

## ДИАГНОСТИКА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, РОДИТЕЛЬСКОГО, УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

### АНКЕТА «УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ» (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

1. Осознаете ли вы важность и реальную ответственность за положение дел в школе?
2. Ваше мнение и ваши предложения учитываются при планировании работы школы?
3. Обозначьте по 10-балльной шкале степень полезности следующих общественно-педагогических формирований школы:
  - педагогический совет;
  - методический совет;
  - методические объединения;
  - творческие объединения (кафедры, лаборатории);
  - школа молодого учителя;
  - профсоюзный комитет;
  - другие формирования.
4. Активно ли вы участвуете в выборных органах и в общественно-педагогической деятельности в целом?
5. Оказывают ли вам (методическую, организационную, информационную) помощь общественные формирования школы?

### АНКЕТА «УСПЕШНОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ» (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

1. Довольны ли вы работой попечительского совета школы и фонда поддержки образования?
2. Справляется ли родительский комитет школы с возложенными на него обязанностями?
3. Понимают ли родители, что без их материальной, организационной, содержательной помощи школа не сможет достичь поставленных целей по обеспечению успешной социализации учащихся?

4. Участвуете ли вы в воспитательных, досуговых, познавательных, творческих делах, которые проводит школа (иногда, никогда, всегда)?
5. Лично или совместно с другими родителями являетесь ли вы организатором и руководителем важных педагогических акций?
6. Считаете ли вы полезными проводимые в школе родительские собрания?
7. Принимаете ли вы личное участие в работе выборных родительских органов, деятельность которых направлена на повышение качества образовательно-воспитательного процесса?

### АНКЕТА «УСПЕШНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ» (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ)

1. Ученическое самоуправление выражает и отстаивает ваши интересы, или это необходимо учителям?
2. Считаете ли вы престижным быть избранным из органы ученического самоуправления?
3. Ученическое самоуправление приносит пользу именно вам, или вы мало знаете о том, чем оно занимается?
4. Участвуете ли вы в работе органов ученического самоуправления, и приносит ли это вам удовлетворение?
5. У вас в школе органы ученического самоуправления проводят много интересных дел, в которых вы с удовольствием участвуете в качестве зрителя (участника, активиста, организатора)?
6. Какую оценку по 10-балльной шкале вы поставили бы ученическому самоуправлению вашей школы?

*Диагностические процедуры с целью определения текущих и перспективных интересов учащихся.*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ДОСУГОВЫЕ ИНТЕРЕСЫ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

#### МЕТОДИКИ

1. Составьте карту вашего среднего свободного времени, вычтя из общей суммы времени уроки, домашние задания, биологические потребности (сон, питание, туалет).

2. Опишите, как вы используете свободное время, о чем мечтаете и думаете (эти шуточные строки можно с пользой обсудить на классном часе):

- после дополнительного сна перехожу к основному (любимая фраза Ю. Визбора);
- думаю о необходимости что-нибудь придумать;
- сижу во дворе и гуляю вокруг двора, постоянно расширяя географию маршрута, изнывая от безделья и упражняясь в ненормативной лексике;
- обещаю себе начать новую жизнь, но не знаю, что делать со старой;
- рву глотку и струны на гитаре;
- душа моя все время озабочена поисками в области формы, поскольку по одежке встречают, а без нее не замечают;
- живу в Интернет (изошренная форма элегантно безделья);
- веду бесконечные телефонные разговоры на темы ни о ком и ни о чем (особая форма замера длины языка);
- выясняю отношения с родителями в связи с тем, что остро нужны деньги;
- нежелание что-либо делать, прикрытое особой формой чтения: читаю о глупостях, пошлостях, гадости;
- добровольно отказываюсь от занятий спортом;
- ощущаю устойчивое отсутствие интереса к событиям в стране, в мире, в науке, экономике, культуре;
- путаю ударение в слове кружки (пью пиво, чтобы выглядеть современным);
- хочу в институт, не знаю в какой, не знаю зачем, ничего для этого не делаю, и вообще пусть на эту тему суетятся родители;
- мечтаю начать помогать родителям и не расстраивать их;
- люблю помогать другим, но так как у меня ничего нет, мало знаю и умею, то особо помочь нечем;
- хочу открыть свой бизнес, если мне помогут идеями, деньгами и связями;
- мечтаю что-нибудь выиграть или найти;
- хочу у кого-нибудь узнать, что такое творчество и где его можно достать или купить;
- все время хочу есть, но не знаю признаком чего это является.



