

## ВИ. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ

### ЧТО ТАКОЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД?

**Индивидуальная работа с детьми** В современных условиях активизируется развитие педагогики в самых разных направлениях: гуманистическая, социальная, диагностическая, коррекционная, экспериментальная, антропософская, педагогика мира, коллективного творческого воспитания, христианская, педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия.

Предметом гуманистической педагогики является воспитание Человека, гуманной свободной личности, способной жить и творить в будущем демократическом обществе.

В теории гуманистической педагогики, где личность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, правомерны понятия «личностно-ориентированное образование», «личностно-ориентированное воспитание», «личностно-ориентированное обучение», «личностный подход».

**Личностно-ориентированное непрерывное образование** предполагает постоянное удовлетворение образовательных запросов человека, создание условий проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, позволяющей выбрать и овладеть разнообразным образовательным уровнем.

**Личностно-ориентированное образование** в школе направлено на развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

**Личностно-ориентированное обучение** предоставляет возможность каждому школьнику реализовывать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на его склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт. Личностно-ориентированное воспитание – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Е.В. Бондаревская считает, что «гуманистическое личностно-ориентированное воспитание – это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей».

**Личностный подход** – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект-субъектных отношений. Теоретиком личностного подхода был известный психолог С.Л. Рубинштейн. Другой известный психолог К.К. Платонов

считал, что личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления.

Значение *личностного подхода в педагогике* раскрывает В.П. Беспалько. Он отмечает, что личностный подход является *ведущим в организации учебно-воспитательного процесса*. Н.Г. Савина, исследователь проблемы личностного подхода к подростку, пришла к выводу, что личностный подход в отличие от индивидуального требует знания структуры личности и ее элементов, их связи как между собой, так и целостной личностью. Подобная мысль была высказана на встрече учителей-экспериментаторов еще в 1986 году. Развивая и отстаивая педагогику сотрудничества, они среди многих важных вопросов выделили идею личностного подхода, суть которой в том, что в школу приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует в первую очередь учитывать учителю в своей работе. Он должен знать и использовать такие приемы (их выработала педагогика сотрудничества), в которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя лично к нему, он уважаем, никто не может его оскорбить. Все ученики защищены в своем классе и в своей школе. Вместе с тем не только теория, но и современная школьная практика доказывают, что личностный подход реализуется при наличии гуманной системы воспитания. Анализ современных воспитательных систем показывает, что только в контексте воспитательной системы гуманистического типа личность школьника рассматривается как общечеловеческая ценность. Только в такой системе обеспечивается развитие личностных качеств ребенка. Только коллектив педагогов-единомышленников, педагогов нового типа, способен связать воедино личность, личностные качества, личностное развитие и саморазвитие ребенка. Именно личность школьника и личность педагога – главное мерило наличия и развития гуманной воспитательной системы.

Индивидуальный подход, будучи принципом педагогической деятельности, включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Осуществление индивидуального подхода требует, чтобы весь процесс воспитания строился дифференцированно, а, следовательно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

*Индивидуальная работа* – это деятельность педагога-воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании. В свою очередь дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач



применительно к возрасту, полу, уровню воспитанности учащихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, ее интересов, склонностей, уровня социальной зрелости. При дифференцированном подходе учащиеся группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях, уровне сформированности ведущих качеств. Воспитательная работа при дифференцированном подходе ведется с группами учащихся. Очень важно в современных условиях индивидуальную работу с детьми поставить на научную основу, использовать практические рекомендации, советы по реализации личностного, индивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность индивидуально-воспитательной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, учитель определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого школьника. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе.

В индивидуальной работе с детьми, по Н.Е. Щурковой, педагоги-воспитатели должны руководствоваться *следующими принципами*:

- установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель – ученик – класс»;
- уважение самооценки личности ученика;
- вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Индивидуальная работа с детьми включает несколько этапов.

