

I. ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

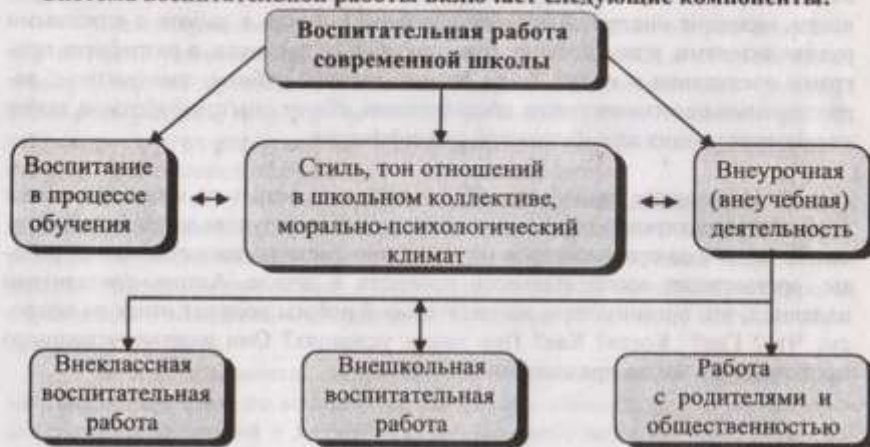
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ – КТО ОН?

Заместитель директора по воспитательной работе – это представитель школьной администрации, педагог-воспитатель, опытный, творческий специалист. Это Главный педагог, организующий и направляющий воспитательную работу взрослых и детей в школе.

КАКОВЫ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ?

Главная цель заместителя директора по воспитательной работе – создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися.

Система воспитательной работы включает следующие компоненты:



Среди конкретных задач, на наш взгляд, следует выделить:

- ☞ признание личности человека как абсолютной ценности;
- ☞ знание концептуальных основ гуманистического воспитания; технологии воспитательного процесса;
- ☞ определение воспитывающей среды;
- ☞ создание программы воспитания учащихся школы;
- ☞ обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельностного, отношенческого, личностно-ориентированного, комплексного и др;

- ☞ организация деятельности общешкольного коллектива; работа с органами самоуправления;
- ☞ выявление уровня воспитанности личности школьника.

**КАКИЕ ФУНКЦИИ ВЫПОЛНЯЕТ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ?
КАКИЕ ИМЕЕТ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ?**

Деятельность заместителя директора по воспитательной работе включает широкий круг функций, главными из которых являются административные, организаторские и методические.

Функции заместителя директора по воспитательной работе														
Административная				Методическая				Организаторская						
с	р	о	в	д	к	к	о	и	а	р	к	о	р	с
о	а	б	о	н	о	о	р	с	н	е	о	ц	е	т
ц	з	р	с	а	н	м	г	с	а	ф	р	е	з	и
н	в	а	п	г	с	м	а	л	л	л	р	н	у	м
а	и	з	н	н	т	у	н	е	н	е	е	о	л	у
л	в	о	т	о	р	н	и	д	т	к	к	ч	ь	л
ь	а	в	а	с	у	н	з	о	н	с	т	н	т	и
н	ю	а	т	т	к	к	а	в	к	и	н	о	а	р
а	щ	т	е	н	т	а	т	а	о	в	р	-	т	у
я	а	е	л	ч	и	т	о	т	-	н	у	и	ю	щ
	я	л	ь	е	в	н	р	е	а	ю	в	щ	н	а
		н	а	к	а	н	к	ь	я	щ	а	а	я	я
		а	я	а	я	а	а	с		я	я			
		я		я		я	я	к						
								а						
								я						

Соответственно указанным функциям заместитель директора по воспитательной работе имеет право:

- ✓ создавать воспитательную систему школы на основе теоретической концепции, разработанной педагогическим коллективом;
- ✓ участвовать в управлении школой, рекомендовать назначение наиболее творческих и опытных педагогов на должности классных руководителей, воспитателей, руководителей детских объединений;
- ✓ координировать воспитательную работу классных руководителей, воспитателей, вожатых, педагогов-организаторов;
- ✓ свободно выбирать и использовать в работе вариативные педагогические технологии (определять задачи, содержание, средства, формы и методы воспитания);
- ✓ принимать участие в аттестации учителей-воспитателей;

- ✓ на благоприятные условия для профессиональной деятельности (право на хорошие условия труда, систематическое повышение квалификации, методический день, собственный кабинет, самостоятельное планирование рабочего времени в школе и вне ее);
- ✓ на объективную оценку своей работы на основе следующих критериев:
 - соответствие профессиональных и личностных качеств квалификационным требованиям;
 - ответственность за качественное выполнение задач и обязанностей;
 - творческий подход и мастерство в организации деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе обязан:¹

- ◆ защищать здоровье, интересы и права детей;
- ◆ знать все нормативные документы вышестоящих органов управления образованием;
- ◆ знать основы управления, экономики и социологии, педагогику, педагогическую технологию, психологию, гигиену и физиологию детей, теорию и методику воспитания, правила и нормы охраны труда, технику безопасности;
- ✓ ◆ оказывать методическую помощь педагогам-воспитателям, родителям, ученическому активу в организации воспитательной работы;
- ✓ ◆ вовлекать родителей и общественность в проведение воспитательной работы с детьми;
- ✓ ◆ поддерживать связи школы с внешкольными учреждениями, предприятиями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию учащихся;
- ✓ ◆ способствовать созданию благоприятного морально-психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и ученическом коллективах;
- ✓ ◆ регулировать деятельность кружков, клубов и других детских объединений, координировать их деятельность;
- ✓ ◆ направлять создание и функционирование творческой лаборатории по воспитательной работе (методического комплекса материалов по организации воспитывающей деятельности).

ГДЕ И С КЕМ РАБОТАЕТ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ?

Права и обязанности заместителя директора по воспитательной работе определяют сферу его деятельности, которая *включает работу со взрослыми и работу с детьми.*

¹ Более подробно см.: Капустин Н.П. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе // Классный руководитель. 1997. №2.

Работа со взрослыми предполагает руководство и помощь педагогам (классным руководителям, родителям и общественности) в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса; помощь в повышении «воспитательной» квалификации; создание условий для реализации способностей педагогов; координацию воспитательной работы в школе и социуме, обобщение передового педагогического опыта, проведение конкурса «Самый классный классный».

Для заместителя директора по воспитательной работе важно знать и разграничивать функции и направления деятельности педагогов-воспитателей. С этой целью он изучает должностные обязанности воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.¹

Работа с детьми направлена на развитие личности школьника; на создание, укрепление и развитие общешкольного коллектива, органов самоуправления; работу с ученическим активом, формирование и укрепление общешкольных традиций, подготовку и проведение коллективных творческих дел (КТД).

По точному определению И.Д. Демаковой², *заместитель директора по воспитательной работе – это должность, призвание, профессия*. И как любая профессия, она имеет свою квалификационную характеристику (профессиограмму), включающую качества, способности, знания, умения и навыки, которые свойственны педагогу, а также совокупность профессионально обусловленных требований к личности администратора педагога-воспитателя нового типа. Это :

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- подлинная интеллигентность, духовно-нравственная культура;
- высокий профессионализм в сочетании с общей педагогической культурой;
- способность к творчеству, к инновационной деятельности;
- любовь к детям, к людям;
- физическое и психическое здоровье;
- потребность в саморазвитии.

Подробная, развернутая характеристика педагога представляет совокупность компонентов профессионально-педагогической культуры учителя-воспитателя, основными признаками которой являются:

- ⇒ духовность;
- ⇒ гуманизм, предпочтение человека;
- ⇒ интеллигентность;
- ⇒ развитый интеллект;

¹ См.: Вестник образования. 1993. №2.

² См.: Демакова И.Д. Должность или призвание. М., 1991. С. 13.

