

# Программа предпрофильного обучения “Я учусь выбирать”

Необходимость помощи учащимся в выборе профиля обучения становится все более очевидной. Однако в условиях модернизации образования наблюдается нехватка программ, отвечающих современным требованиям общества. С целью подготовки учащихся основной школы к предпрофильному обучению сотрудниками ППМС-центра гимназии № 56 была разработана программа “Я учусь выбирать”.

В ходе занятий по программе подростки учатся анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями, а также принимать правильное самостоятельное решение на основе полученной информации.

Необходимые условия для выбора профиля обучения

Для реализации основной цели программы – успешного самостоятельного выбора учеником профиля дальнейшего обучения – необходимо решить ряд задач:

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
- познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- изучить интересы, потребности и склонности учащихся;
- выяснить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- в процессе совместной работы педагога-психолога с учеником соотнести его возможности и интересы, потребности и склонности;
- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;
- способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Этапы работы над программой

Работа по программе “Я учусь выбирать” (далее – Программа) проводится в 6 этапов:

**1. Подготовительный этап** (октябрь – ноябрь) включает в себя подготовку материалов, составление плана работы, собеседование педагога-психолога с классным руководителем.

**2. Информационный этап** (ноябрь). На этом этапе осуществляется информирование учащихся и родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 8-го (7-го) класса средней школы, а также помощь в выборе кружка или секции.

**3. Диагностический этап** (декабрь). На этапе диагностики осуществляется сбор информации об интересах, склонностях, потребностях учащихся, их мотивации. Для этого используется следующий пакет методик:

- Интересы и склонности (анкета “Знакомство”; карта интересов; диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках).
- Диагностика возможностей (анализ результатов успеваемости; анализ результатов досуговой деятельности; проведение экспресс-диагностики: определение типа мышления).
- Анкетирование родителей.

**4. Аналитический этап** (декабрь – январь). На этом этапе происходит обработка результатов диагностики. Все анкеты обрабатываются сразу после заполнения непосредственно на уроках, и первичный анализ результатов проводится каждым учащимся самостоятельно после пояснений психолога.

Выводы обсуждаются в индивидуальном порядке с каждым учеником.

Таким образом, выявляются иерархия интересов и склонностей, тип мышления; учащиеся приобретают навыки работы с тестовым материалом. Психолог и учащийся анализируют полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

**5. Обобщающий этап** (январь – февраль). На данном этапе проводятся индивидуальные консультации, основная цель которых – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: продумыванию основных и запасных вариантов, выработке конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения. Работа с родителями осуществляется в основном в форме индивидуальных бесед по итогам диагностики, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

**6. Этап принятия решения** (февраль). Этот этап предполагает индивидуальную работу с учащимся. Задача психолога состоит в том, чтобы помочь ему проанализировать все полученные данные и сделать правильный выбор, учитывая мнение родителей, успеваемость и т. д. На этом этапе проводится работа по схеме "Могу → Хочу → Надо → Варианты выбора".

Важно, чтобы на каждом этапе в процессе продвижения к намеченной цели был зафиксирован успех ученика, т. к. успех – лучший стимул для дальнейшего продвижения. Именно поэтому основным инструментом программы является "Портфолио" ученика, где отражаются цели, которые ставит перед собой ученик, поэтапное продвижение к ним, успехи и достижения.

Работа с учащимися осуществляется в индивидуальной, фронтальной и групповой формах.

В рамках данной программы предполагается проведение серии занятий с классом, индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний.

#### **План взаимодействия специалистов ППМС-центра и классных руководителей в рамках программы "Я учусь выбирать"**

1. В начале учебного года – проведение совместно с психологом ППМС-центра классного часа по знакомству с программой и структурой портфолио.

2. Участие классных руководителей в общем собрании по выработке совместного с ППМС-центром плана работы по программе "Я учусь выбирать".

3. В течение учебного года – совместно с психологом организация родительских собраний по программе. Работа с Листом планирования образовательного маршрута.

4. В течение учебного года – организация и проведение совместно с психологом занятий по программе для учащихся 7–8-х классов.

5. Помощь в организации индивидуального консультирования учащихся 7–8-х классов с психологом.

6. Помощь в организации психологического тестирования учащихся.

