

**«ДЕВУШКА И ДЕЛОВАЯ КАРЬЕРА»  
(элективный курс для учениц 11 класса  
социально-экономического профиля)**

*Составители:* Я. В. Голубева и Т. В. Черникова

*Литературный источник:* Девушка и профессиональная карьера: метод. рекомендации / сост. Я. В. Голубева; под ред. Т. В. Черниковой. – Волгоград, 2001. – 51 с.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Полоролевые предубеждения и уверенность в предписанности мужских и женских ролей в обществе искусственно создают ограничения для реализации женщинами своих профессиональных возможностей. Черты и поведение, стереотипно приписываемые исключительно мужчинам (компетентность, логическое мышление, инициативное поведение), заставляют работодателей и менеджеров по кадрам рассматривать мужчин как более подходящих кандидатов на конкурсные должности. Особенно это касается профессий, требующих проявления лидерства, инициативы, эмоциональной устойчивости, знания техники.

В целях оказания психологической помощи девушкам в построении их профессиональных и жизненных планов предложена программа элективного курса «Девушка и деловая карьера». Программа предназначена для девушек – учащихся старших классов социально-экономического профиля, выбирающих деловую карьеру в сфере бизнеса, предпринимательства, управления, общественного развития.

Целью реализации программы элективного курса является содействие успешной адаптации девушек к современному рынку труда в условиях повышенной конкуренции за рабочие места в деловой сфере.

Достижение данной цели мы планируем через реализацию следующих задач:

– предоставление информации об особенностях современного рынка труда и занятости женщин в производственной и социальной сфере;

– помощь в анализе и обоснованном выборе возможных вариантов построения профессионального и жизненного пути;

– поддержка стремления к самопознанию и актуализации коммуникативных, личностных и лидерских качеств, необходимых для успешной деловой карьеры;

– повышение деловой и межличностной активности девушек, их уверенности в себе, актуализация потребности в саморазвитии.

**Принципы** осуществления программы выбраны в соответствии с целями программы, её активизирующим характером и требованиями психологической безопасности участников.

*Принцип максимально активной позиции* предполагает свободное высказывание участниками своих вариантов решений предлагаемых заданий и вопросов. В соответствии с этим принципом упражнения и процедуры занятий должны носить активизирующий, творческий характер.

*Принцип добровольности* отвечает самому характеру курса, который предлагается для выбора среди нескольких других. Каждый из учащихся принимает осознанное решение посещать занятия.

*Принцип адекватного подбора материала* к занятиям. Упражнения, вопросы для обсуждения максимально приближены к реальным ситуациям освоения молодыми женщинами конкурентного рынка труда.

*Принцип открытой обратной связи* означает, что каждый участник занятий может получить информацию о том, как окружающие воспринимают его высказывания и действия и как они прогнозируют их последствия.

**Формы и методы** работы подобраны в соответствии с задачами каждого занятия. В ходе реализации программы применяются диагностические методы (анкетирование, опросники, стандартные тесты), методы активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия с графическим отображением результатов обсуждения, элементы социально-психологического тренинга), терапевтические методы (психогимнастические упражнения, метод введомой визуализации), а также информирование, элементы саморегуляции и др.

На протяжении занятий преподаватель занимает позицию активного участника групповых дискуссий. Он реализует её в ходе активизирующих упражнений. В моделировании жизненных ситуаций преподаватель может занимать позицию эксперта, обладающего ценным опытом и информацией.

**Ожидаемым результатом** проведения программы курса может явиться сформированный личный профессиональный план каждой девушки и готовность к его реализации.

Программа рассчитана на десять часов учебных занятий по два академических часа каждое. Несколько часов может быть добавлено из резерва на учебные практики. Общий объем учебных часов составляет 14–16 часов, которые могут быть проведены в течение одной учебной четверти. Дополнительные часы занятий будут потрачены на проведение экскурсий или на подробную разработку резюме. В отдельных случаях они могут быть предоставлены для проведения занятий с модельером по созданию вариантов делового костюма.

Программа элективного курса «Девушка и деловая карьера» содержит тематический план, краткое изложение содержания занятий, задания для самостоятельной работы проектного типа и список литературы.

Тематический план  
учебного курса «Девушка и деловая карьера»

Название т е м ы	Часы	Проект	Всего
1	2	3	4
1. Женщина в условиях профессиональной конкуренции: самопрезентация в деловой сфере	2	6	8
2. Исследования профессиональных и личностных ресурсов на этапе выбора и освоения деловой карьеры	2		2
3. Эффективная коммуникация в деловом общении: освоение правил и преодоление трудностей	2		2



Окончание табл.

