

ПРИНЦИПЫ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Итак, в народной педагогике обязательно включение ребенка в различные виды деятельности (трудовую, празднично-игровую и т.д.) вместе со взрослыми. Семья наряду с общиной считалась основным воспитателем ребенка. Она несла ответственность за качество воспитания не только перед общиной, но и перед церковью. Религиозные заповеди и запреты, соединенные с сохранившимися народными представлениями о совершенной личности, являлись содержанием целей и задач воспитания, которые дошли до настоящего времени в виде заповедей, народной мудрости.

Что считается определяющим в развитии ребенка в народной педагогике? В первую очередь его непосредственное общение с родителями, бабушками и дедушками, которых не может заменить ни один самый современный компьютер. Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, к истокам народного образования и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие трудные вопросы сегодняшнего дня. Все очевиднее становится тот факт, что только взаимодействие поколений (причем трех) позволяет должным образом осуществлять воспитание и развитие ребенка, особенно младшего возраста. Мудрость народного воспитания как исторически проверенного опыта должна стать основой современных учебно-воспитательных систем.

Опыт народного воспитания у всех этносов, наций и народов очень богат. Как показал анализ традиционной культуры воспитания, этот опыт характеризуется почти одинаковыми требованиями к качествам формируемой личности и системе средств ее воспитания и обучения. Он представляет собой своеобразную (общую для всего человечества) народную мудрость, систему общечеловеческих ценностей, проверенных веками. Но это не означает, что надо использовать весь арсенал народных средств и факторов воспитания без изменений и критической оценки. Необходимо брать те из них, которые работают сегодня и соотносятся с нашими представлениями о гуманизме и общечеловеческих ценностях.

Поступки и деятельность людей ограничиваются определенными запретами, способствующими сохранению и развитию человеческого общества и его взаимоотношений с окружающей средой. Общими практически для всех этносов, наций и народов являются следующие заповеди: “не убий”, “не лги”, “не воруй”, “не лжесвидетельствуй”, “не желай чужого” и др. Они же входят в число библейских заповедей.

Помимо заповедей-запретов народная педагогика большое место всегда отводила заповедям — целям воспитания и обучения. Ведущей заповедью в этой системе является *воспитание человека-патриота*, носителя традиций и чаяний своего народа. Не случайно патриотизм, любовь к Родине, как малой, где ты родился, так и к стране в целом, красной нитью проходит практически через все формы устного народного творчества: сказки, героический эпос, песни, пословицы и поговорки. Эта же идея является центральной и в письменных памятниках, как народных, так и авторских. Она выражается не только в описании героизма людей, но и в поэтических описаниях родной природы, прославлении своей Родины, осуждении предательства, трусости и уклонения от исполнения гражданского долга. Патриотизм всегда связывается с определенными качествами личности: храбростью, отвагой, доблестью, а также честью и достоинством, даже в отношениях с противником.

За примерами далеко ходить не надо. Достаточно вспомнить героев народных волшебных сказок, борющихся с различными чудлищами за свободу и счастье народа, за независимость Родины. Позже появляются и былинные герои: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович и другие защитники Отечества.

Следующая заповедь народной педагогики — *воспитание доброты и любви к людям*. Многие библейские заповеди учат этому: “Возлюби ближнего своего, как самого себя, да благо тебе будет”, “Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе хорошо было и чтобы ты долго жил на земле”, “Худо тому, кто добра не делает никому” и др. Добрый человек обязательно должен быть скромным, кротким, миротворцем, видящим свои недостатки и не осуждающим других. Человеческая доброта превозносится во всех жанрах народной культуры.

Третья заповедь — *воспитание трудолюбия*. Народ всегда высмеивал лодырей, лежебок, бездельников. Особенно ярко эта заповедь выражена в народных пословицах: “Деревья смотри в плодах, а людей — в делах”, “Под лежачий камень вода не течет”, “На полатах лежать, так и ломтя не видать”, “Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть”.

Доброе, уважительное отношение к ребенку считается в народной педагогике одним из важнейших условий воспитания. Вот как это условие характеризуется в надписи на лубочной картинке:

Кормить юношество наше
Лишь березовой кашей —

Это грубость порождать,
Чувство чести отбирать.

Дети — это самое дорогое, что есть у любого народа:

“Родное дитя, как дерево около дома”.

“Ребенок дорог, как сердце”.

“Украшение дома — ребенок”.

“От рождения ребенка и от дождя еще никто не разорился”.

“Кто не любит детей, тот никого не любит”.

“Женщина с мужем, но без детей подобна цветку, одиноко красующемуся на горе”.

В этом плане большой интерес представляет одна из евангельских притч о бесплодной смоковнице. Встретив на своем пути смоковницу, Христос остановился, чтобы съесть с нее несколько плодов. Не найдя их, он обратился к своим ученикам: “Растет смоковница, а на ней нет плодов”. Петр спросил у него: что же делать с такими смоковницами? Христос ответил: “Бесплодную смоковницу срубают и бросают в огонь”.

“На миру и смерть красна”, — говорили в старину. “Миром Господу помолимся”, — начинают общую молитву православные в храме. “С миру по нитке — голому рубашка” — так гласит народная мудрость. Коллективизм, взаимная поддержка и помощь должны стать нравственными нормами воспитания ребенка и сегодня. “В единении сила”, — любили повторять наши предки. Уместно напомнить здесь одну из самых распространенных у разных народов мира в разных вариантах сказку:

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии, они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: “Сломайте его!” Сколько ни бились братья, не смогли сломать веник. Тогда отец развязал его и велел ломать по одному пруту. И легко переломали братья все прутья поодиночке. Отец и говорит: “Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться, да все врозь — вас всякий легко погубит”.

Сходство и общность идей народных педагогов различных народов состоит прежде всего в общности ведущих принципов воспитания.

1. *Целенаправленность* в воспитании и обучении детей. Она выражается в существовании у каждого народа, нации, этноса идеала человека, главными чертами которого являются любовь к Родине, нравственное совершенство, высокая духовность, любовь к людям и к природе. Различия же состоят в образе жизни, мыслей, в обычаях, традициях народа, определяемых географической средой его

существования, историей социального, экономического развития. Именно так понимал разнообразие народных характеров К.Д. Ушинский, объясняя его разнородностью природы и деятельности людей: “И в русской равнине есть разнообразие и в природе и в жителях”. Он отмечал, что саратовские поля, калмыцкая степь, белорусские песчаные и лесистые местности, вологодские леса не могут не влиять на характер жизни и деятельности населения этих мест и соответственно не вызывать своеобразия в педагогических явлениях¹.

2. *Природоцелесообразность*. Этот принцип предполагает рассмотрение человека как части природы, а также уважение, поклонение, любовь, бережное отношение к природе. Этот принцип родился, когда человек очеловечивал природу.

Познание природы дало толчок к пробуждению в человеке мысли о совершенстве, впоследствии развившейся в сознательное стремление к самоусовершенствованию. Природа обогащает человеческий ум важными знаниями и интересными сведениями. Благодаря наблюдениям человек научился ориентироваться по звездам, солнцу, деревьям, находить нужные направления в окружающем мире. Природа давала ему кров, одежду, пищу. Поэтому человек считал себя обязанным не только боготворить природу, но и уподобляться ей.

Идея любви к природе, бережного и заботливого отношения к ней выражена у всех без исключения народов, больших и малых. О роли природы в формировании человека и целого народа, о влиянии природных условий на национальный характер много размышлял К.Д. Ушинский. Он писал: “Неограниченное пользование сей совокупностью естественных условий Родины доводит энергию народов, которым оно беспрепятственно и вполне досталось на долю, до удивительной степени высоты”. Природа, в окружении которой происходит деятельность людей, оказывает непрерывное воздействие на педагогические явления народной жизни, “как на юношеское развитие каждого отдельного человека, так еще гораздо более на развитие целых племен”².

Наслаждаясь красотой и благоуханием цветов, видя в них украшение жизни, калмыки говорят: “Нет растения наряднее и милее цветка, принесшего в наш край весну, жизнь, пропитание”. Имен-

¹ См.: Ушинский К.Д. Соч. Т. 5. — М., Л., 1948. — С. 265.

² Там же. — С. 554.

но эстетическое наслаждение красотой природы и имеет в виду народ, когда советует: “Желасшь добра другу — дай ему подержать цветок”. Эту-то красоту природы переносит человек в свой быт: в узоры ковров, рисунки вышивок и кружев, в деревянную резьбу, чеканку по металлу, в величественные изразцы мечетей, в песни, сказки, легенды. А вот какие слова вложил уральский собиратель народных сказок Павел Бажов в уста своего Данилы-мастера: “Букашка по листочку ползет, сама-то сизенька, а из-под крылышек у нее желтенько проглядывает. А листок широконогий. По краям зубчики, вроде оборочки выгнуты. Тут потемнее показывает, а середка зеленая-презеленая, ровно ее сейчас выкрасили... А букашка-то ползет”. Народная педагогика, окуная ребенка в мир природы, помогает ему пристально вглядываться в нее, учиться у ней, черпать из ее неиссякаемого источника красоты и мудрости.

3. *Общинный характер обучения и воспитания.* Дети — это забота не только семьи, но и рода, общины, а часто и региона в целом. В Дагестане годекан — традиционное место общественного воспитания. Общественность (джамаат), как правило мужская часть населения, свободная от домашней и сельскохозяйственной работы, время от времени собирается здесь, и молодежь из уст старших узнает новости, слушает мудрые советы, обсуждает очередные дела. Горский годекан пользуется большим авторитетом у населения и утвердился в качестве своеобразного педагогического института.

В российских селах были приняты сходы общин, в которых обязательно участвовали подростки и молодежь (мальчики и юноши), набравшиеся опыта трудовой деятельности “всем миром”, “общинной помочи” вдовам, старикам, немощным. Девочки и девушки обычно собирались на посиделки у какой-нибудь бабушки, учились рукоделию, сравнивали свои работы, слушали сказки, пели песни, играли, гадали, таким образом осваивая опыт старших.

Народы Севера обычно привлекали к общинному воспитанию детей шаманов, считая их людьми, знающими все: ведь шаманы находили потерявшиеся души, лечили людей, возвращали к жизни умерших, предсказывали будущее, проделывали фокусы, играли на цитре, пели песни, рассказывали сказки. Шаман обеспечивал хорошую охоту и рыбную ловлю, помогал в строительстве яранги, способствовал долголетию человека. Он знал все и поэтому мог учить всему детей стойбища, связывая людей с небом. Другими словами, он был носителем мудрости рода и нес всю ответственность за род.

4. Важнейшим принципом воспитания в народной педагогике

является *уважение к старшим*, почитание их как носителей мудрости народа, носителей его традиций и идеалов: “Хоть шесть дней голодай, но отца почитай”, “Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют” (дагестанские пословицы); “Слово дедов — источник разума”, “Поступай по совету старшего, если он старше тебя только на год” (осетинские пословицы).

5. *Дифференцированность воспитания мальчиков и девочек.* Мальчик — это будущий воин, отец семейства, охотник, рыбак, строитель; девочка же — будущая мать, хранительница домашнего очага. У них в жизни разное предназначение — отсюда и воспитание как по содержанию, так и по способам должно быть различным. Но для тех и других одинаково работают два следующих принципа.

6. *Раннее начало обучения и воспитания детей*, осуществляемое прежде всего в семье. “Воспитывай дитя, пока оно поперек лавки лежит”, — говорит русская пословица.

Чем раньше начато серьезное воспитание, тем оно эффективнее — это общепризнанное правило народной педагогики. Например, десятилетний хант — почти взрослый мужчина. Десятилетняя девочка-манси в состоянии вести все домашнее хозяйство, как и ее мать. Эвенки трехлетнему ребенку дают нож, четырехлетнему — лыжи, пятилетнему — весло.

7. *Воспитание и обучение должны осуществляться в деятельности.* Этот принцип, пожалуй, самый “старый”, но и самый актуальный сегодня. Он зародился на заре человечества, когда опыт передавался младшим включением их в жизненно необходимую для рода деятельность: подготовку к охоте, приготовление пищи, изготовление одежды. Вот дедушка готовит снасть для ловли рыбы; внук наблюдает за ним и повторяет все его движения, пытаясь самостоятельно сделать что-то свое. Так постепенно, шаг за шагом ребенок постигает тайны труда, тайны жизненной премудрости. Он видит, как относятся молодые к советам старших, умудренных опытом, усваивает эти отношения. Юкагиры упражняют малых детей в стрельбе по комарам из очень маленького лука. Девочки в 3—4 года уже могут вышивать бисером простой узор, подражая бабушкам, мамам, старшим сестрам.