7. Работа по заполнению Листа планирования образовательного маршрута.

8. Организация встреч психолога с родителями учащихся для индивидуальных консультаций.

### Лист планирования образовательного маршрута

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика	Домашний телефон	Состояние здоровья	Выбор профиля обучения	
			Основной вариант	Запасной вариант

### Примерное тематическое планирование по программе "Я учусь выбирать"

#### Тема 1. "Знакомство" (1 ч)

Заполнение анкеты "Знакомство". Ознакомление с содержанием программы. Использование схемы "Я учусь выбирать", описывающей все этапы (схема 1). Игра "Что мы знаем друг о друге".

### Анкета "Знакомство"

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_

3. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

4. С какого класса обучаюсь в гимназии \_\_\_\_\_

5. Где обучался ранее? \_\_\_\_\_

6. Внеклассная деятельность (кружки, секции и т. д.) \_\_\_\_\_

7. Любимое занятие (чем я люблю заниматься) \_\_\_\_\_

8. Информация о профессии родителей \_\_\_\_\_

9. Насколько я осведомлен о возможных вариантах выбора образовательного маршрута (по десятибалльной шкале) \_\_\_\_\_

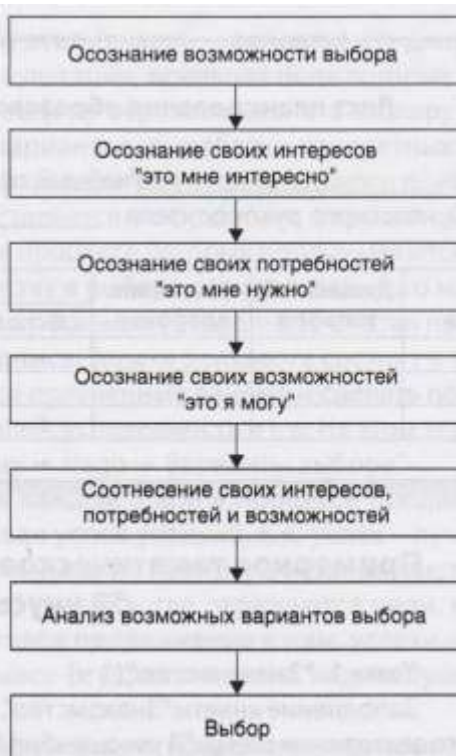


Схема 1. "Я учусь выбирать"

### Игра "Что мы знаем друг о друге"

Все участники игры (в т. ч. психолог, проводящий занятие, и классный руководитель) получают бланки для заполнения. Игрокам предлагается в течение 5–7 мин опросить наибольшее количество участников по предлагаемым утверждениям. Ответы необходимо вписывать в соответствующую ячейку. Итогом игры можно считать:

- создание эмоционально-комфортной образовательной среды;
- знакомство с программой в увлекательной форме;
- расширение контактов внутри классного коллектива;
- развитие коммуникативных умений и навыков (умения представить себя, задать вопрос).

### Бланк для заполнения

Утверждения	Фамилия и имя учащихся, предположительно соответствующих утверждениям
Этот человек любит рисовать	
Этот человек знает, как выбрать профильный класс	
Этот человек любит танцевать	
Этот человек умеет слушать других	
Этот человек может рассказать о своих интересах	
Этот человек умеет задавать вопросы	

Утверждения	Фамилия и имя учащихся, предположительно соответствующих утверждениям
Этот человек точно знает, чего он хочет	
Этот человек хорошо понимает чувства других	
Этот человек знает, как быстро и качественно сделать домашнее задание	
Этот человек умеет помогать другим	
Этот человек знает свои возможности	
Этот человек любит делать подарки	

## Тема 2. "Портфолио" (2 ч)

Знакомство с понятием "портфолио". Цель составления, структура.

Портфолио – портфель достижений – используется для самооценивания и учета достижений (в т. ч. творческих успехов) ребенка.

Составляя портфолио, ученик перестает быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, учится оценивать себя, отмечать собственные успехи.

Перед тем как школьники начнут собирать портфолио, следует обсудить с ними цель его составления. Это может быть: отслеживание прогресса в учебе; самооценка; самопрезентация. При работе по программе "Я учусь выбирать" целью будет помощь в принятии решения.

