оценивание эффективности внедрения социального проекта в практику социума.

Вышеуказанные положения можно считать *программой социальной практики* в случае уточнения их по поводу конкретной профессии, её особенностей и значения для социума. Если каждое положение разбить на конкретные действия с помощью составления ответов на вопросы «что и как именно делать?», «какие информационные материалы, учебные и методические пособия, карты наблюдений и др. нужны для выполнения задач социальной практики?», то получится план мероприятий. Каждый педагог отлично умеет составлять планы мероприятий с указанием сроков выполнения, ответственных, результата и критериев оценивания результатов.

Цель социальной практики для школьников состоит в том, чтобы более широко и глубоко изучить поле профессиональной деятельности конкретного специалиста, имеющего передовой опыт работы по своей специальности, признанного в своём социуме как высокопрофессиональный компетентный специалист. Ответы на вопросы «Что для этого надо сделать?» позволят учащемуся самому сформулировать и решить задачи социальной практики. Взрослые — участники социальной практики призваны помочь ему в этом.

Библиография

1. Кобелева Л. Ю. Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия». Портфолио [Текст]: раб. тетрадь для уч-ся 7-9 кл. / авт.-сост. Л. Ю. Кобелева, В. Ф. Третьякова; под ред. Р. Я. Симонян. — Челябинск: СИМАРС, 2008. — 64 с. — ISBN 978-5-89879-140-7.
2. Кобелева Л. Ю. Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению: в помощь классному руководителю

[Текст]: метод. пособие для учит. / Л. Ю. Кобелева, В. Ф. Третьякова; под ред. Р. Я. Симонян. — Челябинск: СИМАРС, 2008. — 92 с. — ISBN 978-5-89879-140-7.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2002. — № 1. — С. 3-16.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом МО РФ № 2783 от 18.07.2002).
5. Молчанов С. Г., Симонян Р. Я. Предпрофильное и профильное образование (терминологический словарь). Учебное пособие для педагогических и руководящих работников, органов управления и муниципальных методических служб [Текст] / С. Г. Молчанов, Р. Я. Симонян. — Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006. — 48 с. — ISBN 5-9507-0256-5.
6. Федеральный закон: Выпуск 41 (224). Об образовании [Текст]. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 57 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Планирование деятельности участников социальной практики предлагаем произвести с помощью вопросов и ответов.

Что делают взрослые люди (классный руководитель, врач-педиатр или др. специалисты) во время социальной практики?

1. Помогают учащемуся в выборе профессии или специальности, которую он хотел бы изучить во время социальной практики.
2. Помогают учащемуся в формулировании целей и задач социальной практики.
3. Распределяют свою деятельность в соответствии с целями и задачами социальной практики учащихся, то есть составляет программу практики (форма 1).
4. Осуществляют кураторство всех этапов социальной практики, то есть сопровождает собственную самостоятельную познавательную деятельность учащегося с помощью информационных материалов, советов, консультаций, экскурсий, пояснений, программ наблюдений, профессиограмм и т.п.
5. Становятся активными участниками социального проекта, разработанного совместно с учащимся.
6. Участвуют совместно с учащимися в оценивании результатов внедрения социального проекта в жизнь социума.
7. Помогают оформить презентацию социального проекта.
8. Способствуют широкой публикации результатов внедрения социального проекта в жизнь социума.

Что делает подросток (учащийся 9-го класса школы) во время социальной практики?

1. Выбирает профессию или специальность, которую хотел бы изучить во время социальной практики. Выбор осуществляется совместно с классным руководителем или родителями на основе анализа результатов психолого-педагогического диагностирования, проведенного с помощью материалов рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия».
2. Формулирует цели и задачи социальной практики.
3. Распределяет свою деятельность в соответствии с целями и задачами социальной практики, то есть составляет план практики (форма 2).
4. Осуществляет собственную самостоятельную познавательную деятельность с помощью информационных материалов, советов взрослых, консультаций, экскурсий, пояснений, программы наблюдений, профессиограмм и т.п. на всех этапах социальной практики.
5. Становится активным участником социального проекта, разработанного совместно со взрослыми.
6. Участвует совместно со взрослыми в оценивании результатов внедрения социального проекта в жизнь социума.
7. Оформляет презентацию социального проекта.
8. Готовит к широкой публикации результаты внедрения социального проекта в жизнь социума.