3. Опишите, как вы хотели бы использовать свободное время по следующей методике:

### МЕТОДИКА «Я ХОТЕЛ БЫ, МНЕ МЕШАЕТ И МНЕ НУЖНО»

Ученик 9-го класса Александр Веремеев:

Я хотел бы	Мне мешает	Мне нужно
Хотел бы дружить с девушкой из соседнего класса	Стеснительность	Умение общаться
Хотел бы научиться играть на гитаре	Лень, отсутствие денег	Где-то заработать денег и заставить себя ежедневно заниматься по самоучителю
Хотел бы хорошо учиться	Но все настолько запущено, что уже и начинать бесполезно	Нужны репетиторы или чья-то постоянная помощь

### ДИАГНОСТИКА УСПЕШНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Опросы по определению отношения учащихся к школе, классу, товарищам, родителям, учителям, коллективу (удовлетворенность)
Опросы по отношению к общественной деятельности и участию в ней
Опросы по выявлению коллективистских ценностей (эмпатия, толерантность, доброта)
Опросы по выявлению влияния коллектива на формирование личности
Опросы по выявлению психолого-педагогического климата в коллективе
Опросы по выявлению демократических процессов в школе

Выяснение, какие активные формы коллективной деятельности используются в процессе обучения детей

Выявление характера отношений между детьми и педагогами в самоуправленческой деятельности

Составление таблицы привлекательности различных дел, которые учащиеся могли бы делать сами, в том числе то, что им предлагает улица, ТВ, двор или родители, школа, система дополнительного образования

Выяснение, кого из взрослых учащиеся пригласили бы консультантом или советником в свою организацию

Выяснение, какие совместные дела, проекты ребята предложили бы к практическому решению

Выяснение, какой видит свою организацию дети: каковы ее возможные цели, стимулы и мотивы, система управления, структура, участие, содержание деятельности

Проведение деловых, проектировочных игр с целью выявления возможных содержаний деятельности, лидеров и форм организации

Выяснение, как соувязать учебную, внеклассную и досуговую деятельность в рамках детских организаций

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОРУЧЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

*Общественные поручения в начальной школе:*

- староста класса;
- помощник старосты класса;
- ответственный за чистоту в классе;
- ответственный за зеленые насаждения в классе;
- ответственный за чистоту доски, наличие мела и влажной тряпки;
- ответственный за организацию дежурства в кабинете;
- ассистент учителя во время уроков;

- ответственный за объявления, вывешивание рисунков, оформление;
- ответственный за информирование учеников и родителей;
- ответственный за чистоту, порядок и подготовку завтраков в столовой;
- ответственный за дневники.

#### **Общественные поручения в средней школе:**

Создается совет класса, в который могут войти следующие члены совета:

- председатель совета класса и его заместители;
- староста класса;
- дежурный информатор (сообщает детям и родителям всю необходимую информацию, ответственный за информационный стенд);
- организатор дежурства;
- ответственный за проведение спортивных соревнований;
- ответственный за организацию предметной помощи учащимся;
- ответственный за организацию спортивных мероприятий;
- помощник классного руководителя;
- координатор взаимодействия класса с общешкольными организациями;
- ответственный за организацию творческой деятельности учащихся.

#### **Общественные поручения в старшей школе:**

(Конечно, можно назвать попроще.)

В совет класса входят:

- креативный менеджер (ответственный за участие класса в творческих конкурсах, играх, концертах, спектаклях, проведение вечеров);
- информационный менеджер;
- исполнительный менеджер (дисциплина, дежурство, питание);
- финансовый директор;
- помощник классного руководителя;
- ответственный за организацию учебного процесса;
- ответственный за подготовку к ЕГЭ;

- координатор работы ассистентов учителя по предметам;
- ответственный за выполнение общественных поручений;
- ответственный за подготовку и проведение классных часов;
- ответственный за спорт и туризм

### **СЦЕНАРИЙ СОБРАНИЯ ПАРАЛЛЕЛИ 8-х КЛАССОВ**

Еще до собрания всем ученикам были розданы листочки с идеями и предложениями, которые предлагалось обсудить (эти листочки разработала инициативная группа). Каждый учащийся мог также вписать свои соображения, которые он хотел бы выдвинуть для обсуждения.

#### **СПИСОК ПРОБЛЕМ**

1. Мы предлагаем создать организацию, руководство которой будет состоять только из учащихся и меняться каждые полгода. Мы не знаем, чем должна заниматься эта организация, но твердо убеждены, что если нет важного дела для большинства, то нет и необходимости создавать организацию.
2. Мы предлагаем пригласить на большой совет заинтересованных педагогов и родителей и вместе с ними обсудить наши дела.
3. Мы предлагаем каждому из учащихся выбрать из предложенных слов такие, которые вас интересуют: досуг, творчество, учеба, коллектив, туризм, спорт, забота, дружба, одиночество, музыка, театр, техника, компьютер, интересная профессия и работа сейчас, деньги, одежда, изобретательство, институт.
4. Мы предлагаем, чтобы каждый ученик в одиночку или коллективно предложил бы одно крупное, важное постоянное дело и несколько малых интересных дел.