В портфолио собирается разнообразная информация, отражающая объективно существующий уровень подготовки, имеющиеся проблемы, трудности, необходимость их преодоления. Портфолио демонстрирует прогресс во времени: ученик накапливает информацию о своих целях и успехах, планирует дальнейшие действия, оценивает состояние текущих дел.

### Основные разделы портфолио и их содержание:

- "Мой портрет"

Раскрывает личность ученика. В этом разделе находятся эссе, самоанализ, фотография.

- "Цели"

Здесь фиксируется то, к чему стремится ученик на данном этапе.

- "Копилка"

Этот раздел – место для хранения важной, нужной и интересующей информации. В нем могут содержаться подразделы, например:

- "Голоса". Сюда помещают вырезки или ксерокопии статей из журналов, газет и книг по проблеме выбора;
- "Полезные советы". В этом подразделе собирают полезные советы, которые могут пригодиться в будущем;
- "Справочник". Сюда можно вносить необходимые телефоны, адреса и даты;
- "Графический организатор". Здесь размещают схемы, алгоритмы и модели;
- "Библиография". Описание прочитанных по данной проблеме книг, с краткой аннотацией.

- "Мои достижения"

Здесь находятся дипломы, грамоты, а также лучшие работы.

### Тема 3. "Цели" (2 ч)

Мы часто задаем себе вопросы: для чего человеку необходима цель? Что нужно делать, чтобы ее достичь? Для того чтобы определить свою цель, предложите учащимся ответить на вопрос: **"Какого результата я хочу добиться?"** Ответ, который следует записать в соответствующий раздел портфолио, и является той целью, которую подросток ставит перед собой.

### Тема 4. "Условия правильного выбора" (2 ч)

Работа в группах. Для обсуждения предлагается вопрос: "Что необходимо учитывать, выбирая?" Представители групп по очереди представляют свои варианты ответов.

Результаты заносятся учителем в сводную таблицу (лучше – на большом листе бумаги). При этом названия разделов (**Могу, Хочу, Надо, Другие варианты**) обозначаются только их заглавными буквами. И только когда будут записаны все варианты, можно раскрыть секрет.

Разделы	Варианты ответов учащихся
М	
Х	
Н	
Д	

### Тема 5. "Интересы, потребности" (3 ч)

Работа с картой интересов. Результаты работы обсуждаются на индивидуальных консультациях. Индивидуальная работа с картой "Мои интересы".

#### Карта интересов

**Инструкция:** Вам предлагается высказать суждения для определения сферы Ваших интересов. Для этого задается 42 вопроса, начинающихся со слов: **Нравится ли Вам?.. (Любите ли Вы?.. Хотели бы Вы?..)**, которые вынесены вверх перечня.

На листе ответов в клетке, соответствующей номеру вопроса, поставьте, пожалуйста:

+++ – если Вам очень сильно нравится то, о чем говорится в вопросе;

++ – если нравится;

+ – если скорее нравится, чем не нравится;

0 – не могу определиться, все равно;

-- скорее не нравится, чем нравится;

--- не нравится;

---- очень сильно не нравится.

Если Вам захочется еще четче определить свое отношение к каким-то суждениям, Вы можете увеличить количество плюсов или минусов.

### Нравится ли Вам:

- 1) читать научно-популярные книги и смотреть телевизионные передачи о жизни животных и растений?
- 2) находить химические процессы в природе, производить опыты по химии, готовить растворы, взвешивать реактивы, следить за ходом химических реакций?
- 3) проводить опыты по физике?
- 4) работать с компьютером, осваивать Интернет и т. д.?
- 5) интересоваться экономическими показателями работы предприятий, банков, компаний?
- 6) читать художественную литературу на иностранном языке?
- 7) читать научно-популярную литературу о математических фокусах и занимательных задачах?
- 8) устанавливать дисциплину среди сверстников и младших детей, участвовать в разрешении конфликтов?
- 9) объяснять товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами?
- 10) изучать анатомию и физиологию человека, в т. ч. функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения?
- 11) наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, всегда быть в курсе событий, происходящих вокруг Вас?
- 12) стремиться разбираться в себе самом и окружающих: мотивах поведения, недостатках и достоинствах, темпераменте и характере?
- 13) читать книги об исторических событиях, исторических деятелях, изучать историю различных народов и государств?
- 14) читать классиков отечественной и зарубежной литературы, собирать библиотеку из любимых книг?
- 15) наблюдать за ростом и развитием растений или животных, вести записи наблюдений?
- 16) заниматься в химическом кружке или на факультативе?
- 17) заниматься в физическом кружке или на факультативе?
- 18) изучать языки программирования?
- 19) точно вести расчет своих денежных доходов и расходов, хорошо ориентироваться в ценах, знать ситуацию на рынке товаров и услуг?
- 20) заниматься иностранным языком, работать со словарями?
- 21) заниматься в математическом кружке?
- 22) выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть, применяя при этом "психологические хитрости"?
- 23) проводить время с маленькими детьми, читать им книги, помогать в чем-либо?
- 24) наблюдать и ухаживать за больными и старыми людьми, выслушивать их жалобы, оказывать им помощь, облегчать их состояние?
- 25) писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать, вести личный дневник?



- 26) помогать людям принимать решения в сложных, кризисных ситуациях, используя для этого психологические тесты, групповые игры и другие методы психологии?
- 27) посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры?
- 28) писать сочинения по литературе, читать литературно-критические статьи?
- 29) выращивать в саду или огороде растения, ухаживать за животными?
- 30) участвовать в олимпиадах по химии, решать сложные задачи, заниматься химическими экспериментами?
- 31) участвовать в олимпиадах по физике, решать сложные задачи?
- 32) писать компьютерные программы?
- 33) интересоваться бизнесом, пытаться писать бизнес-планы, понимать вопросы ценообразования заработной платы, организации труда?
- 34) заниматься на курсах иностранного языка, чтобы легко разговаривать на любые темы с носителем этого языка?
- 35) решать сложные задачи по математике, участвовать в математических олимпиадах?
- 36) работать в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации, следственном отделе милиции?
- 37) обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей, брать шефство над трудновоспитуемыми?
- 38) работать в поликлинике, больнице, аптеке?
- 39) участвовать в диспутах, гейм-клубах и читательских конференциях?
- 40) принимать людей такими, какие они есть, с их достоинствами и недостатками, быть тактичным и внимательным?
- 41) заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы?
- 42) заниматься в литературном кружке, работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном, писать статьи?

#### Ключ

Номера вопросов	Области интересов	Номера вопросов	Области интересов
1, 15, 29	Биология	8, 22, 36	Право
2, 16, 30	Химия	9, 23, 37	Педагогика
3, 17, 31	Физика	10, 24, 38	Медицина
4, 18, 32	Информатика, программирование	11, 25, 39	Журналистика
5, 19, 33	Экономика	12, 26, 40	Психология
6, 20, 34	Иностранные языки	13, 27, 41	История
7, 21, 35	Математика	14, 28, 42	Литература

### Диагностическая карта "Мои интересы"

Мне интересно	
Для меня ценно	
Меня привлекает	
Я увлекаюсь	
<b>Интересы</b>	
<b>Я хочу</b>	<b>Мне надо</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
<b>Поэтому я буду:</b>	

### Тема 6. "Мои возможности" (3 ч)

Для обсуждения в группах предлагается вопрос: "Что влияет на мои возможности?" Ответы заносятся в сводную таблицу (лучше – на доске или большом листе бумаги). Индивидуальная работа с картой "Я могу". Учащимся предлагается проанализировать свои возможности на примере данной карты (схема 2).