1	2	3	4
4. Самоорганизация профессиональной деятельности в ситуациях принятия ответственных решений	2		2
5. Планирование деловой карьеры: целеполагание, средства реализации, критерии успешности	2		2
Итого:	10	6	16

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ДЕВУШКА И ДЕЛОВАЯ КАРЬЕРА»

##### **Тема 1. Женщина в условиях профессиональной конкуренции: самопрезентация в деловой сфере (2 часа)**

Положение женщины на рынке рабочей силы, демографические исследования безработицы. Требования современного работодателя к соискателю. Полоролевые (гендерные) различия в построении профессиональной карьеры. Гендерные стереотипы и барьеры. Потребности женщин в профессиональной реализации, факторы и мотивы их трудовой активности. Групповая дискуссия «Женщина и современный рынок труда». Пути и способы успешной конкуренции женщин за рабочие места. Вербальные и невербальные характеристики самопрезентации в деловом взаимодействии.

Упражнения и задания: «Анкета», «Визитная карточка».

##### **Тема 2. Исследования профессиональных и личностных ресурсов на этапе выбора и освоения деловой карьеры (2 часа)**

Диагностика профессиональных интересов, потребностей и ценностей. Систематизация и обсуждение полученных результатов, типичных и уникальных. Учет интересов, склонностей и способностей при реализации профессиональных намерений и карьерных притязаний. Разработка индивидуальных вариантов схемы построения личного профессионального плана.

Техническое оснащение: видеофильм «Азбука профориентации», наглядное представление схемы анализа профессии и составление личного профессионального плана.

##### **Тема 3. Эффективная коммуникация в деловом общении: освоение правил и преодоление трудностей (2 часа)**

Коммуникативная компетентность как важнейший фактор успеха в деловой карьере. Стратегии эффективной коммуникации в деловом общении. Навыки уверенного поведения. Создание позитивного климата деловой организации путем применения методов невербального и вербального (устного и письменного) языка, дизайна помещений и расположения в нем людей.

Упражнения и задания: «Испорченный телефон», «Погода в доме», «Установление контакта», «Экзаменационная комиссия», «Встреча с работодателем», «Каверзные вопросы».

##### **Тема 4. Самоорганизация профессиональной деятельности в ситуациях принятия ответственных решений (2 часа)**

Типологии стилей принятия решений. Моделирование ситуаций выбора различных стилей управления и профессионального поведения. Групповая дискуссия «Правильные и неправильные решения». Анализ конкретных случаев принятия импульсивного, интуитивного, расчетливого и др. решения. Основные принципы принятия обдуманного решения. Самоорганизация деятельности по его реализации. Ответственность за принятое решение.

Упражнения и задания: «Трудный случай», «Замужество или университет», «Универсальный принцип».

##### **Тема 5. Планирование деловой карьеры: целеполагание, средства реализации, критерии успешности (2 часа)**

Явные и скрытые мотивы выбора деловой карьеры. Профессиональный рост и деньги. Профессиональная карьера в контексте общей жизненной стратегии. Достоинства и недостатки различных стратегий. Трудности совмещения семейной жизни с профессиональной карьерой. Типы профессиональной карьеры: линейная, эволюционная, структурная, последовательно-кризисная, авантюрная, убывающая и др.

Упражнения и задания: «Альтернатива», «Бизнес-план», «Сокращение кадров», «Руководящая должность», «Через тернии к звездам».

**З а д а н и я для самостоятельной работы** (по окончании курса):

1) Составить один или несколько вариантов резюме. Быть готовым применить их в различных ситуациях приема на работу (беседа по телефону, конкурсное собеседование, участие в конкурсе по материалам рассмотрения документов).

2) Подготовить и провести публичную защиту индивидуальной программы профессионального развития на ближайшие 10 лет жизни. Каждая работа оценивается по параметрам: реалистичность, наличие самообразовательного компонента, учет возможных социальных изменений, готовность к смене содержания деятельности и др.

3) Подготовить в малых группах и представить в театрализованном виде осуществление различных типов карьеры во временной протяженности, указать на события, которые являются поворотными в карьерном продвижении. Быть готовым принять участие в обсуждении достоинств и недостатков поведения, способствующего или мешающего карьерному росту.

#### Литература к курсу «Девушка и деловая карьера»

##### Основная

*Агеев, В. С.* Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. – 1987. – № 2.

*Алешина, Ю. Е., Волович, А. С.* Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – 1991. – № 4.

