

2.4. Методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов школы

Суть диагностики в следующем. По возможности всех педагогов школы просят заполнить опросный лист, состоящий из трех колонок. В первой колонке описываются самые различные ситуации из школьной жизни – всего их 29. При этом педагогам предлагается определить, характерна ли та или иная описанная ситуация для его собственной школы и должна ли эта ситуация быть характерной для его школы.

Таким образом, данная методика позволяет выявить как реальные ориентиры педагогического коллектива в сфере воспитания, так и идеальные представления педагогов школы о воспитании детей.

Чтобы сделать результаты диагностики более объективными, опрос проводится анонимно и без предварительного разъяснения его цели.

Ниже мы приводим образец опросного листа и технику обработки и интерпретации результатов исследования.

Опросный лист

Уважаемый коллега, Вам будет предложен ряд описаний различных ситуаций школьной жизни. Пожалуйста, прочитайте их и определите, свойственны ли эти ситуации Вашей школе, Вашему педагогическому коллективу, Вашим детям, то есть, соответствуют ли эти описания той ситуации, которая существует в школе на самом деле (свои ответы Вы можете занести во вторую колонку). Определите также, соответствуют ли эти описания желаемой ситуации, то есть Вашим представлениям о том, как должно быть на самом деле (свои ответы

Вы можете заносить в третью колонку). Если Вы считаете:

- ✓ не соответствует, никогда не проявляется, не свойственна никому – поставьте 1 балл;
- ✓ частично соответствует, проявляется изредка, свойственна лишь некоторым – поставьте 2 балла;
- ✓ во многом соответствует, проявляется часто, свойственна многим – поставьте 3 балла;
- ✓ полностью соответствует, проявляется всегда, свойственна всем – поставьте 4 балла.

Например:

| Описание ситуации школьной жизни | Как на самом деле? Оцените реальную ситуацию в Вашей школе | Как должно быть? Оцените желаемую ситуацию в Вашей школе |
|--|---|---|
| 1. В нашем педколлективе я чувствую себя нужным и значимым | 2 | 4 |

Опрос проводится анонимно. Постарайтесь быть искренними. Важно, чтобы Ваши ответы отражали Ваше личное мнение. Спасибо!

| Описание ситуации школьной жизни | Как на самом деле? Оцените реальную ситуацию в Вашей школе | Как должно быть? Оцените желаемую ситуацию в Вашей школе |
|--------------------------------------|---|---|
| 1. В нашем педагогическом коллективе | | |

| | | |
|---|--|--|
| регулярно происходит обмен мнениями по проблемам воспитания | | |
| 2. Классные руководители в нашей школе поддерживают постоянную связь с учителями, работающими в их классах | | |
| 3. У нас считают, что школа не должна ограничиваться только передачей ребенку хороших знаний, умений и навыков | | |
| 4. Мне понятен педагогический смысл всех дел, событий и мероприятий, проводимых в нашей школе | | |
| 5. Педагоги нашей школы не разделяют такой взгляд на ребенка: «сначала обязанности, и только потом права» | | |
| 6. В нашей школе существуют дружеские отношения между педагогами | | |
| 7. Педагоги нашей школы стараются проводить уроки так, чтобы они были не только обучающими, но и воспитывающими | | |

| | | |
|---|--|--|
| 8. Уровень взаимопонимания педагогов и родителей в нашей школе довольно низкий | | - балл оценки 5,87 отмечено что есть недостатки в взаимоотношениях между учителями и родителями |
| 9. В нашей школе считают – нельзя быть до конца уверенным в том, что мы делаем для детей только благо | | Уважаемый Б. А. - это классные методики, которые помогают нам в этом. Я очень благодарен за то, что вы делаете для нас. |
| 10. Педагоги нашей школы прекрасно владеют современными методиками обучения и воспитания | | Благодарю я, что ваша школа занимается многими методиками воспитания. Вы делаете многое для нас. |
| 11. У нас считают, что важнее выпустить из школы человека порядочного, чем человека умного | | Со временем я хочу дальнейшего развития машины. В то же время я считаю, что умный человек |
| 12. Между детьми и педагогами в нашей школе существует полное взаимопонимание | | Межличностное взаимо- действие между педагогами и детьми должно быть полным и взаимным. |
| 13. Важнейшие внеучебные дела в нашей школе готовятся преимущественно самими школьниками | | Важнейшие внеучебные дела в школе должны готовиться самими учениками. |
| 14. Администрация школы поощряет и поддерживает тех педагогов, которые проявляют инициативу | | Администрация школы должна поддерживать педагогов, которые проявляют инициативу. |