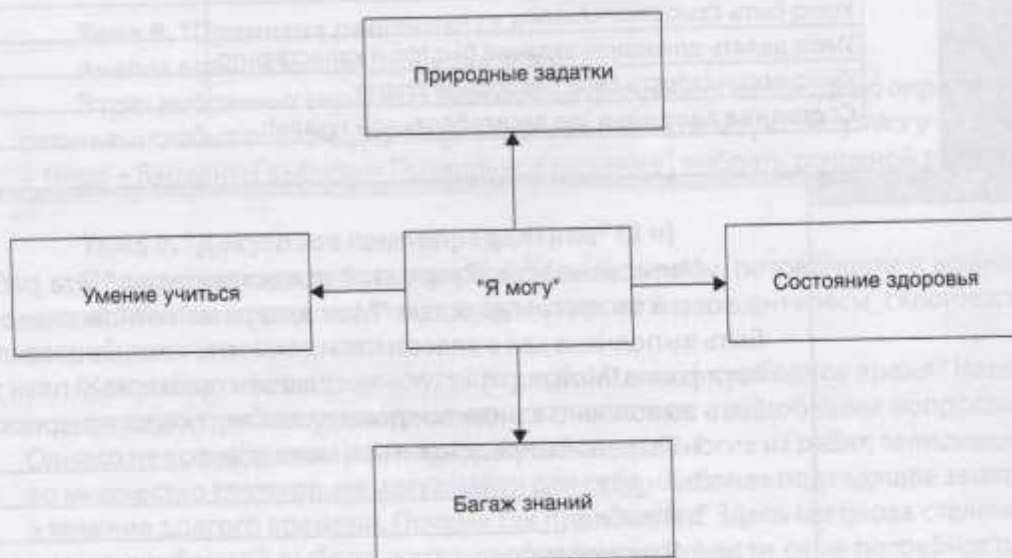


Схема 2. "Что влияет на мои возможности"

### Диагностическая карта "Я могу"

Моя успеваемость	
Предметы по учебному плану школы (выдели маркером профильные предметы)	Средний балл
Русский язык	
Литература	
Алгебра	
...	
Дополнительное образование	
Кружок (секция, студия), в котором я занимаюсь	Результат моих занятий (полученные знания, грамоты и награды)
1.	
2.	
3.	
Умение учиться	
Мои умения	Как я оцениваю свои умения (по десятибалльной шкале)
Умею слушать объяснения и задания учителя	
Умею попросить о помощи, если что-то не получается	
Умею отвечать на поставленный вопрос	
Умею выполнять задания в соответствии с инструкцией	
Умею распределять работу	
Умею правильно реагировать на замечания	
Умею гордиться своей работой	
Умею быть самостоятельным	
Умею делать домашнее задание быстро и качественно	
Умею организовать свое свободное время	
<b>Состояние здоровья</b> (по десятибалльной шкале):	

Написание эссе "Разрешите представиться...". Эта работа является обобщающей по итогам двух тем: "Мои интересы" и "Мои возможности". Она может быть выполнена как в классе, так и дома и по окончании вкладывается в раздел портфолио "Мой портрет". Мы предлагаем примерный план эссе, которое может быть выполнено в виде продолжения следующих предложений.

1. Разрешите представиться, меня зовут \_\_\_\_\_.
2. Я \_\_\_\_\_.
3. Я люблю \_\_\_\_\_.
4. Я не люблю \_\_\_\_\_.
5. Мне интересно \_\_\_\_\_.
6. Я умею \_\_\_\_\_.
7. Я могу научить других \_\_\_\_\_.

### Тема 7. "Анализ возможных вариантов выбора" (2 ч)

Беседа о возможных вариантах выбора. Заполнение карты самоанализа успеваемости, включенности в образовательный процесс и эмоционального благополучия. Учащиеся заполняют карту самостоятельно.

Определение наиболее приемлемых вариантов выбора.

#### Самоанализ успеваемости, включенности в образовательный процесс, эмоционального благополучия

Предмет	Как я учусь?			Как я себя чувствую?			Насколько мне интересно?		
	Всегда хорошо	Иногда хорошо, иногда плохо	Всегда плохо	Всегда хорошо	Иногда хорошо, иногда плохо	Всегда плохо	Всегда интересно	Иногда интересно, иногда нет	Никогда не интересно
Русский язык									
Литература									
Математика									
...									

#### Определение наиболее приемлемых вариантов выбора

Варианты выбора	Я хочу, мне надо	Я могу
Физико-математический класс		
Экономический класс		
...		

В результате анализа необходимо выбрать три наиболее подходящих варианта дальнейшей деятельности.

### Тема 8. "Принятие решения" (2 ч)

Анализ возможных неудач и рисков.

В трех выбранных вариантах дальнейшего обучения необходимо определить сильные и слабые стороны, угрозы и возможности. Используя схему "Могу + Хочу + + Надо + Варианты выбора = Правильное решение", выбрать основной вариант.

### Тема 9. "Досуговое самоопределение" (2 ч)

Индивидуальная работа с картой "Мои интересы, потребности и возможности". Ученикам предлагается проанализировать свои интересы, склонности, потребности и возможности.

