

## **Тема 1. Воспитание детей в начале третьего тысячелетия**

### **Лекция. Воспитательная деятельность классного руководителя в начале XXI века**

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На выбор целей, принципов, содержания и способов организации процесса воспитания существенное влияние оказывают политическая, экономическая, социокультурная ситуации в развитии государства и общества. Происходящие в России изменения в государственной и общественной жизнедеятельности детерминируют перемены в практике воспитания детей. Заметно обновляется в последние два десятилетия и воспитательная деятельность классных руководителей.

Однако не все перемены можно назвать прогрессивными, полезными. До сих пор значительная часть классных наставников испытывает серьезные затруднения в определении стратегии и тактики действий по проектированию и построению воспитательных отношений со своими воспитанниками. Еще остается актуальной проблема поиска классными руководителями форм, приемов и методов воспитательной деятельности, адекватных радикально изменившейся за короткий срок социальной ситуации.

Решению этой проблемы может помочь анализ эффективной практики работы педагогов-воспитателей в современных условиях. В данном случае объектом анализа стала воспитательная деятельность 67 классных руководителей – участников областного конкурса воспитательных систем классов. В таком конкурсном состязании могли принять участие только те педагоги, воспитательная работа которых, по мнению экспертов и результатам психолого-педагогической диагностики, была признана успешной. В процессе анализа нами была предпринята попытка найти ответы на следующие вопросы:

1. Что составляет теоретико-методологическую основу воспитательной деятельности в начале XXI века?
2. Какие целевые ориентиры избирают классные руководители в настоящее время?
3. Какие идеи и правила выполняют роль принципов в воспитательной деятельности?
4. Что представляет собой содержание процесса воспитания в современных условиях?
5. Как организуется в классном сообществе воспитательное взаимодействие?

Ответы на поставленные вопросы позволяют выявить тенденции развития практики воспитательной деятельности классных руководителей и охарактеризовать основные компоненты процесса воспитания учащихся в современных условиях.

### **I. Методологическое основание воспитательной деятельности**

Сначала выясним, какие методологические подходы и теоретические положения являются наиболее важными и часто используемыми в деятельности эффективно работающих классных наставников.

При изучении конкурсных материалов и практики организации процесса воспитания стало очевидным, что теоретическую основу деятельности всех классных руководителей составляют *идеи системного подхода и теории воспитательных систем*. Высокой результативностью своей работы педагоги-воспитатели подтвердили целесообразность использования системного подхода в воспитании учащихся не только в рамках всего образовательного учреждения, но и на уровне его структурных подразделений – классов, кружков, клубов, секций. Они убедительно доказали, что класс можно и нужно рассматривать и как компонент общешкольной воспитательной системы, и как отдельную целостную систему воспитания учащихся-одноклассников. Опираясь на идеи теории систем и применяя методы системного подхода, классные руководители проводили целенаправленную работу по моделированию и построению воспитательных систем классов. Для профессиональной деятельности большинства из них характерна такая черта, как системность мыслительных операций и практических действий. Поэтому им удалось создать эффективные системы воспитания в коллективах классов.

В процессе исследования нетрудно было заметить, что наряду с ориентацией на системное построение воспитательной практики успешно работающие классные наставники заботятся о наполнении деятельности жизненного пространства своих воспитанников. «Следы» *деятельностного подхода* видны повсюду. Активностью и творчеством наполнена жизнедеятельность классного коллектива. Дело за делом, событие за событием – привычный ритм индивидуальной и совместной жизни членов классного сообщества, когда одно дело еще не завершилось, а другое уже задумывается или даже начинается. Классные руководители способствуют формированию в классе широкого спектра деятельности, чтобы каждый ребенок нашел себе дело по душе и внес свой собственный вклад в коллективное жизнетворчество.

Эта забота связана и с тем, что педагоги стремятся к созданию воспитательных систем гуманистического типа, в которых обеспечиваются и поддерживаются процессы самоопределения, самоутверждения и самореализации учащихся. В данном случае не обойтись без *личностно-*

*ориентированного подхода*. Эта ориентация в воспитательной деятельности становится с каждым годом все более и более востребованной.

Наряду с личностно-ориентированным, деятельностным и системным подходами применяются в практике воспитания учащихся и другие методологические ориентации, но несколько реже, так как их использование связано со специфическими особенностями создаваемой в том или ином классе воспитательной системы.

И еще об одном важном моменте следует сказать. Фактически все классные руководители подчеркивают необходимость опоры на теоретические разработки А.С. Макаренко, Т.Е. Конниковой, И.П. Иванова, Л.И. Новиковой и накопленный в советских школах опыт воспитания учащихся в детском коллективе. Без целенаправленной и постоянной работы по педагогическому обеспечению процесса развития классного коллектива практически невозможно достичь высоких результатов в воспитательной деятельности. Коллектив для большинства классных наставников и их воспитанников является значимой ценностью.