В процессе собрания в ходе долгих споров и обсуждений были приняты следующие решения:

- Избрать из числа родителей, педагогов и учащихся Комитет учебы и досуга.
- Функции и задачи этого комитета: создать секции по всем предложенным и принятым направлениям деятельности.
- Проводить организационные заседания комитета по мере необходимости.



- ☑ Комитет разрабатывает план работы организации, обеспечивает необходимые средства для его выполнения, способствует работе секций и заслушивает отчеты об их деятельности.

### **Ошибки в самоуправлении.**

- Игра в самоуправление в виде отдельных модельных или показательных мероприятий, которые позволяют имитировать демократические процессы, учиться, если хотите, самоуправлению, но не являются им.
- Создание, выбор, назначение и организация самостоятельных структур, не базирующихся на определенном содержании деятельности. Должности и звания есть, а значимого и интересного дела для детей – нет.
- Навязывание сверху и создание в приказном порядке детских самостоятельных организаций, не отражающих интересы учащихся. Создают республики, президентства, академии, научные общества, фактическими руководителями в которых являются взрослые.
- Создание самоуправления в интересах отчетности, а не реального дела.
- Придумывание форм и содержания, радующих взрослых и оставляющих безразличными детей.
- Наличие полновластного контроля педагогов за самостоятельностью учащихся, и наоборот, запуск детских организаций и затем безразличное отношение к ним.
- Способствование созданию детских самостоятельных организаций «чистого» типа, т.е. для успешных, радостных, здоровых детей, и полное безразличие к тем, кто не может найти для себя интересную деятельность, возможности для продуктивного общения.
- Неумение взрослых создавать такую атмосферу и такой климат, при котором дети сами с удовольствием отдаются делу.

### **Черты социализации** (сначала дать определение):

- Способность в информационном мире находить необходимые материи и островки нужных знаний.
- Приверженность гуманистическим принципам и ценностям.

- Готовность, умение и способность быть значимым и полезным человеком в обществе.
- Умение надлежащим образом, тактично и нравственно вести себя в обществе.
- Умение и желание ставить перед собой лично и социально значимые цели и задачи.
- Наличие воли и способности добиваться поставленных лично и социально значимых целей.
- Умение и желание искать ту нишу на производстве и в обществе, где ты можешь быть наиболее полезен, и где ты можешь добиться признания в связи с тем, что твои возможности, твои таланты, особенности твоего здоровья, характера, твои генетические основания социального опыта, твои постоянные мечты соответствуют выбранному тобой направлению.

Ведущим направлением самостоятельности и самоуправления учащихся следует считать участие в дополнительных образовательных, творческих и развивающих программах. Именно здесь реализуются такие важные нравственные основания, как взаимопомощь, ответственность, поддержка, уважение к талантам и знаниям своих товарищей, формируются социально значимые умения и качества: активность, дисциплина, организация деятельности, обязательность, совместные действия, умение ставить и решать задачи, навыки коллективной деятельности.

В основе этого процесса лежит известное положение о том, что коллективная, групповая деятельность способствует более высокой степени усвоения знаний каждым из участников совместной деятельности.

Важно и то, что в широком смысле образование охватывает все мироздание, все процессы, явления и сущности, и распространение образования на все время жизни человека является уже определенной современной тенденцией.

Совместная деятельность – во внеклассной работе по предметам по разнообразию форм и возможностей, использованию интересов и способностей каждого участника, предоставлению учащимся возможностей для самовыражения и формирования личностного и коллективного успеха и лидерских качеств:

Предмет	Сочетание предметов	Формы взаимодействия	Содержание деятельности
Иностранный язык	История, музыка, география, литература, Изобразительное искусство	Клуб иностранных дел. Музыкально-драматический театр. Языковой музыкальный ансамбль. Бюро технического и гуманитарного перевода. Языковой лагерь	
Русский язык и литература	Музыка, изобразительное искусство, история	Литературно-музыкальная гостиная. Творческое объединение «Литературно-филологическая студия». Литературно-музыкальная филармония. Культурологический лекторий	Конкурс самодеятельных песен, рассказов, стихотворений, чтений
Физико-математическое направление	Химия, история, технология, ОБЖ	Клуб изобретателей. Технические мастерские. Автоклуб. Центр «Резонатор». Научно-исследовательский центр. Интегративное детско-юношеское формирование «Малая академия науки, искусства, техники и спорта». Центр экономических проектов и игр.	

Физическая культура, спорт и туризм		Спортивно-технический клуб. Клуб восточных единоборств. Шахматно-шашечный клуб. Клуб игровых видов спорта. Туристическо-краеведческий клуб	
-------------------------------------	--	--	--