Как выбрать занятие по вкусу? Как организовать свободное время? Наверное, каждому ребенку приходилось сталкиваться с подобными вопросами. Однако не всем удается найти правильный ответ. Многие из ребят, записываясь во множество кружков, не могут найти для себя наиболее подходящее занятие в течение долгого времени. Почему так происходит? Здесь мы снова сталкиваемся с проблемой выбора, когда необходимо соотнести свои потребности и интересы с имеющимися возможностями, взвесить все "за" и "против".

На этом этапе программы необходимо вспомнить тему 4, в которой обсуждались условия правильного выбора, и еще раз обсудить это с учениками.

Вот что необходимо учитывать, выбирая себе занятие:

- возможности, способности ("Я могу");
- склонности, интересы ("Я хочу");
- имеющиеся варианты выбора;
- время, которым располагает учащийся;
- мнение родителей.

### Карта "Мои интересы, потребности и возможности"

Я люблю	Мне интересно научиться	Я могу
<b>Делать что-то руками</b> (рисовать, шить, вязать, конструировать модели и т. д.)		
1.		
2.		
3.		
4.		
<b>Выполнять физические упражнения</b> (танцевать, плавать, играть в спортивные игры и т. д.)		
1.		
2.		
3.		
4.		
<b>Заниматься музыкой</b> (слушать, петь, играть на музыкальных инструментах)		
1.		
2.		
3.		
4.		
<b>Получать углубленные знания по предметам</b> (иностранному или русскому языку, литературе, биологии, информатике, истории, химии, физике, математике, географии, др.)		
1.		
2.		
3.		
4.		
<b>Поэтому я буду</b> (наиболее приемлемые варианты, которые я буду рассматривать*)		

\* В результате анализа необходимо выбрать три наиболее подходящих варианта и проанализировать их.

Заполняя таблицу, обсуждай варианты выбора с родителями.

После заполнения карты "Мои интересы, потребности и возможности" учащимся следует определить, какие кружки и секции им стоит посещать, чтобы двигаться и развиваться в выбранном направлении.

Варианты выбора (исходя из интересов и возможностей)	Информация о кружках и секциях			
	Где находится	Время занятий	Условия приема	Дополнительная информация
1.				
2.				
3.				
4.				

**Мой выбор:**

### Тема 10. "Подведение итогов" (2 ч)

Повторение и обобщение ранее изученного материала. Необходимо вернуться к теме, в которой рассматривались цели дальнейшей работы, желаемые результаты, и соотнести их с полученными результатами. Это удобнее делать, отвечая на следующие вопросы:

Что я делал на занятиях? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что я узнал нового? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что для меня было особенно полезным? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Где и как я буду это применять? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чему я могу научить других? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне было интересно (определить степень интереса в баллах): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мне было полезно (определить степень пользы в баллах): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составление карты памяти. Для того чтобы ученики могли эффективно усвоить и систематизировать весь материал, изученный в процессе работы по программе, мы предлагаем составить так называемую карту памяти. Карта памяти – это своего рода опорный конспект, который можно использовать не только при работе в рамках данной программы, но и при выполнении домашнего задания, подготовке к уроку, при обобщении материала. Карта памяти поможет ученикам:

- увидеть, как та или иная тема или идея логически разбивается на более мелкие элементы;
- находить связи между отдельными идеями;
- группировать факты;
- увидеть картину (тему) в целом;
- систематизировать полученные знания.

Карта памяти имеет структуру и составляется по определенным правилам. При создании карты памяти используются маркеры различных цветов, рисунки, символы и выразительные слова и фразы.

**Правила составления карты памяти:**

1. Лист бумаги формата А-4 или А-3 располагается горизонтально.
2. Работу необходимо начать с названия темы в центре и сопутствующего ей рисунка.
3. Рисуются жирные изогнутые линии разного цвета, исходящие из центра, обозначающие основные идеи, разделы темы. Их нужно подписать и дополнить небольшим рисунком.
4. От основных линий отходят другие, обозначающие ключевые слова и основные факты данных разделов или тем. Эти линии, в свою очередь, подписываются и также оформляются рисунком.
5. Слова нельзя заключать в рамки различной конфигурации.