### **II. Целевые ориентиры воспитательной деятельности**

В качестве цели почти все педагоги-воспитатели избирают предполагаемые результаты в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии учащихся. Многие из них рассматривают *цель как представление о необходимом* (на основе понимания объективных закономерностей развития ребенка и формирования детского коллектива), *возможном* (исходя из реальных ресурсов и условий осуществления воспитательной деятельности) и *желаемом* (учитывая потребности, интересы и желания детей и их родителей) *результате процесса воспитания учащихся*. К сожалению, шесть классных руководителей в процессе целеполагания выдвинули целевые ориентиры, которые не соответствуют критерию реальности и вряд ли окажутся достижимыми; такая ошибка является типичной для массовой педагогической практики.

В изученных нами конкурсных материалах целевой блок состоит чаще всего из главной цели и нескольких подцелей – задач, решение которых позволяет достичь главный целевой ориентир. Например, в концепции воспитательной системы 7-го класса, составленной лауреатом конкурса С.В. Заваденко, содержится цель – обеспечение процесса становления и проявления творческой индивидуальности учащихся – и соответствующие ей задачи:

- 1) создать в классе благоприятную среду для самоосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития и самореализации;
- 2) способствовать повышению ценности индивидуальности в ценностном мире учащихся, их родителей и других социальных партнеров;
- 3) обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- 4) помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни;
- 5) содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- 6) помочь каждому ученику обрести свой образ посредством проявления творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного сообщества.

Несколько иную структуру имеет целевой компонент в воспитательной системе 6-го класса (классный руководитель Т.А. Васильева). В нем не выделяется главная цель, его составляют шесть взаимосвязанных воспитательных задач:

- укрепить классное содружество, главными ценностями которого являются дружба и взаимопомощь;
- создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения учащихся;
- привести в действие, «заставить звучать» внутренний мир ребенка, помочь раскрыться его индивидуальности;
- создать атмосферу доверия, помочь преодолеть страх неуверенности, собственной неспособности что-либо создать, сочинить, сыграть;
- через приобщение к искусству театра привести к пониманию реального мира, отношений в нем;
- способствовать развитию чувства прекрасного.

Классные руководители стремятся к тому, чтобы целевые ориентиры были направлены на развитие учащихся, обеспечены необходимыми ресурсами, сформулированы ясно и четко, диагностичны, трудны, но реально достижимы.

### III. Принципы системы воспитания учащихся

При анализе конкурсных работ выяснилось, что в них представлены принципы, во-первых, как концептуальные идеи, главные требования к осуществлению педагогической деятельности, и, во-вторых, в качестве основных правил жизнедеятельности детей и взрослых в классном коллективе. К примеру, учитель начальных классов Е.М. Соловьева избрала принципами воспитательной деятельности идеи природосообразности, поддержки, понимания. Ее коллега Т.В. Павлова определила вместе с учащимися и их родителями принципы, играющие роль основных правил жизнедеятельности классного сообщества. В результате появилась в классном уголке следующая запись: «В нашем классе много знать – престижно, помогать товарищу – нормально, готовить дело по чужому сценарию – невозможно, жить без творчества и активности – скучно».

В воспитательной системе могут разрабатываться различные варианты принципов, но они должны быть взаимосвязаны с уровнем развития классного коллектива, жизненными ценностями его членов, другими ин-

дивидуальными и групповыми особенностями. Недопустимо их копирование из учебно-методических публикаций и документов, отражающих жизнедеятельность других классных сообществ.

### IV. Содержание воспитательного процесса

Особый интерес представляло изучение содержания воспитательной деятельности классных руководителей, ведь его определение у многих педагогов-воспитателей вызывает до сих пор серьезные затруднения. Исследование показало, что, несмотря на уникальность каждой воспитательной системы класса, существуют в содержании воспитания и стратегии его отбора не только единичные, особенные, но и общие черты.

Например, при определении содержания воспитательного процесса классные руководители (кстати, как и руководители лучших образовательных учреждений нашего региона) ориентируются, с одной стороны, на *общечеловеческие ценности*, а с другой – на *национальные, региональные, местные традиции и ценности*. Они стремятся воспитать у детей чуткость как к глобальным проблемам человечества, радостям, горестям и достижениям жителей других стран и континентов, так и участливое отношение к делам и заботам родных, близких и просто живущих рядом людей, не только дать ученикам хорошие знания об истории и культуре своего народа, края, но и пробудить у них гордость за традиции и успехи земляков и соотечественников и стремление их приумножать.

