

Понятийно-терминологическая игра. Современные представления о процессе воспитания

Участники: классные руководители I–II-х классов и заместитель директора школы по воспитательной работе, который одновременно выполняет роли ведущего игры и эксперта.

Цель: содействовать формированию у классных руководителей современных научных представлений о воспитании и основных его компонентах.

Подготовительная работа

1. Заместитель директора школы по воспитательной работе предлагает классным руководителям прочитать книгу Е.Н. Степанова, Л.М. Лузиной «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания» и «Стратегия воспитания в образовательной системе России» (под редакцией И.А. Зимней).
2. Заместитель директора школы по воспитательной работе вместе с руководителями методических объединений классных руководителей учебных групп I, II и III ступеней обучения разрабатывают алгоритм и содержательные аспекты предстоящей игры.
3. Школьный библиотекарь готовит выставку книг и статей ведущих ученых страны о воспитании.
4. Заместитель директора школы по воспитательной работе готовит свои комментарии для каждого этапа игры.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) расположенные полукругом рабочие места для трех игровых групп (столы, стулья, таблички с номерами игровых групп, ручки, фломастеры, бумага для записей);
- б) каждая группа получает протокол игры, в котором указаны этапы работы, задания, а также отведено место для формулирования ответов на каждое задание;

Протокол понятийно-терминологической игры «Современные представления о процессе воспитания»	
Место проведения:	
Дата проведения:	
Номер игровой группы:	
Этапы	Задание
I	1) попробуйте дать определение понятия «воспитание»
II	1) продолжите, пожалуйста, фразу: цель воспитания – это ... 2) предложите формулировку цели воспитательной деятельности
III	1) продолжите, пожалуйста, фразу: принципы воспитательного процесса – это ...

	2) назовите принципы воспитательной деятельности классного руководителя
IV	1) ответьте, пожалуйста, на вопрос: что такое содержание воспитания? 2) назовите основные компоненты (направления) содержания процесса воспитания детей
V	1) если бы вы являлись составителями педагогического словаря, то как бы наиболее кратко определили содержание понятий «критерий» и «показатель»? 2) назовите, пожалуйста, критерии и показатели, которые вы используете для анализа и эффективности воспитательной деятельности

- в) выставка книг о современных подходах, концепциях и технологиях воспитания детей;
- г) мультимедийный проектор с экраном.

Ход игры

1. Каждый классный руководитель по своему желанию садится за стол одной из игровых групп.
2. Ведущий информирует участников игры о ее цели и этапах, акцентирует внимание педагогов на содержании протокола игры. На экране появляется название понятийно-терминологической игры.
3. Заместитель директора школы по воспитательной работе предлагает классным руководителям начать игру и выполнить первое задание: попробуйте сформулировать определение понятия «воспитание». Время выполнения задания – 5 минут.
4. В процессе пятиминутного коллективного обсуждения каждая группа вырабатывает и оглашает формулировку определения понятия «воспитание».
5. Ведущий в своем комментарии обращает внимание на сложность и многогранность воспитательного процесса, поэтому не случайно в научно-методической литературе существует целая палитра определений понятия «воспитание». Приводит несколько примеров данных определений:
 - *воспитание – это целенаправленный процесс управления развитием личности ребенка (Л.И. Новикова, В.А. Караковский);*
 - *воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества (Н.Е. Щуркова);*
 - *воспитание – это деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника (В.П. Созонов).*

Он называет сущностные характеристики воспитания, такие как:

- а) *целенаправленность*, ведь воспитания без цели не бывает;
- б) *управляемость*, но объектом педагогического управления является не личность ученика, а процесс его развития;
- в) *многоаспектность* его осуществления, в процессе которого происходит и воздействие, и взаимодействие, и управление, и сопровождение, и содействие, и поддержка, и создание условий для развития личности;
- г) *развивающий характер*, ведь педагогическая целесообразность процесса воспитания заключена в его взаимосвязи с процессом развития ребенка.

6. Ведущий дает игровым группам второе задание, предлагая определить понятие «цель воспитания» и сформулировать цель воспитательной деятельности. Задание необходимо выполнить в течение 10 минут.
7. После группового обсуждения представители каждой группы докладывают о выполнении задания.
8. Заместитель директора школы комментирует результаты выполнения задания и делает следующее краткое сообщение.

Целью воспитания, по мнению профессора Е.В. Титовой, является идеальное вероятностное представление о результатах воспитательной деятельности. Данное представление содержит в себе информацию о *необходимом* (исходя из объективных потребностей членов классного сообщества и предъявляемого социального заказа), *возможном* (учитывая реальный воспитательный потенциал класса, классного руководителя, родителей, образовательного учреждения), *желаемом* (опираясь на желания и предпочтения членов классного сообщества) результате воспитательного процесса.

9. Ведущий предлагает выполнить третье задание: дать определение понятия «принципы воспитания» и назвать несколько принципов воспитательной деятельности классного руководителя. Время выполнения задания – 10 минут.
10. Проведя групповое обсуждение, руководители игровых групп информируют о результатах выполнения задания.
11. Заместитель директора школы подчеркивает, что в науке под принципами воспитания понимают основополагающие идеи, главные правила и основные требования к построению воспитательного взаимодействия. Он приводит примеры их формулировки.
12. Игровым группам предлагается в течение 10 минут ответить, что такое содержание воспитания, и назвать основные компоненты содержания воспитательного процесса. Их представители высказывают коллективно выработанные мнения.

13. Опираясь на научные источники педагогической информации, ведущий акцентирует внимание классных руководителей на том, что содержание воспитания – это педагогически адаптированный социальный опыт (знания, умения, навыки, ценностные отношения, образцы поведения и деятельности), освоение которого способствует развитию ребенка. Он напоминает о том, что в педагогической практике под содержанием чаще всего понимается совокупность основных направлений воспитательного взаимодействия, способствующих формированию и проявлению познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов человека. Данная информация появляется на экране мультимедийного проектора.

14. Заместитель директора школы дает последнее задание игровым группам:
 - а) Если бы вы являлись составителями педагогического словаря, то как бы наиболее кратко определили содержание понятий «критерий» и «показатель»?
 - б) Назовите, пожалуйста, критерии и показатели, которые вы используете для анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности.Время выполнения задания – 10 минут.
15. После коллективного обсуждения руководители игровых групп докладывают о выполнении пятого задания. А ведущий предлагает более детально и глубоко обсудить проблему изучения эффективности воспитательного процесса на специальном заседании методического объединения.

Рекомендуемая литература

1. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 1999.
2. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. – М., 2004.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2005.
4. Стратегия воспитания в образовательной системе России / Под ред. И.А. Зимней. – М., 2004.
5. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.