

**Заседание Методического объединения
классных руководителей школы
«Обмен опытом организации и осуществления
гражданско-патриотического воспитания»**

Цель:

- 1) ознакомление с современными представлениями о целях, видах, критериях анализа процесса и результатов патриотического воспитания;
- 2) развитие рефлексивных способностей учителей в отношении воспитательной работы.

Подготовительный этап

1. Заместителю директора по воспитательной работе или руководителю МО классных руководителей (кафедры воспитательной работы) организовать коллективную и индивидуальные консультации для готовящих выступления.

2. Предложить классным руководителям план выступления:

- тема внеурочного мероприятия (акции),
- воспитательная цель и задачи,
- форма проведения, возраст воспитанников,
- краткое содержание деятельности школьников на этапе подготовки и в процессе проведения,
- вид патриотического воспитания (военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, научно-патриотическое, культурно-патриотическое),
- в чем состоит потенциал воспитания чувства патриотизма данного мероприятия (дела) и духовное усилие школьников,
- имело ли мероприятие событийный характер для его участников,
- создавались ли педагогом ситуации сопереживания проблемам своей родины;

- использовал ли педагог такие формы воспитательной работы с культурно-исторической средой, как диспуты, споры, дискуссии, обсуждения, которые предполагают создание проблемно-поисковой, смыслотворческой ситуации.

3. Самостоятельное ознакомление педагогов с методическим материалом по теме семинара (см. приложение к заседанию).

Литература к заседанию

1. Ермолин А.А. Как расколдовать «зомби». Либеральное воспитание против тоталитарных стереотипов. — М.: Авантитул, 2004. — С. 216.
2. Поляков С.Д. В поисках реалистического воспитания. — М.: Центр Педагогический поиск, 2004. — С. 102–103.

Проведение заседания

1. Краткая информация о целях, видах, критериях анализа процесса и результатов патриотического воспитания.
2. Обмен опытом классных руководителей по вопросу гражданско-патриотического воспитания.
3. Организация свободной дискуссии всех участников семинара, подведение итогов об успешности работы в данном направлении и причинах недостатков.

Приложение к заседанию методического объединения

Как же рекомендуется оценивать процесс и результаты гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе?

К критериям оценки *процесса гражданско-патриотического воспитания* нами отнесены:

- событийный характер дел, встреч, которые имели место в процессе гражданско-патриотического воспитания;
- создание ситуаций сопереживания проблемам своей родины;
- выполнение педагогом действий, характеризующих ситуацию воспитания (любой направленности);
- использование педагогом таких форм воспитательной работы с культурно-исторической средой (диспуты, споры, дискуссии, обсуждения), которые предполагают создание проблемно-поисковой, смыслотворческой ситуации; наличие и оптимальность

организации видов деятельности школьников, охватывающих все направления патриотического воспитания, а не только преимущественно военно-патриотического.

Заметим, что в патриотическом воспитании можно выделить такие его варианты, как:

- военно-патриотическое (формирование позитивного отношения к военным людям, гордости за военные события),
- спортивно-патриотическое (гордость за достижения советского и российского спорта),
- научно-патриотическое (гордость за наших ученых, инженеров, их свершения),
- культурно-патриотическое (формирование гордости за свою малую родину).

Анализ психолого-педагогической литературы, методология личностного подхода в образовании позволили в качестве *критериев оценки результата* принять следующие:

- опыт нравственно-смыслового отношения школьника к истории семьи, рода, ближайшего окружения, малой родины, Отечества в целом (Сафронова Е.М.);
- опыт деятельностной заботы о людях, жизнь и работа которых создавала исторические, культурные ценности нашей страны (забота — суть нравственности) (Поляков С.Д.);
- опыт гражданского поведения есть как минимум «опыт защиты своих, личных интересов», «опыт защиты интересов своей группы, своего коллектива» (Тубельский А.С.).

В заключение заметим, что патриотическое воспитание должно осуществляться на фоне гражданского воспитания и образования как приоритетной задачи в современном российском обществе.