Для большинства исследованных воспитательных систем классов характерно выделение в содержании и организации процесса воспитания *доминанты* – приоритетного вида или направления деятельности детей и взрослых, на основе которой формируется индивидуальность (лицо) классного сообщества. Такой доминантой в коллективе 4-го класса школы-лаборатории № 18 г. Пскова (классный руководитель Л.В. Михайлова) является познавательно-игровая деятельность «Поход в мир своего Я»; у псковских семиклассников из лица № 21 (классный руководитель С.В. Заваденко) – коллективная творческая деятельность по разработке и реализации проектов классного сообщества; в 9-м классе школы № 1 г. Порхова (классный руководитель Л.А. Яковлева) – краеведческая деятельность; у девятиклассников из Переслегинской гимназии (классный руководитель Н.А. Маньгина) – работа клуба «Малая Третьяковка». Эффективно работающие классные руководители убеждены в том, что в создаваемой воспитательной системе обязательно должен быть стержень (в теории систем его называют системоинтегрирующим элементом), вокруг которого могут и должны интегрироваться все дела и помыслы членов классного коллектива. Благодаря этому и формируются такие важные качества системы воспитания, как целостность, упорядоченность, неповторимость, эффективность.

И еще одна общая черта содержания воспитания – *направленность на развитие ребенка*. Ни одно организуемое дело не проводится только

ради мероприятия или просто ради того, чтобы отметить «красный день» календаря. Вся совместная и индивидуальная деятельность детей и взрослых направлена на развитие познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности учащихся. В развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной работы классных руководителей.

#### **V. Организация процесса воспитания учащихся**

Пытаясь ответить на вопрос, как организуется в классном сообществе воспитательное взаимодействие, мы старались выяснить, что является характерным в организации процесса воспитания для большинства классных руководителей, успешно реализующих воспитательные функции. Нам удалось выявить шесть характерных моментов в организации воспитательной деятельности.

*Во-первых*, в проектировании и организации процесса воспитания учащихся важную роль играет *стратегическое планирование*. Классные руководители при проектировании не ограничивают свои воззрения на воспитательный процесс рамками годового плана работы, а с помощью методов программирования, моделирования и проектирования создают программы и модели развития воспитательной деятельности на срок от двух до пяти лет. Чаще всего разрабатываются концептуальные модели систем воспитания учащихся 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классов, т.е. воспитательная деятельность планируется на весь период учебы детей на I, II или III ступени обучения.

*Во-вторых*, применяется *системный способ организации воспитательного процесса*. Классные руководители направляют свои усилия на моделирование и построение воспитательных систем классов. Для того чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние носили целенаправленный и системный характер, педагоги-воспитатели объединяют отдельные воспитательные дела и мероприятия в более «крупные дозы воспитания» (термин В.А. Караковского) – так называемые системноинтегрирующие формы организации воспитательного процесса, к которым можно отнести ключевые дела, тематические программы, социально-педагогические проекты. В этом отношении показателен пример интеграции воспитательных дел, проводимых в 11-м классе школы № 3 г. Печоры (классный руководитель А.В. Столярова), в три целевые программы: «Я и собственное “Я”», «Я и творчество», «Я и общение».

*В-третьих*, «крупные дозы воспитания» сочетаются с *малыми формами воспитательной работы*, направленными на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Многие успешно работающие классные руководители считают своим педагогическим кредо помощь учащимся в самопознании, самостроительстве и самоосуществлении. Они стремятся к тому, чтобы каждый их воспитанник имел реальные возможности и условия стать самим собой. Поэтому в планы воспитательной

работы они включают циклы тематических классных часов «Познай себя», «Сотвори себя сам», тренинги саморазвития и личностного роста, мастерские самопроектирования, бенефисы и самопрезентации учащихся, персональные выставки и т.п.

*В-четвертых*, существенную роль в процессе воспитания играют *традиции классного коллектива*. Классные наставники убеждены в необходимости использования в воспитании детей традиционных форм и способов построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке.

*В-пятых*, наряду с деятельностью важным средством воспитания является *общение*. В объективе внимания педагогов-воспитателей находятся проблемы делового и неформального общения в детском коллективе, развития коммуникативной культуры школьников. В педагогическом арсенале появились тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития, кружки и клубы коммуникативной культуры. Это не только значительно обогатило воспитательный процесс, но и способствовало повышению его эффективности.

*В-шестых*, для анализа и оценки эффективности процесса воспитания учащихся специально разрабатывается и используется диагностический инструментарий, состоящий из совокупности критериев, показателей и методик для изучения результативности воспитательной деятельности. Популярный ранее способ измерения эффективности педагогического процесса на «глазок» – только с помощью педагогического наблюдения или экспертной оценки – постепенно заменяется приемами и методами психолого-педагогической диагностики.

Завершая описание основных компонентов процесса воспитания, необходимо констатировать, что и в новых политических и социально-экономических условиях можно эффективно вести воспитательную работу. Но для этого целесообразно перейти от словесного к деятельностному, от аспектного к системному, от социоцентрического к личностно-ориентированному построению воспитательной практики. Такой представляется нам воспитательная деятельность классных руководителей в начале XXI века.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя. – СПб., 2003.
2. Воспитательная система класса: теория и практика / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2005.
3. Лизинский В.М. Классный руководитель: молитва на каждый день. – М., 2005.
4. Работа классного руководителя / Под ред. Е.А. Слепенковой. – М., 2005.
5. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М., 2004.