

«ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ»
(элективный курс для учащихся 9 класса)

Составители: Т. В. Черникова и О. Н. Павловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для учащихся девятых классов выбор профиля обучения – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Содержание элективного курса «Выбор профиля обучения» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учетом этого профиля обучения на ближайшие два-три года.

Задачи реализации элективного курса состоят в том, чтобы учащиеся:

– составили целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по различным профилям;

– исследовали собственные познавательные интересы, склонности, способности;

– определили пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Методы ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов учебной ра-

боты на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, групповую дискуссию, ролевое проигрывание, беседу, психотехнические приемы. На протяжении занятий преподаватель, ведущий курс, занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то как информатор, то как эксперт, то как равноправный участник или наблюдатель.

Ожидаемым результатом проведения учебного курса для старшеклассников станет формулировка индивидуальной задачи по выбору профиля предметного обучения. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Объем программы составляет 12 часов аудиторных занятий. Он может быть расширен за счет 4–6 часов учебной практики, проектной или исследовательской деятельности. Выполнение нагрузки по программе занимает одну учебную четверть.

Программа элективного курса «Выбор профиля обучения», кроме пояснительной записки, содержит тематический план, краткое изложение содержания занятий, задание для самообразовательной работы учащихся и список литературы.

Тематический план учебного курса
«Выбор профиля обучения»

Названия тем	Часы	Проект	Всего
1	2	3	4
1. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности	2		
2. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности	2		2
3. Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений и интеллектуальных возможностей	2		2

Окончание табл.

1	2	3	4
4. Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов	2		2
5. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития	2		2
6. Разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения	2	4	6
Итого:	12	4	16

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ»

Тема 1. Профили обучения и их соотношение со сферами профессиональной деятельности (2 часа)

Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения старшеклассников. Отражение в системе профильного обучения основных сфер профессиональной деятельности. Классификация профессий. Иллюзии, связанные с профессиями. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения. Социологические исследования по проблемам динамики трудовых и образовательных ценностей. Ошибочные стратегии выбора профиля обучения.

Диагностические методики: «Анкета старшеклассника», «Моды».

Упражнения и задания: «Диапазон», «Стереотип», «Ключи».

Тема 2. Профили обучения и их соотношение с индивидуальными возможностями личности (2 часа)

Алгоритмы и схемы самоопределения в профилях обучения. Оценка опыта профессиональных проб. Анализ содержания «портфолио». Типы направленности личности. Профессионально значи-

мые качества (ПЗК) личности. Характер человека и профиль обучения. Состояние здоровья и проблема профессиональной пригодности.

Диагностические методики: «Типы направленности личности», «Анализ профессии», «Хочу – Могу – Надо».

Упражнения и задания: «Инвестиции», «Торг», «Инвентаризация».

Тема 3. Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений и интеллектуальных возможностей (2 часа)

Познавательные интересы и склонности. Механизмы формирования и развития познавательных интересов. Выраженность коммуникативных и организаторских способностей. Раннее выявление лидерства и его влияние на выбор интересов и предпочтений.

Диагностические методики: «Карта интересов», «Тест интересов и склонностей», «КОС (коммуникативные и организаторские способности)».

Упражнения и задания: «Человек – профессия», «Вакансии».

Тема 4. Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов (2 часа)

Эмоциональные переживания как индикаторы образовательных предпочтений и помехи их реализации. Самооценка и притязания. Рациональные способы преодоления самооценочных переживаний в ситуациях интеллектуальной конкуренции. Проблемы волевой саморегуляции познавательной деятельности.

Диагностические методики: «Мотивы выбора профессии», «Изучение уровня самооценки», «Самооценка волевых качеств личности».

Упражнения и задания: «Ловушки» профессии», «Ценностный аукцион», «Препятствие».

Тема 5. Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития (2 часа)

Стратегии интеллектуального, социального и личностного развития в раннем юношеском возрасте. Особенности местного рынка труда и образовательных услуг. Динамика тенденций рынка рабочей силы. Индивидуальные образовательные маршруты, альтернативные способы их реализации.

Диагностические методики: «Анкета изучения жизненных потребностей», «Индекс жизненной удовлетворенности».

Упражнения и задания: «Профориентационная карта», «Маршруты успеха».

Тема 6. Разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения (2 часа)

Временная перспектива жизни старшеклассника. Социальное и личностное самоопределение как стратегическая задача раннего юношеского возраста. Типология проблем разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Основы проектирования образовательного развития.

Диагностические методики: проективные сочинения.

Упражнения и задания: «Основание», «Собеседование», «Конкурс проектов».

Задание для самостоятельной работы учащихся (по окончании курса): составить текст индивидуального плана подготовки к профильному обучению после окончания девятого класса. В условиях проведения конкурса проектов быть готовым к его публичной защите.

Литература к курсу «Выбор профиля обучения»

Основная

Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.

Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.

Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / под ред. А. Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.

Процицкая, Е. Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.

Пряжников, Н. С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. – М.: МГУ, 1995.

Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж: МОДЭК, 1996.

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: СПбГУ, 1991.

Энциклопедия для детей. Выбор профессии / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. – М.: Аванта, 2003.

Дополнительная

Бельская, Н. Н. Программа тренинга для подростков «Мой характер и профессия» // Журнал практического психолога. – 1999. – № 12.

Прихожан, А. М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.

Прутченков, А. С. Трудное восхождение к себе: метод. разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. – М., 1995.

Психологические программы развития личности в подростковом и юношеском возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Академия, 1995. – 123 с.

Сиск, Д. Изучение будущего (концепция образовательного курса) // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 5–10.

Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации / под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПб., 2001.

Черникова, Т. В. Корабль под названием «жизнь»: игры по содействию социальному самоопределению старшеклассников. – Волгоград, 1998.

Черникова, Т. В., Шашкова, З. В. Профориентационная поддержка молодежи: в 2 ч. – Волгоград, 2001.