Форма 1

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

по теме «Изучение профессиональной деятельности _____»
(указать профессию)

Программа рассчитана на _____ 3 _____ этапа(ов), _____ уч. часов.
Участники программы:

как минимум двое взрослых — классный руководитель и специалист-профессионал; практикант — учащийся 9-го класса школы, осваивающий программы предпрофильной подготовки.

Допускается участие педагога-психолога школы, родителей, других заинтересованных в профилизации образования лиц (например, работодателей, руководителей и работников бюджетных учреждений, работников муниципалитета и др.).

1 этап (_____ часов). НАБЛЮДЕНИЕ

Активность кураторов — пассивное наблюдение за действиями практиканта.

Активность практиканта — активное наблюдение за работой человека конкретной профессии, соотношение требований к профессии и своих личностных характеристик, полученных с помощью материалов рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия».

Дидактические материалы в помощь практиканту, разработанные для первого этапа (таблица 1). Вести записи можно как в третьем столбце таблицы 1, так и на отдельном листе, соблюдая последовательность вопросов и ответов.

РАБОТА ПРОВОДИТСЯ В РЕЖИМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.
ФОРМА: ОЧНАЯ.

Форма 2

Таблица 1. ПЛАН ПРАКТИКИ

Что наблюдать?	Как наблюдать?	Примечания (записать все ответы на вопросы и более того)
1	2	3
1. Как организовано рабочее место _____? (указать профессию в родительном падеже)	Зафиксировать все особенности организации рабочего места (что, где, почему именно так расположено, чего не хватает, что лишнее, как сделать лучше и т.п.)	
2. Какие документы сопровождают профессиональную деятельность _____? (указать профессию в родительном падеже)	Перечислить обязательные, дополнительные, вспомогательные и др. документы, которые заполняет в процессе работы (указать профессию)	
3. Контакты _____? (указать профессию в родительном падеже) в процессе работы	Перечислить обязательные, дополнительные, вспомогательные и др. контакты, которые осуществляет в процессе работы (указать профессию)	
4. Поток информации _____? (указать профессию в родительном падеже)	Описать потоки информации по следующим критериям: входящая, исходящая, первичная, вторичная информация; насыщенность профессии новой информацией, периодичность поступления новой информации; инструменты обработки информации (кто, как, когда обрабатывает всю информацию)	

Что наблюдать?	Как наблюдать?	Примечания (записать все ответы на вопросы и более того)
1	2	3
5. Компетенции (указать профессию в родительном падеже)	Что конкретно умеет специалист-профессионал, опишите с помощью глаголов?	
6. Весь рабочий день (указать профессию в родительном падеже)	Сделайте «фотографию» рабочего дня (указать профессию) (либо сочинение, либо серия фотографий с комментариями в альбоме)	

Форма 1

2 этап (_____ часов). САМОПОЗНАНИЕ

Активность кураторов — активное содействие практиканту.

Активность практиканта — активное добывание дополнительной информации о работе и свойствах человека конкретной профессии, соотнесение требований к профессии и своих личностных характеристик, полученных с помощью материалов рабочей тетради для учащихся «Дневник профессионального самоопределения «Я и моя будущая профессия».

Источники информации: справочники, энциклопедии, консультации в центре занятости населения, в отделе кадров предприятия, где работает специалист, интернет-ресурсы, беседы с родителями, материалы рабочей тетради и др.

Дидактические материалы в помощь практиканту, разработанные для второго этапа (таблица 2). Вести записи можно как в третьем столбце таблицы 2, так и на отдельном листе, соблюдая последовательность вопросов и ответов.

РАБОТА ПРОВОДИТСЯ В РЕЖИМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.
ФОРМА: ЗАОЧНАЯ.