- ⇒ устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей;
- ⇒ педагогическая позиция, культура педагогического мышления;
- ⇒ гармония умственного, духовно-нравственного и физического развития;
- ⇒ общительность и педагогический такт;
- ⇒ широкий научный и художественный кругозор;
- ⇒ способность к творчеству и педагогическое мастерство.

ИТАК, КТО ЖЕ ТАКОЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ XXI ВЕКА ?

На наш взгляд – это *Гражданин, Патриот, Гуманист, Профессионал, Творец, Интеллигент, Энтузиаст, Наставник, Культурный человек, трудолюбивый, добрый, терпеливый, благожелательный.*

СЛОВАРЬ ПЕДАГОГА - ВОСПИТАТЕЛЯ

В педагогической науке и практике используется ряд понятий, осознание сущности которых позволит педагогу-организатору грамотно, на высоком профессиональном уровне строить свою педагогическую деятельность.

ЧТО ТАКОЕ ВОСПИТАНИЕ ?

Существует множество определений данного понятия. В нашем пособии мы используем гуманистический подход и рассматриваем ВОСПИТАНИЕ как целенаправленный процесс культуроёмкого развития человека.

Воспитание в учебном учреждении реализуется через *воспитательный процесс* – это взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Воспитательная работа – вид педагогической деятельности, осуществляемой отдельным педагогом либо педагогическим коллективом.

Содержание, методика и технологии воспитательной работы школы определяются ее *воспитательной системой*.

В зависимости от избранной концепции каждая школа по-своему строит педагогическую систему, в которой дидактическая и воспитательная подсистемы своеобразно взаимодействуют, влияя друг на друга, доминируя или уступая.

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова).



- 1 – Дидактическая подсистема;
- 2 – Воспитательная подсистема;
- 3 – Подсистема «Общение».

Рис. Педагогическая система школы

КАКОВА СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ?

В работе с коллегами заместитель директора следует определенной системе:



В последующих разделах книги подробно будут раскрыты основные компоненты системы деятельности педагога-воспитателя.

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К СОЗДАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ?

В современных условиях повышение эффективности воспитательного процесса связывают с созданием воспитательных систем, при этом решающая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе.

Теория становления, развития и управления воспитательной системы убеждает в ее целесообразности.

Во-первых, при использовании системного подхода происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного). Это важно потому, что целостное развитие личности учащегося может обеспечить лишь целостный воспитательный процесс.

Во-вторых, создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную коллективом школы социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность.

В-третьих, созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива. Содержащая традиционные способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, она, как правило, более эффективна, а затрат требует меньше, так как действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или в непривычной обстановке. Поэтому при построении системы следует уделить особое внимание формированию традиций. Они придают устойчивость системе, повышают ее жизнеспособность.

В-четвертых, в воспитательной системе специально моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе. Одним из условий совершенствования и преобразования педагогической системы и воспитательной системы школы, в частности, является принятая коллективом концепция развития школы.

Функции управления ВС разнообразны:

- психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- совместная творческая, развивающая деятельность (сотрудничество) школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ?

Важнейшей составной частью деятельности заместителя директора является инструктивно-методическая учеба классных руководителей, воспитателей. Она планируется дифференцированно на учебный год с учетом уровня профессиональной подготовленности педагогов и условий организации жизнедеятельности школы, класса.

Формы учебы, как правило, *активные*: дискуссия, «круглый стол», панорама идей, семинар-практикум, «Мозговой штурм», КТД, ролевые и деловые игры.

Методические объединения классных руководителей, изучив потребности различных категорий воспитателей, планируют работу обучающихся занятий.

Например:

1. Как правильно сформулировать цели воспитания.
2. Как составить план воспитательной работы.
3. Технологию активных форм воспитания.
4. Технологию КТД.
5. Новые формы воспитания.
6. Культура и личность.
7. Духовная культура школы.
8. Примерная программа воспитательной работы классного руководителя.
9. Работа с трудными подростками.
10. Детские объединения.
11. Технологию анализа воспитательных ситуаций и решения педагогических задач.
12. Формы работы с родителями.

