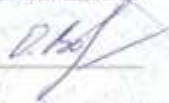


«Согласовано» Руководителем методического совета МКОУ «Тарутинская школа» Лавринович С.Ф.  « 11 » августа 2016 г.	«Утверждено» Директором МКОУ «Тарутинская школа» Войшель О.А.  сп. № 03-01-7/16 « 11 » августа 2016 г. 
---	--

Образовательная программа по внеурочной деятельности
«В гостях у сказки»
общекультурной направленности

Возраст детей 7-10 лет

Срок реализации – 4 года

Тип программы – модифицированная

Год разработки – 2012 г.

Учитель начальных классов Макарова Н.И.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1 по 4 класс.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использование данной программы внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Цель программы:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки;
- воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- развивать у детей социальные навыки:
 - общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда;
 - способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям;
 - видеть, ценить и беречь красоту родного края;
 - умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей;
 - дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа разработана для учащихся 7 –10 лет (1-4 класс) в объеме 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах в год. Всего за курс изучения 135 часов (по 1 ч. в неделю).

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь. В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, личностно значимых для них формах творческой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.

Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- Стандарта):

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Содержание программы

1 класс (33 ч) Русские народные сказки (10 ч) Народные сказки (7 ч) Сказки в мультфильмах (15 ч) Итоговое занятие (1 ч)	2 класс (34 ч) Сказки о животных (9 ч) Животные в мультфильмах (6 ч) Волшебные сказки (9 ч) Бытовые сказки (9 ч) Итоговое занятие (1 ч)
3 класс (34 ч) Сказки отечественных писателей (14 ч) Сказки народов России (8 ч) Сказки народов мира (9 ч) Итоговое занятие (3ч)	4 класс (34 ч) Сказки зарубежных писателей (15 ч) Зачины сказок (2 ч) Пословицы в сказках (3 ч) Сказки в стихах (6 ч) Сказки – пьесы (4 ч) Итоговое занятие (4 ч)

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата
	«Русские народные сказки»		10			
1	Русская народная сказка «Репка». Прослушивание сказки.	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»		1		
2.	Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки .	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»			1	
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1		
4	Русская народная сказка «Заячья избушка». Лепка персонажей.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1		
5	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Чтение сказки читающими детьми. Иллюстрирование.			1	
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки		1		
7	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев.			1	
8	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту.		1		
9	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки		1		
10	Праздник русской народной сказки	Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.			1	
	«Народные сказки»		7			
11	Украинская народная сказка «Колосок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.		1		

12	Белорусская народная сказка «Пых»	Слушание сказки. Инсценировка.			1	
13	Латвийская народная сказка «Заячий домик»	Прослушивание. Герои сказки. Иллюстрирование.			1	
14	Украинская народная сказка «Рукавичка»	Инсценировка			1	
15	Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.			1	
16	Сказка «Теремок» в разных обработках	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.			1	
17	Моя любимая сказка.	Рассказывание. Лепка.			1	
	«Сказки в мультфильмах»		15			
18-19	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование.		1	1	
20	Е. Чарушин «Теремок»	Чтение сказки. Инсценировка сказки			1	
21	В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина			1	
22	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	Составление вопросов по содержанию сказки.		1		
23-24	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.		1	1	
25	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.		1		
26-31	Работа над детским театральным представлением. Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.		2	4	
32	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.			1	
33	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник.			1	

2 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата
	«Сказки о животных»		9			
1-2	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки .		1	1	
3-4	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1	1	
5.	Сказки о зайце.	Подбор сказок о зайце. Викторина			1	
6.	Чукотская сказка «Хвост»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование			1	
7.	Сказки о лисе и медведе. Викторина	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина			1	
8.	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные			1	
9.	Моя любимая сказка о животных	Чтение и пересказ любимых сказок		1		
	«Животные в мультфильмах»		6			
10-11.	С. Михалков «Три поросенка».	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1	1	
12-14.	Работа над детским театральным представлением. Инсценировка.	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1	2	
15.	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник		1		
	«Волшебные сказки»		9			
16	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.			1	
17-18.	Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование		2		
19-20.	Русская народная сказка «Гуси–лебеди».	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		1	1	

21-22.	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» .	Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации.		1	1	
23.	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.			1	
24.	Мои любимые волшебные сказки	Выставка книг. Чтение.		1		
	«Бытовые сказки»		9			
25	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.		1		
26-27.	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью. Ролевая игра.		1	1	
28.	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.		1		
29-30.	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий		1		
31-33.	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации		2	1	
34.	КВН «Наши любимые сказки»				1	

3 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата
	«Сказки отечественных писателей»		14			
1-2.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.		1	1	
3-4.	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Прослушивание сказки.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей		1	1	
5.	Е.Л.Шварц» Сказка о потерянном времени»	Чтение сказки.		1		
6.	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.			1	

7.	С.Л.Прокофьева «Лоскутик и Облако»	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.			1	
8-9.	Ю.К.Олеша «Три толстяка»	Прослушивание отдельных глав сказки. Иллюстрирование сказки.		1	1	
10-11.	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.		1	1	
12.	Э. Успенский. «Трое из Простоквашино»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.			1	
13-14.	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Прослушивание сказки. Инсценировка отдельных эпизодов сказки .		1	1	
	«Сказки народов России»		8			
15-16	Татарская народная сказка «Три сестры»	Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.		1	1	
17-18	Алтайская сказка «Семь братьев»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1	1	
19.	Бурятская сказка «Хитрый кот»	Чтение сказки. Работа по содержанию.			1	
20-21.	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.		1	1	
22.	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.		1		
	«Сказки народов мира»		9			
23.	Армянская сказка «Богач и бедняк»	Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.			1	
24.	Нанайская сказка «Айога»	Чтение сказки.		1		
25.	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	Прослушивание сказки.		1		
26.	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.			1	
27.	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	Чтение сказки. Иллюстрирование.			1	
28.	Ингушская сказка «Сон или сказка?»»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.			1	

29.	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	Чтение сказки. Работа по содержанию.		1		
30.	Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	Чтение сказки. Сравнение.		1		
31.	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.			1	
32-34.	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»		3	1	2	

4 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата
	«Сказки зарубежных писателей»		15			
1-2.	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Прослушивание сказки..Создание книжки-малышки.			2	
3-4.	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1	1	
5-6.	Шарль Перро «Спящая красавица».	Прослушивание сказки. Иллюстрация.		1	1	
7-9.	Шарль Перро «Красная шапочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Инсценировка сказки.		1	2	
10.	В.Гауф “Карлик Нос”	Слушание, выборочный пересказ,.		1		
11-12.	Братья Гримм «Умная Гретель».	Чтение сказки.		2		
13-14.	Братья Гримм «Белоснежка».	Слушание, выборочный пересказ. Лепка.		1	1	
15.	Устный журнал «В гостях у сказки»			1		
	«Зачины сказок»		2			
16-17.	Сказки А. Пушкина, П. Ершова, В. Жуковского.	Викторина.		1	1	

	«Пословицы в сказках»		3			
18-20.	Путешествие в «мир сказок»	Викторина. Поиск пословиц и работа над их смыслом. Создание книжки-малышки «Пословицы»		1	2	
	«Сказки в стихах»		6			
21-22.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Прослушивание сказки. Герои сказки.		1	1	
23-24.	К. И. Чуковский «Сказки»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Инсценировка сказки. Лепка персонажей.		1	1	
25-26.	Моя любимая сказка.	Обыгрывание героев любимых сказок.				
	«Сказки – пьесы»		4			
27-28.	С.Я. Маршак «Сказка про козла»	Инсценирование отдельных фрагментов сказки.				
29-30.	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Инсценирование отдельных фрагментов сказки.				
31-34.	Работа над детским театральным представлением. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и показ спектакля.			4	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
 - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
 - настольные развивающие игры.
5. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
6. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
7. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
8. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
9. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.

Для реализации программного содержания используются:

«Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

Мультимедийные презентации

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>

http://www.roscherk.ru/media//xls/lab_9.jpg

4. Мультимедийное обеспечение:

1. компьютер

2. проектор

Приложение

Конкурс-викторина «В гостях у сказки»

Игра-викторина по популярным детским сказкам «Незнайка и его друзья», «Карлсон, который живет на крыше», «Буратино», «Золушка», «Золотой ключик», «Дюймовочка».

Для начальной школы.

Оборудование, оформление и реквизит:

- сказки «Незнайка и его друзья», «Карлсон, который живет на крыше», «Буратино», «Золушка», «Золотой ключик», «Дюймовочка» и другие;
- карточки с заданиями;
- плакат со сказочными героями;
- карточки в двух экземплярах с цифрами 0, 1, 2, 3, 4, 5;
- призы победителям.

Ход мероприятия

I тур «Разминка»

Задание: дать как можно больше правильных ответов на 15 вопросов за определенное время (например, за 1 минуту).

1. Кто автор книги «Приключения Незнайки и его друзей»? (Н. Носов.)
2. Кто автор книги «Муха-Цокотуха»? (К. Чуковский.)
3. В какой сказке девочка идет в зимний лес за цветами? («Двенадцать месяцев».)
4. У какой героини были хрустальные туфельки? (У Золушки.)
5. Продавец лечебных пивов. (Дуремар.)
6. Девочка с голубыми волосами. (Мальвина.)
7. Что позволяло Хоттабычу творить чудеса? (Борода.)
8. Где можно найти несколько тысяч паровых машин, несколько тысяч собак и одного очень одинокого петуха? (У Карлсона на крыше.)
9. В кого превратился гадкий утенок? (В прекрасного лебедя.)
10. Мальчик-луковка. (Чиполлино.)
11. Хозяин дома в Простоквашино. (Дядя Федор.)
12. Что мешало спать принцессе? (Горошина.)
13. Кто из литературных героев путешествовал в Стране чудес и Зазеркалье? (Алиса.)
14. Какого размера носил сапоги дядя Степа? (45 размера.)
15. Какой ключик получил от черепахи Буратино? (Золотой.)
16. «Умывальников начальник и мочалок командир». (Мойдодыр.)
17. Фрукт, которым злая мачеха отравила царевну. (Яблоко.)

18. Кто прокатил зайцев в лодке на потеху всей деревне? (Дед Мазай.)
19. Почтальон деревни Простоквашино. (Печкин.)
20. Кому принадлежит волшебная лампа? (Аладдину.)
21. На чем совершил свое необыкновенное путешествие барон Мюнхгаузен? (На ядре.)
22. Кто был другом крокодила Гены? (Чебурашка.)
23. Как звали трех поросят? (Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.)
24. Для кого слон просил шоколада и сколько? (Для сына своего, пудов пять или шесть.)
25. Какое насекомое напугало медведя, кота, комариков, волков, зайчат, львов, жабу на метле? (Тараканище.)
26. Имя обладательницы цветика-семицветика. (Женя.)
27. Кто избавил животных от таракана? (Воробей.)
28. Кого увидели, лежа на солнышке, львенок и черепаха, которые пели песенку? (Крокодила и носорога.)
29. Кто и как спас спящую царевну, отравленную мачехой? (Королевич Елисей, поцеловал царевну.)
30. Сколько мышей понадобилось для кареты Золушки? (6 мышей.)

II тур «Веселая анаграмма»

На полосках бумаги пишутся имена героев сказок, но буквы переставляются. Для облегчения задачи можно подчеркнуть первую букву.

Задание: угадайте героев сказок и мультфильмов, за каждый правильный ответ — 1 балл.

1. Чомакайвдю — Дюймовочка.
2. Оводняй — Водяной.
3. Абба-гая — Баба-яга.
4. Иболтай — Айболит.
5. Акшлякоп — Шапокляк.
6. Ахум-ухацокот — Муха-Цокотуха.
7. Брониноз — Робинзон.
8. Беймарал — Бармалей.
9. Кучкинлещ — Щелкунчик.
10. Еккон-гробунок — Конек-горбунок.
11. Роколь вел — Король Лев.
12. Блескожена — Белоснежка.

III тур «Выбор»

Представители команд вытягивают задание на карточке и после обсуждения дают вариант ответа. За правильный ответ — 1 балл. (Чем смешнее будут варианты ответов, тем интереснее будет ребятам искать правильный ответ.)

1. Какому герою принадлежат эти предметы: шляпа, шпага, сапоги, перья?
 - а) коту в сапогах;

- б) Буратино;
- в) Красной Шапочке;
- г) крокодилу Гене.

2. Какое из этих слов выложил Кай?

- а) теплота;
- б) вечность;
- в) молодость;
- г) снежинка.

3. Среди этих цветов есть и те, которые собирала падчерица из сказки «Двенадцать месяцев». Какие?

- а) ландыши;
- б) подснежники;
- в) васильки;
- г) ромашки.

4. Как звали домоправительницу в семье Малыша?

- а) фрекен Чок;
- б) фрекен Бок;
- в) Мэри Поппинс;
- г) Матильда.

5. Кто получил в подарок на день рождения мед, сапожки, варенье?

- а) Винни-Пух;
- б) Карлсон;
- в) Муха-Цокотуха;
- г) Незнайка.

6. Осел по дороге в город Бремен встретил собаку, кота и...

- а) лису;
- б) петуха;
- в) рыцаря печального образа;
- г) комарика на воздушном шарике.

7. Кому принадлежала золотая туфелька, потерянная на балу?

- а) Мальвине;
- б) Золушке;
- в) Василисе Прекрасной;
- г) Царевне-лягушке.

8. Кому принадлежит фраза: «Ребята, давайте жить дружно»?

- а) котенку по имени Гав;
- б) старухе Шапокляк;
- в) коту Леопольду;
- г) Чебурашке.

9. Какое ученое звание было у Карабаса-Барабаса?

- а) доцент;
- б) профессор кислых щей;
- в) магистр чистых тарелок;
- г) доктор кукольных наук.

10. В какой стране Буратино выращивал золотые монеты?

- а) в Стране обезьян;
- б) в Стране дураков;
- в) в Зазеркалье;
- г) в Стране нехоженных троп.

IV тур «Эрудит»

Задание: составить как можно больше слов из слова *СНЕГУРОЧКА* за определенное время. Это должны быть нарицательные имена существительные в единственном числе.

Варианты: *снег, роз, сор, роса, нос, сон, кон, ар, сук, коса, оса, река, ручка, рок, ранг, чеснок, сера, гора, рагу, круг, сок, окно* и др.

V тур «Сказочные герои»

На плакате картинки сказочных героев:

- 1 — Винни-Пух;
- 2 — Буратино;
- 3 — Незнайка;
- 4 — Айболит;
- 5 — Львенок.

Задание: прослушать вопрос и показать карточку с цифрой, соответствующей правильному ответу. Для большего интереса можно предложить вариант ответа 0 (ноль), что означает, что ни один из героев не подходит для ответа.

- 1. Кто всех излечит, исцелит? (4)
- 2. Кто ходит в гости по утрам? (1)
- 3. Мальчик с деревянным носом. (2)
- 4. Кто на солнышке лежал? (5)
- 5. Непоседа-коротышка из Цветочного города, который попадал в смешные истории. (3)

6. У кого была злая сестра Варвара, которая не любила животных? (4)

7. Большой любитель меда. (1)

8. Его место жительства — Цветочный город. (3)

9. Кому могут принадлежать предметы?

- Бочонок меда. (1)

- Градусник. (4)

- Широкополая шляпа. (3)

- Золотой ключик. (2)

10. Чьи это друзья?

- Ослик Иа. (1)

- Черепашка. (5)

- Пьеро и Мальвина. (2)

- Винтик и Шпунтик. (3)

11. Кто совершил следующие поступки?

- Открыл больницу для зверей. (4)

- Проткнул носом холст с нарисованным очагом. (2)

- Застрял при выходе из норы, потому что объелся. (1)

- Долго загорал. (5)

- Поехал в Африку спасать обезьян. (4)

VI тур «Расставить по местам»

Каждая команда получает карточку с одинаковым заданием для обеих команд. Задание: закрасить фломастерами разного цвета, соединив правильно героев, авторов и названия сказок. За правильный ответ 4 балла, можно добавить 1 балл команде, которая сделает это быстрее, но при условии, если она все сделает верно.

Герой Автор Произведение

Коротышки А. Толстой «Золушка»

Бармалей Н. Носов «Приключения Буратино»

Злая мачеха А. Линдгрэн «Приключения

Незнайки и его друзей»

Малыш Ш. Пьеро «Карлсон, который живет на крыше»

