

# Профилактика асоциального поведения подростков

Преступниками рождаются или становятся? Если рождаются, значит мир без преступлений невозможен, а если все же становятся, тогда получается, что это мы – общество, родители, педагоги – формируем в будущем взрослом человеке бедность ценностных ориентаций, примитивность, отсутствие увлечений, духовных запросов, эгоизм, узость интересов.

Каковы же причины асоциального поведения школьников, и как найти пути решения проблемы?

Преступность несовершеннолетних в последние десять лет в России увеличивается примерно в 5 раз быстрее, чем изменяется общее число этой возрастной группы.

В 2007 г. из каждых 10 тыс. молодых людей в возрасте 14–17 лет совершили преступления 238 чел. (в 1996 г. – 166 чел.). По сравнению с 1997 г. в 2007 г. число зарегистрированных преступлений, совершенных взрослыми или при их соучастии, возросло на 24,7%, а количество подростков, совершивших преступления, – на 25,5%. Темп прироста показателей преступности несовершеннолетних опередил темпы прироста населения в возрасте 14–17 лет в 3,5 раза.

*Статистика  
преступности  
несовершеннолетних*

По действующему уголовному законодательству несовершеннолетние несут ответственность за совершение более 130 видов преступлений. Реально ими совершается не более 25 видов преступных действий. Четырнадцать из них составляют основной статистический массив (почти 95%), а на долю трех видов преступлений (кража, грабеж и хулиганство) приходится свыше 75% от их общей совокупности.

По данным за 2007 г. от общего числа преступлений, совершенных несовершеннолетними:

- **преступления против личности** (убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта, изнасилование) составляли 3,5%;
- **преступления против собственности** (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества) – 85,1%;
- **преступления против общественной безопасности** и здоровья населения (хулиганство; незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка или сбыт наркотических или психотропных веществ; незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств) – 12%.

Из всех преступлений, совершенных несовершеннолетними в 2007 г., преступления небольшой тяжести составили 5,5%; преступления средней тяжести – 13,5%; тяжкие преступления – 72,5%; особо тяжкие преступления – 3,7%.

Причины  
преступного  
поведения  
несовершеннолетних

Никто не становится преступником случайно; всегда есть ряд обстоятельств, которые приводят человека к совершению преступления.

На формирование личности подростка решающее воздействие оказывает **внутрисемейная жизнь**. Поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. "Дефекты воспитания, – считает М.И. Буянов, – это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи".

Неправильный выбор форм, методов и средств педагогического воздействия, как правило, ведет к возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения с обществом. Довольно часто родители видят свою воспитательную задачу в том, чтобы добиться послушания. Поэтому нередко даже не пытаются понять ребенка, а стремятся как можно больше поучать, ругать, читать длинные нотации. Это – не живая беседа, не разговор по душам, а навязывание "истин", которые взрослым кажутся бесспорными, а ребенком часто не воспринимаются и не принимаются, потому что просто не понимаются. Подобный способ суррогатного воспитания дает формальное удовлетворение родителям и совершенно бесполезен (и даже вреден) для воспитываемых таким образом детей.

**Помощь родителям в воспитании детей** со стороны школьных педагогов, специалистов МВД России и общественности **недостаточна**. Реформы педаго-

гической и правоохранительной систем, начавшиеся в 1991 г., привели к ослаблению воспитательной функции школы и профилактической функции милиции. Сейчас утраченные позиции постепенно восстанавливаются, однако далеко не во всех регионах удается довести их до должного уровня. Тем более что за несколько лет ослабления воспитательной работы растерян накопленный опыт организации деятельности учащихся. Привлечение их к участию в культурно-массовых мероприятиях, самодеятельности, общественно-полезному труду, который, несомненно, развивает в подрастающем человеке ответственность, прилежность, терпение, выносливость, аккуратность и уважение к трудовой деятельности других людей, формирует навыки ведения хозяйства и развивает чувство коллективизма и взаимопомощи.

Важной проблемой в этой связи является и недостаток педагогов, способных к работе с трудными детьми.

**Распад семей** приводит к тому, что ежегодно остается без одного из родителей 500 тыс. детей. В России в 2006 г. было примерно: 400 тыс. семей, где дети воспитывались только одним отцом; 5 млн семей – матерью, без отца (всего в стране порядка 12 млн семей); 300 тыс. детей, рожденных вне брака. Между тем вероятность стать преступником у ребенка, воспитывающегося в неполной семье, возрастает почти в 3 раза.

Бракоразводный процесс редко начинается и заканчивается в один день. Часто он длится месяцами и в него втягиваются родственники, знакомые. Страсти постепенно накаляются и, случается, выливаются во вспышки гнева и ненависти. Родители находятся под влиянием своих эмоций, они не выбирают выражений, обвиняя друг друга, и все это происходит в присутствии ребенка. На замечания посторонних можно услышать: "Пусть ребенок знает, какая у него скотина отец!" или: "Пусть ребенок знает, с какой матерью он живет!" Дети, пережившие бракоразводный процесс своих родителей, становятся неузнаваемыми. И это действительно так: они пережили страшные минуты – стыд за родителей, и это чувство обжигающего стыда, которое они не в состоянии подавить в себе (причем, чем старше ребенок, тем ему тяжелее), принимает форму самых необдуманных поступков. Нередки случаи, когда дети ведут себя агрессивно: могут оскорбить, унижить, ударить, избить первого встречного.