Приступая к индивидуальной работе, классный руководитель (воспитатель) изучает научно-методические основы личностно-ориентированного воспитания, устанавливает дружеские контакты с детьми, организует совместную коллективную деятельность, проводит диагностирование личности каждого ребенка (**ПЕРВЫЙ ЭТАП**).

**НА ВТОРОМ ЭТАПЕ** воспитатель продолжает наблюдать и изучать учащихся в ходе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой. Опыт показывает, что, изучая детей, педагоги-воспитатели используют как традиционную методику, так и альтернативную, например, методы психолого-педагогической диагностики, помогают изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и

кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребенка), а также эффективность воспитательного процесса.

Для успешного формирования личности школьника учитель, как правило, изучает и учитывает в своей работе основные свойства типов высшей нервной деятельности, которые проявляются, по И.П.Павлову, в *следующих темпераментах: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик* (темперамент проявляется в индивидуальных особенностях поведения человека, его основных чертах).

Так, для *холерика* характерна цикличность в деятельности и переживаниях. Он может быть резок в отношениях, вспыльчив, повышенно раздражителен, эмоционально реактивен. Вместе с тем он способен отдаваться делу до конца, готов преодолевать любые трудности, препятствия. В отношении холерика воспитатель вырабатывает программу воспитания, в которой основное внимание обращается на укрепление процессов торможения, требования доводить дело до конца, обучение приемам самоконтроля, саморегуляции.

*Сангвиник*, по характеристике И.П.Павлова, горячий очень продуктивный деятель, но лишь тогда, когда у него есть много интересных дел. Ему присущи подвижность, легкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни. Он общителен, быстро находит контакт с людьми, его характеризует гибкость ума, остроумие, способность быстро схватывать все новое, легко переключать внимание. Воспитатель для группы учащихся сангвинистического темперамента планирует дела с учетом их интересов, привлекает к активной деятельности, поддерживает оптимистическое состояние духа.

*Дети-флегматики* излишне спокойны, мало подвижны, инертны, они доводят дело до конца, равны в отношениях, в меру общительны. По И.П.Павлову, *флегматик* – спокойный, настойчивый и упорный труженик. По отношению к флегматикам воспитатель не должен делать поспешных выводов, должен стараться направлять их действия и поступки, давать время для «раскачки».

Особое внимание следует уделять *детям-меланхоликам*. Эти школьники не общительны, замкнуты, впечатлительны, обидчивы, со слабыми процессами возбуждения и торможения. Их пугает новая обстановка, новые люди, они склонны уходить в себя, замыкаться в одиночестве. Однако в спокойной, привычной обстановке меланхолик может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами, отличаться большой тактичностью. Для этих детей следует создавать такие условия, которые вызвали бы у них как можно больше положительных эмоций, способствующих адаптации в коллективе, в общении с людьми.

Как видно из описаний, *темперамент характеризует человека со стороны тонуса, динамики и уравновешенности поведения*. Он сказывается на *характере, активности и работоспособности, коммуникативности и поведении*. Однако нужно помнить, что картина поведения зависит не только от особенностей типа, но и от состояний нервной деятельности, от непосредственно складывающихся обстоятельств педагогических воздействий.



Изучение учащихся на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы учащихся и по другим сходным признакам: возрасту, полу, интересам, успеваемости и т.п. В современной практике выделяют группы детей с разным уровнем интеллектуального развития, детей с физическими недостатками, трудных подростков и др. Каждая группа учащихся требует индивидуального подхода и личностно-ориентированного воспитания, а также своей системы методов педагогического воздействия.

Так, например, школьники с высоким интеллектом отличаются от других учащихся ярко выраженными умственными способностями, устойчивостью внимания, развитостью воображения, широтой интересов. Эта группа детей требует от педагогов-воспитателей особого внимания и уважения к уникальности его личности, учета особенностей его психики. Таким детям требуется известная свобода действий в учебной и внеучебной работе, для них увеличивается доля свободного времени для развития способностей и для саморазвития. Учитель должен соотносить свои методы и приемы обучения и воспитания с более насыщенной и сложной деятельностью. В школах разных типов создаются необходимые условия для развития одаренных детей: атмосфера сотрудничества, творческая обстановка, разносторонняя познавательная и внеучебная деятельность. Педагогический персонал, владеющий новейшей технологией обучения и воспитания, подключается к работе с такими детьми со знанием дела.