Для усвоения алгоритма воспитательной деятельности классным руководителям можно предложить провести блицигру «Система деятельности педагога-воспитателя»¹. Данная игра, как правило, стимулирует психологическую, творческую и поведенческую активность участников игры.

Технология блицигры включает следующие действия:

- ✓ ведущий объясняет тему и правила игры, раздает участникам бланки-листы;
- ✓ каждый заполняет графу «Индивидуальная оценка» (индивидуальное ранжирование действий);

¹ Подробное описание блицигры см.: Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. и др. *Технология игровой деятельности*. Рязань, 1994. С.27-32.

- ✓ создается группа (5–7 человек) и проводится групповое ранжирование на основе анализа индивидуальных оценок. Заполняется графа «Групповая оценка»;
- ✓ ведущий называет правильный ответ, участники заполняют графы «Индивидуальная ошибка» и «Групповая ошибка» (разница между правильным ответом и оценкой по абсолютной величине);
- ✓ лидер от каждой группы представляет результаты групповой и индивидуальных ошибок;
- ✓ проводится рефлексивная деятельность, подводятся итоги игры в целом.

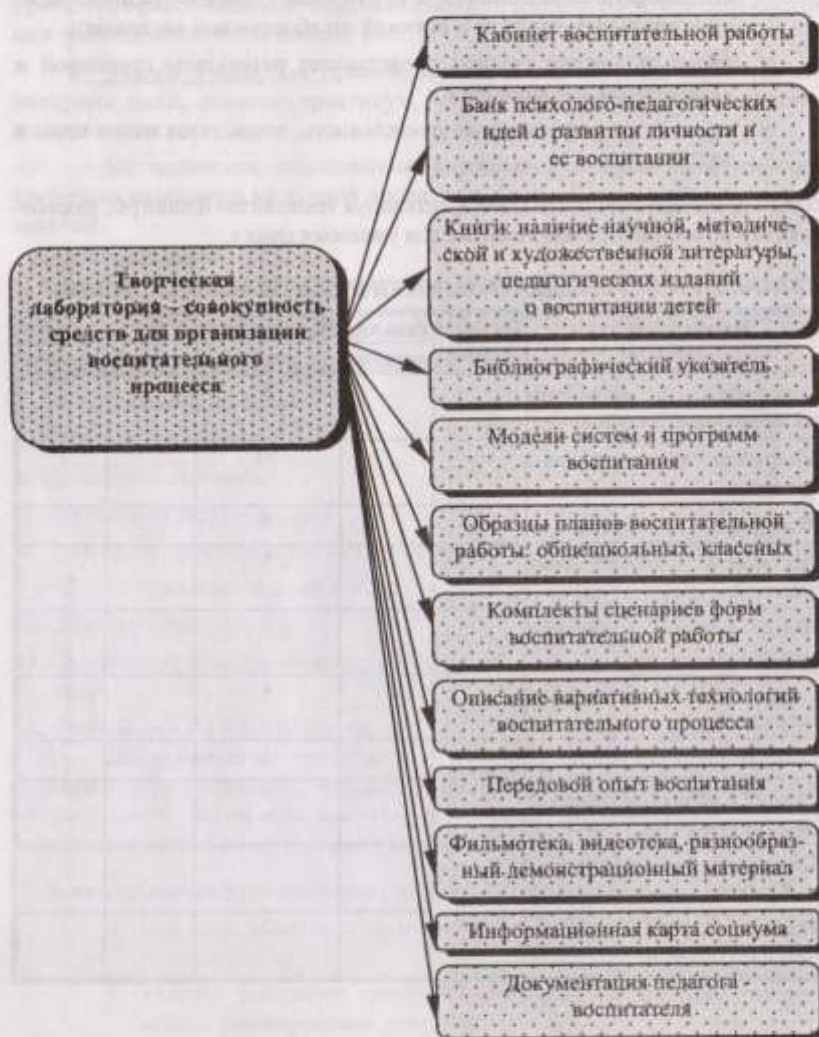
Классным руководителям предлагается, используя технологию блицигры, разработать ряд игр по воспитательной тематике для учащихся класса.