*Алешина, Ю. Е., Лекторская, Е. В.* Ролевой конфликт работающей женщины // Вопросы психологии. – 1989. – № 5.

*Бабаева, Л. А.* Женщины в России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь. – М., 1997.

*Бреслав, Г. М., Хасан, Б. И.* Половые различия и современное школьное образование // Вопросы психологии. – 1990. – № 3.

Всемирный женский конгресс: Труд, занятость, безработица. – М., 1996.

*Кол, И. С.* Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981. – № 2.

*Казан, В. Е.* Стереотипы мужественности – женственности и образ Я у подростков // Вопросы психологии. – 1989. – № 3.

*Попова, Л. В.* Проблемы самореализации одаренных женщин // Вопросы психологии. – 1996. – № 6.

Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». – М., 2001.

##### Дополнительная

*Барсукова, С. Ю.* Женское предпринимательство: специфика и перспективы // Социол. исследования. – 1999. – № 9.

*Бланки, Г., Олас, К.* Женщина ведет свой бизнес, как обустривает дом... // Наука и жизнь. – 1994. – № 3.

*Гвоздова, Е. С., Герчиков, В. И.* Штрихи к портрету женщин-менеджеров // Социол. исследования. – 2000. – № 11.

*Моор, С. М.* Женщина на пороге XXI века: гендерные исследования социально-экономических проблем. – Тюмень, 1999.

*Некрасов, С. Н., Возжикин, И. В.* Жизненные сценарии женщины и сексуальность. – Свердловск, 1991.

*Спилайт, М.* Имидж женщины: пособие для преуспевающей женщины. – М., 1998.

*Турецкая, Г. В.* Социально-психологические типы деловой активности женщины: канд. дисс. – М., 1999.

*Чирикова, А. Е.* Женщина во главе фирмы. – М., 1998.

#### ЛИТЕРАТУРА

##### В помощь при организации предпрофильного и профильного обучения в школе

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 22 с.

2. *Немова, Н. В.* Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 68 с.

3. Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения: метод. пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 120 с.



4. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / под ред. Т. Г. Новиковой. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 109 с.

5. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы: рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образования. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 26 с.

**По теме «Психологические и педагогические проблемы возрастного развития старших школьников»**

**Основная**

*Гуревич, К. М.* Индивидуально-психологические особенности школьников в юношеском возрасте. – М., 1988.

*Кон, И. С.* Психология ранней юности. – М., 1989.

*Кон, И. С.* Психология старшеклассника. – М., 1982.

*Крайг, Г.* Психология развития. – СПб., 2000.

*Миславский, Ю. А.* Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. – М., 1991.

*Райс, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.

*Реммидт, Х.* Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности – М., 1994.

*Фельдштейн, Д. И.* Психология становления личности. – М., 1994.

Формирование личности старшеклассника / под ред. И. В. Дубровиной. М., 1991.

*Шахова, И. П.* Самоактуализация современных подростков и юношей в определении взросления. – М., 1996.

*Эриксон, Э.* Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.

**Дополнительная**

*Аникеева, Н. П.* Воспитание игрой. – М., 1987.

*Венгер, А. Л., Деятникова, Ю. М.* Групповая работа со старшеклассниками, направленная на их адаптацию к новым условиям // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 25–33.

*Гинсбург, М. Р.* Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–52.

Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. – М., 1994.

*Крокинская, О. К.* Ценности труда и образования в молодежной среде: если разобраться // Вестник СПбГУ. – 1993. – Серия 6; выпуск 2. – С. 49–55.

*Мир детства: Юность* / под ред. А. Г. Хрипковой. – М., 1990.

*Мудрик, А. В.* Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих. – М., 1990.

*Мудрик, А. В.* Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. – М., 1987.

*Орлов, Ю. М.* Самосознание и самовоспитание характера. – М., 1987.

Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995.

*Рейковский, Я.* Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» // Вестник МГУ. – Серия 14. Психология. – 1981. – № 1. – С. 14–22.

*Самоукина, Н. В.* Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1991.

*Сартан, Г. Н.* Психотренинги для учителей и старшеклассников. – М., 1992.

*Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 37–50.

*Спиваковская, А. С.* Игра – это серьезно. – М., 1981.

*Черникова, Т. В.* Развитие познавательных возможностей старшеклассников в группах общения. – Волгоград, 1994.

*Черникова, Т. В.* Подготовка молодежи к общественно-политической активности и деятельности в сфере бизнеса и предпринимательства. – Волгоград, 2000.

*Яничева, Т.* Специфика тренерской позиции в групповой работе с подростками // Журнал практического психолога. – 1998. – № 2. – С. 94–101.