Форма 2

Таблица 2. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Вопрос или задание	Ответ
1	2	3
1.	Какие предметы из школьного расписания могут быть профильными для данной профессии? Почему?	
2.	Составьте, пожалуйста, перечень вопросов специалисту-профессионалу, за работой которого Вы наблюдали	
3.	Какую дополнительную информацию Вам удалось добыть по поводу особенностей профессии, которую Вы наблюдали?	
4.	Что Вы думаете про себя? Подходит ли Вам эта профессия в той специализации, которую Вы наблюдали? Мечтаете ли Вы об этой профессии?	
5.	Если в вопросе № 4 наш ответ «да», то опишите, что Вам нужно делать дальше для достижения мечты? Если «нет» — задание такое же	

Форма 1

3 этап (_____ часов). ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Активность кураторов — интерактивное содействие практиканту.

Активность практиканта

- Интерактивное сотрудничество со взрослыми в разработке и реализации социального проекта по проблеме

(написать проблему проекта)

- Совместная презентация социального проекта (саморефлексия результатов деятельности);
- Совместное оценивание эффективности внедрения социального проекта в практику социума.

Цель проекта должна быть задана как конечный результат деятельности участников проекта. Результаты деятельности должны быть измеримы, для этого разрабатываются критерии и показатели критериев, характеризующие сам результат.

РАБОТА ПРОВОДИТСЯ В РЕЖИМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА.

ФОРМА: ОЧНО-ЗАОЧНАЯ.

Дидактические материалы в помощь практиканту, разработанные для третьего этапа (таблица 3). Вести записи можно как в третьем столбце таблицы 3, так и на отдельном листе, соблюдая последовательность вопросов и ответов.

Примерные темы рефератов:

- Как написать правильное резюме?
- Что такое «собеседование» при приеме на работу?
- Как найти подходящую работу?
- Как стать предпринимателем?
- Хороши ли «бюджетные» профессии?

Примерные темы исследовательских работ (НОУ):

- Как решить проблему занятости населения у нас в посёлке (городе, селе)?
- Планирование карьеры: мечта или реальность?
- Точки роста экономики (или какой новый список востребованных профессий ожидает нас в ближайшие 10–20 лет)?
- Мой прогноз на будущее профессии _____ (указать профессию)
- Медицина и профессия _____ (указать профессию)

Примерные темы социальных проектов:

- Оптимизация работы службы занятости населения.
- Благоустройство родных улиц.
- Реформа жилищно-коммунального хозяйства у нас в городе, посёлке.
- Самоуправление в школе.
- Самоуправление в посёлке.
- Что такое «депутат» и что он может?
- Юридический всеобуч населения.
- Скажем «ДА» каждому ребёнку!
- Экономике — активное развитие!
- Культуре — процветать!
- НЕТ — вредным привычкам!

Форма 2

Таблица 3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Вопрос или задание	Ответ
1	2	3
1.	Выберите, пожалуйста, метод решения проблемы социального проекта (нужное подчеркните)	<ul style="list-style-type: none"> • Реферат (описание проблемы и уже известных способов её решения в социуме);

№	Вопрос или задание	Ответ
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская работа (НОУ): исследование проблемы с целью найти оптимальный для социума способ решения; • Социальный проект (ответ на вопрос «как сделать так, чтобы человеку (людям) стало лучше жить?»)
2.	Оцените, пожалуйста, сколько примерно времени Вам понадобится на решение проблемы выбранным Вами методом?	_____
3.	Напишите, кто из взрослых может вам помочь и в чём?	_____
4.	Подумайте и напишите, что Вам понадобится для решения проблемы? Попробуйте составить полный перечень необходимых материалов, оборудования, ресурсов.	_____
5.	Чего Вы хотите достичь в результате своей деятельности?	_____
6.	Чего Вы достигли в результате своей деятельности?	_____

**В ПЯТОМ НОМЕРЕ ЖУРНАЛА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»:**

- ФУНКЦИИ И МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ТЕХНОЛОГИЯ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

ИНДЕКС: 8 1 1 5 2