БЛИЦИГРА «СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ»

№ п/п	Наименование действия	Индивидуальная		Правильный ответ	Групповая	
		оценка	ошибка		оценка	ошибка
1.	Организация и проведение воспитывающей деятельности			8		
2.	Коррекция воспитательного процесса			10		
3.	Выбор форм воспитания			6		
4.	Постановка воспитательных задач			3		
5.	Выбор методов и приемов воспитания			7		
6.	Определение содержания воспитания			4		
7.	Педагогическая диагностика			1		
8.	Анализ и оценка результатов воспитательного процесса			9		
9.	Планирование воспитательной работы			5		
10.	Прогнозирование воспитательного процесса			2		

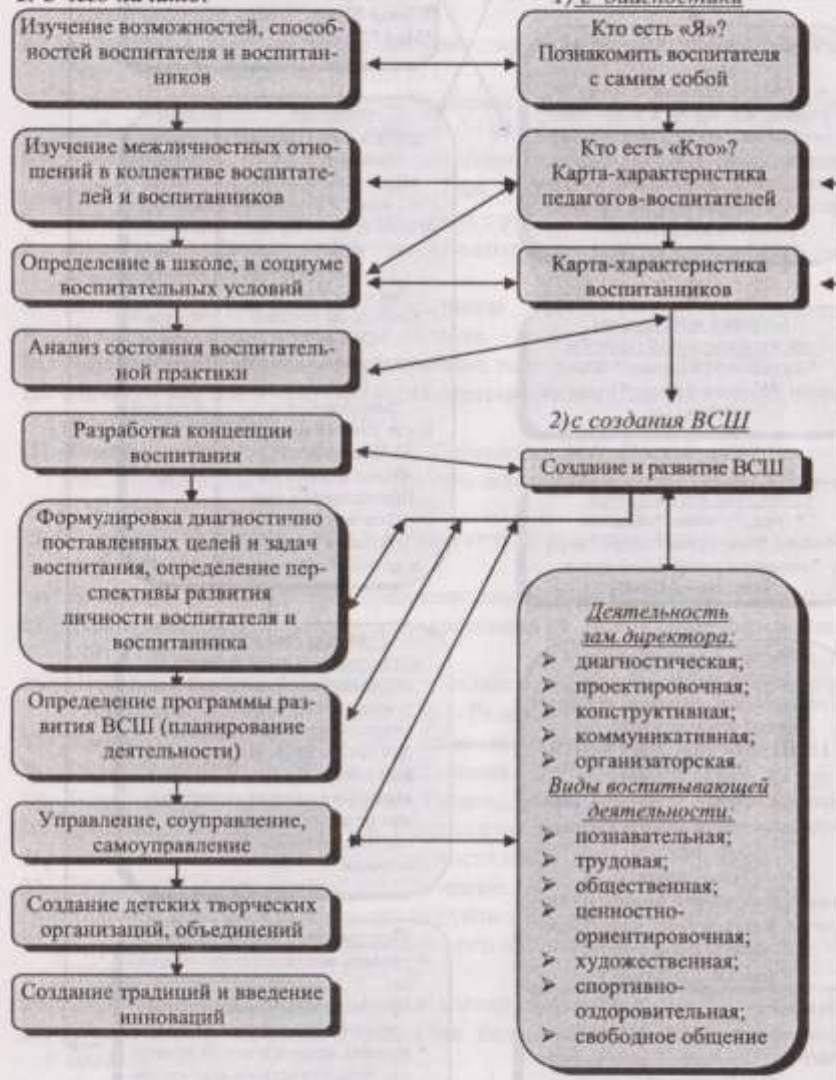
ЧТО ТАКОЕ ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ?

Каждый заместитель директора по воспитательной работе должен создавать в школе творческую лабораторию педагога-воспитателя.



**СИСТЕМА РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ (С КЛАССНЫМИ
РУКОВОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТАТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ)**

I. С чего начать?



2. Как организовать воспитательный процесс?