Особого внимания требуют к себе «педагогически запущенные» дети, так называемые трудные подростки. В структуре личности трудного подростка наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к учителю.

Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания с трудными подростками, опытные педагоги организуют перевоспитание. На первом этапе индивидуальной работы с трудными подростками педагогическая диагностика помогает выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании, и пр.

*Изучение причин трудновоспитуемости завершается их анализом и оценкой по следующей схеме:*

- 1) Что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием каких ведущих причин?
- 2) Какие неблагоприятные условия и влияния поддерживают состояние трудновоспитуемости в данный момент?
- 3) Против каких неблагоприятных обстоятельств может бороться сам воспитанник?
- 4) Какие неблагоприятные воздействия следует устранить с помощью семьи и общественности?
- 5) Какие педагогические ошибки недопустимы по отношению к данному подростку, как исправить те, которые уже допущены?

После достаточного изучения трудного школьника необходимо установить взаимоприемлемый контакт с воспитуемым, используя разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также способы перевоспитания.

Методы перевоспитания	Назначение	Конкретные способы и приемы
<b>Переубеждение</b>	Конкретное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального жизненного опыта
<b>Переучивание</b>	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений
<b>Взрыв</b>	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка
<b>«Реконструкция характера»</b>	Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции
<b>Переключение</b>	Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
<b>Поощрение и наказание</b>	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
<b>Самоисправление</b>	Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание

Как видно из таблицы, процесс перевоспитания представляет собой взаимосвязь общих методов воспитания, специфически преломленных (переубеждение, переучивание, поощрение, наказание и др.) и специальных, используемых только в процессе перевоспитания («взрыв», переключение, «реконструкция»). Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами



воспитания: переубеждение эффективно при работе воспитателя по формированию убеждений, переучивание связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а также самовоспитание.

**НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ** индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося классный руководитель проектирует развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника. Проектирование развития личности основывается на *сравнении наличного уровня воспитанности учащегося с его идеалом* и осуществляется в процессе составления *дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания ребенка*.

Проектирование личности отдельного учащегося предполагает также знание воспитателем уровня воспитанности коллектива класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в коллективной деятельности. Показателями воспитанности являются прежде всего конкретные действия каждого учащегося, его поступки, ценностные ориентации, отношение к людям, к коллективу, самому себе.

**НА ЧЕТВЕРТОМ ЭТАПЕ** индивидуальной работы происходит дальнейшее изучение учащегося, проектирование его поведения и отношений в различных ситуациях, позволяющих определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержание личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя выбор и система их относительно конкретной личности согласуются, как уже отмечалось, с ее индивидуальными способностями и программой ее развития и формирования. Вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, поощрение и наказание.

Использование воспитателем указанных методов относительно каждого школьника должно быть индивидуализировано.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ, ПЯТЫМ, ЭТАПОМ** индивидуальной работы с детьми является корректирование.

**Коррекция** – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление позитивных или преодоление негативных качеств.

Корректирование способствует уточнению или пересмотру коллективных, групповых, воспитательных программ. Корректирование как бы завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается

на его результаты. Как уточняющий способ он используется и при составлении характеристик школьников, воспитательных программ, выборе методов и форм деятельности. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе, уточняя, дополняя полученные данные и результаты индивидуальной работы с учащимися.

Таким образом, *индивидуальный подход – важнейший принцип воспитания и обучения*. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм с учетом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения гармоничного, целостного ее развития (социально-типичного и индивидуально-своеобразного). Эффективность индивидуальной работы зависит от знания научных основ, от конкретизации задач обучения и воспитания учеников в данном классе, от установления уровня воспитанности каждого ребенка, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и педагогического мастерства учителя. Индивидуальный подход требует от каждого педагога-воспитателя знания практических рекомендаций, советов и умения претворять их в жизнь.