| | | |
|---|--|---|
| 15. У педагогов нашей школы принято проводить анализ прошедших общешкольных дел | | -опытные аналитики. В инициативе педагогов проявлено стремление к креативности, творческому подходу. |
| 16. В нашей школе у детей высокий уровень воспитанности | | Уровень воспитанности детей в школе высокий. Важно отметить, что это достигнуто благодаря тщательной работе администрации и педагогов. |
| 17. В нашей школе воспитанием детей занимаются все педагоги, а не только классные руководители | | Все педагоги, включая классных руководителей, участвуют в воспитании детей. Это способствует единству воспитания и обучения. |
| 18. Педагоги нашей школы имеют схожие представления о целях и способах воспитания | | Педагоги нашей школы имеют схожие представления о целях и способах воспитания, что способствует единству воспитания и обучения. |
| 19. В нашем коллективе считают, что школьник должен иметь возможность не согласиться с мнением педагога или оспорить его действия | | В нашем коллективе считают, что школьник должен иметь возможность не согласиться с мнением педагога или оспорить его действия. Это способствует развитию критического мышления у детей. |
| 20. Уровень профессионализма педагогов нашей школы таков, что может позволить им делиться своим опытом и с педагогами других школ | | Уровень профессионализма педагогов нашей школы высокий. Они активно участвуют в обмене опытом с педагогами других школ. |
| 21. Педагоги нашей школы считают, что в детском творчестве важнее его самостоятельность | | Педагоги нашей школы считают, что в детском творчестве важнее самостоятельность и инициатива детей. |

| | | |
|--|--|--|
| тельность, чем качество его результатов | | |
| 22. В нашей школе существуют дружеские взаимоотношения между учащимися разных классов | | |
| 23. Педагоги нашей школы стараются быть в курсе молодежной моды, особенностей подросткового сленга, музыкальных пристрастий школьников | | |
| 24. Все учащиеся нашей школы считают ее родным домом | | |
| 25. У нас считают, что обеспечение порядка и дисциплины в школе не может быть первостепенной задачей педагогов | | |
| 26. По мнению педагогов нашей школы, ребенок не должен обязательно соответствовать общему стандарту воспитанности | | |
| 27. У нас принято проводить анализ прошедших общешкольных дел вместе со школьниками | | |
| 28. Учителя нашей школы считают свой предмет одним из самых важных | | |

| | | |
|---|--|--|
| 29. Мнение большинства педагогов нашей школы таково: результаты контрольных работ, зачетов, экзаменов не могут быть важнее ценностных ориентаций школьников | | -Это мнение не имеет никакого отношения к реальности. -Я считаю, что это мнение не имеет никакого отношения к реальности. -Это мнение не имеет никакого отношения к реальности. -Я считаю, что это мнение не имеет никакого отношения к реальности. |
|---|--|--|

Обработка и интерпретация результатов

Данная диагностическая методика достаточно проста в обработке.

Во-первых, необходимо подсчитать сумму баллов, выставленных во второй колонке каждым из опрошенных респондентов. При этом подсчитываются только баллы, проставленные респондентом напротив ситуаций, пронумерованных нечетными числами: 1, 3, 5, 7 и т.д. Ситуации, пронумерованные четными числами, выполняют в данном опроснике специфическую роль балласта, и оценки таких ситуаций не должны учитываться. Затем вычисляется средний балл, характерный для всего педагогического коллектива – он и будет свидетельствовать об уровне сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов.

Во-вторых, таким же образом необходимо подсчитать сумму баллов, выставленных каждым из опрошенных респондентов в третьей колонке. Средний балл будет свидетельствовать о взглядах педагогов на то, как должны обстоять дела в практике воспитания школьников. Причем, анализируя индивидуальные ответы, можно сделать вывод о количественном соотношении педагогов школы, разделяющих те или иные взгляды на воспитание.

В-третьих, необходимо обратить особое внимание на то, как педагог оценивает ситуации под номерами 12, 16,

24. Это так называемые показатели объективности респондента. Если респондент отмечает, что данные ситуации (хотя бы две из них) в полной мере свойственны его школе, относятся ко всем педагогам или учащимся, и выставляет во второй колонке самый высокий балл, то стоит с настороженностью отнестись к объективности всех остальных его ответов. Скорее всего, он старается выдать желаемое за действительное, приукрасить реальную ситуацию, существующую в школе. В таком случае ответы этого респондента не должны учитываться при общем подсчете.

Итак, если при подсчете ответов всех (за исключением вышеназванных) опрошенных респондентов получается средний балл в диапазоне:

от 15 до 30, то это может свидетельствовать о невысоком уровне сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов;

от 30 до 45 – о среднем уровне сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов;

от 45 до 60 – о высоком уровне сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов.