

## **Проектная мастерская.**

### ***Моделирование воспитательной системы класса***

**Участники:** классные руководители 1–11-х классов.

**Цель:** способствовать расширению и углублению представлений классных наставников о воспитательной системе класса, путях и способах ее моделирования.

#### ***Подготовительная работа***

1. Проведение на предыдущем занятии методического объединения классных руководителей лекции «Воспитательная система класса».
2. Ознакомление педагогов с уже существующими в воспитательной практике моделями систем воспитания учащихся в классе.
3. Изготовление маршрутных листов (6–8 экземпляров) для педагогов, участвующих в работе проектной мастерской (прилагается).

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

а) на доске пишется тема заседания методического объединения классных руководителей;

б) для каждой из трех групп конструкторов и трех групп экспертов оборудуется рабочее место (один-два стола, необходимое количество стульев, бланк маршрутного листа, ручки, фломастеры, бумага для записей, табличка с названием группы).

#### ***Ход работы мастерской***

1. Участники мастерской занимают свои рабочие места, тем самым в зале образуются три группы конструкторов – классных руководителей 1–4-х (первая группа), 5–9-х (вторая группа), 10–11-х классов (третья группа) и три группы экспертов для анализа и оценки результатов конструкторской деятельности.
2. Мастер, роль которого выполняет заместитель директора школы по воспитательной работе или руководитель методического объединения, информирует классных руководителей о цели и этапах работы мастерской.
3. Проектным группам предлагается в течение 5–7 минут составить краткую психолого-педагогическую характеристику класса (конкретного или избранного произвольно).
4. Руководители групп поочередно зачитывают составленные характеристики.
5. Конструкторские группы выполняют второе задание – определить цель и задачи воспитательной системы, принципы и перспективы жизнедеятельности коллектива класса. В это время экспертные со-

общества осуществляют экспертизу характеристик, составленных конструкторами.

6. Руководители групп экспертов кратко информируют о результатах экспертизы. После их выступлений мастер называет типичные ошибки, которые допускаются при составлении характеристик:
  - недостаточно четко описаны преобладающие ценности и интересы учащихся;
  - информация о классе не носит лично-ориентированный характер;
  - нет сведений о родителях и друзьях класса;
  - не представлены достоинства, недостатки и проблемы жизнедеятельности класса и воспитания его членов;
  - не изложены результаты психолого-педагогической диагностики.
7. Представители конструкторских групп докладывают о выполнении второго задания.
8. Группы конструкторов в течение 10–15 минут описывают механизм функционирования воспитательной системы класса, а эксперты анализируют и оценивают результаты выполнения второго задания.
9. Руководители экспертных групп высказывают оценочные суждения о моделях функционирования воспитательных систем классов. Их суждения дополняет мастер информацией об основных ошибках, допускаемых педагогами при описании механизма воспитательной системы. К ним он предлагает отнести следующие:
  - не сформулирована ключевая идея воспитательной системы, нет ее названия;
  - содержание цели не связано с процессом развития детей, недостатками и проблемами в жизни класса;
  - нереалистичность целевых ориентиров;
  - задачи не соответствуют цели;
  - цель и задачи не являются диагностическими;
  - смешение «жанров» формулировки принципов, неоправданное их копирование;
  - несоответствие перспектив возрасту учащихся и уровню развития коллектива;
  - отсутствие опоры на теорию воспитания.
10. Конструкторские группы знакомят участников мастерской со своими представлениями о механизме функционирования и построения воспитательной системы класса.
11. Группы конструкторов выполняют последнее, четвертое задание – определить критерии и способы изучения эффективности воспита-

тельной системы класса, а эксперты проводят экспертизу результатов выполнения конструкторами предыдущего задания.

12. Руководители экспертных групп высказывают оценочные суждения о моделях функционирования воспитательных систем классов. Их суждения дополняет мастер информацией об основных ошибках, допускаемых педагогами при описании механизма воспитательной системы. К ним он предлагает отнести следующие:
  - не выделен приоритетный вид (направление) деятельности;
  - не обозначены его связи с другими видами деятельности;
  - не представлены системноинтегрирующие формы организации воспитательного процесса (воспитательный комплекс, социально-педагогический проект, целевая программа);
  - слабо отражены отношения в коллективе, внутренние и внешние связи системы;
  - не описана роль классного самоуправления.
13. Лидеры групп конструкторов докладывают о результатах выполнения последнего задания. Мастер называет две типичные ошибки при проектировании диагностико-результативного компонента воспитательной системы класса:
  - 1) несоответствие критериев целям и задачам воспитательной системы;
  - 2) в диагностический инструментарий не включаются современные методики психолого-педагогической диагностики.
14. Подводятся итоги работы проектной мастерской.

### Рекомендуемая литература

1. Михайлова Л.В. Воспитательная система класса «Зажги свою звезду». // Классный руководитель. – 2006. – №4.
2. Степанов Е.Н. Воспитательная система класса. // Классный руководитель. – 2006. – №4.
3. Степанов Е.Н. Воспитательная система класса: теория и практика. – М., 2005.
4. Яковлева Л.А. Воспитательная система класса «Звонница». // Классный руководитель. – 2006. – №4.

### Маршрутный лист игровой группы

Этапы работы мастерской	Разделы концепции воспитательной системы	Конструируемые компоненты воспитательной системы
<i>I</i>	1. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (группы)	<i>I. Индивидуально-групповой:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классный руководитель (воспитатель);</li> <li>- учащиеся;</li> <li>- родители;</li> <li>- педагоги и другие взрослые</li> </ul>
<i>II</i>	2. Цель и задачи воспитательной системы. 3. Принципы и перспективы жизнедеятельности коллектива класса (группы)	<i>II. Ценностно-ориентационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название воспитательной системы;</li> <li>- цели и задачи воспитания;</li> <li>- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса;</li> <li>- перспективы жизнедеятельности классного сообщества</li> </ul>
<i>III</i>	4. Механизм функционирования и построения воспитательной системы	<i>III. Функционально-деятельностный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системообразующий вид деятельности;</li> <li>- формы и способы организации совместной деятельности и общения;</li> <li>- основные функции системы;</li> <li>- педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества</li> </ul>
		<i>IV. Пространственно-временной:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;</li> <li>- внешние связи и отношения коллектива;</li> <li>- место и роль класса в воспитательной системе школы;</li> <li>- этапы развития воспитательной системы</li> </ul>
<i>IV</i>	5. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы	<i>V. Диагностико-аналитический:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности воспитательной системы;</li> <li>- методы и приемы изучения, анализа и оценки ее результативности</li> </ul>