Ежегодно около 50 тыс. граждан представляются к лишению родительских прав. В 2006 г. было выявлено 150 тыс. детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Органами МВД России взято на учет 113 тыс. родителей, отрицательно влияющих на поведение детей (употребляют спиртное и наркотики, бьют супругов и детей, подают отрицательный пример). Около 70% всех детских травм – семейно-бытового характера. Ежегодно из-за жесткого обращения кончают жизнь самоубийством порядка 2 тыс. детей и подростков, около 30 тыс. детей уходят из семьи, 25–27 тыс. детей становятся жертвами преступных посягательств, почти столько же пропадают без вести.

Дети, потерявшие веру в родителей, не признают никаких норм, правил общежития.

**К другим причинам возникновения подростковой преступности** относятся также:

- обнищание семей;

- низкий уровень доходов в субъектах РФ;
- потеря работы в период сложной экономической ситуации;
- неспособность родителей обеспечить детей полноценным питанием и одеждой, не говоря уже об организации их разностороннего развития, например в виде посещения спортивной секции, музыкальной школы, кружков (рисования, театральной студии, танцев) и т. д.

Материально бедная семья практически утрачивает способность защищать ребенка от негативного влияния окружающей среды, в значительной мере она сама становится криминогенным фактором. Такая ситуация в семье исключает со стороны ребенка положительное отношение к честному труду.

Многие родители, педагоги, стесняясь, не зная подходов, **избегают обсуждения темы сексуального взаимодействия полов**, не разъясняют детям основные вопросы этой стороны общения мужчин и женщин, наивно полагая, что "в свое время" они сами, каким-то чудесным образом, приобретут необходимые знания и опыт.

Бывает так, что поверхностная, противоречивая информация, полученная от сверстников, и откровенные сцены по телевидению вызывают у подростков любопытство и желание ближе познакомиться с интимной жизнью, стать ее участником. Однако отсутствие навыков знакомства, построения отношений и неосведомленность в некоторых вопросах психологии противоположного пола приводят к тому, что несовершеннолетние испытывают существенные затруднения в отношениях "юноша – девушка". А страстное желание испытать неизведанное и невозможность достичь этого по взаимному согласию обуславливают совершение подростками преступлений, связанных с половой неприкосновенностью.

В последние 6–8 лет наблюдается **уклонение детей от получения образования в начальной и средней школе**, что приобретает массовый характер. (Ежегодно в России бросают учебу около 60 тыс. детей.) Подростки начинают раннюю трудовую деятельность, которая в некоторых случаях носит теневой, полукриминальный или криминальный характер. Начавшие раннюю трудовую жизнь дети обычно оказываются отстраненными от духовной жизни, физической культуры, спорта, интересов, свойственных их возрастной группе, здорового досуга и вообще здорового образа жизни. Через достаточно короткий срок они практически утрачивают стремление к духовному, нравственному развитию. Тем более что при отсутствии образования, квалификации несовершеннолетние начинают заниматься неквалифицированным трудом, попадая в коллектив людей без образования, с низким уровнем культуры, развития, потребностей.

**Отсутствие современных объединений**, где молодежь могла бы найти себе применение, получила бы возможность проявить себя, реализовать свои способности, лидерские качества, в значительной мере заменяется криминальной идеологией, культом насилия, индивидуализма, корысти и цинизма. Этому способствуют многие СМИ, которые ведут широкую пропаганду этих вредных, антиобщественных явлений, возводя в ранг моды криминальную культуру.

Разрушение сети государственных организаций, обеспечивающих культурный досуг подростков, коммерциализация в этой области сделали нормой жизни многих подростков бессмысленное времяпровождение на улице, в подъездах, на чердаках и в подвалах. Все это оказывается благодатной почвой

для развития наркомании, употребления спиртного, беспорядочной половой жизни, изнасилований.

**Социальное расслоение, значительный разрыв в материальном достатке семей** воспринимаются детьми как несправедливость. Это рождает зависть, переходящую в ненависть и агрессию, втягивает в конфликты, толкает на воровство, вымогательство и другие преступления, противоречащие нравственным канонам.

Пороки социальной политики государства, плохая экология и деградации системы здравоохранения влекут **рост физических и психических заболеваний** среди детей. Различные психические аномалии, которые можно было бы скорректировать в раннем возрасте, из-за недостатков медицинского обслуживания приобретают устойчивый характер. Впоследствии они оказывают влияние на мотивацию преступного поведения.

Например, серьезной проблемой является детский алкоголизм – это способ “взрослого” самоутверждения, проведения досуга, свободного общения. Такое поведение происходит, как правило, в группе. Едва ли можно встретить случаи, когда подростки употребляли алкоголь в одиночку. Им обязательно нужны зрители, аудитория.

Нередко ошибочно полагают, что есть лишь один механизм связи преступности несовершеннолетних с алкоголизмом: совершение преступлений в состоянии алкогольного опьянения по схеме 1:

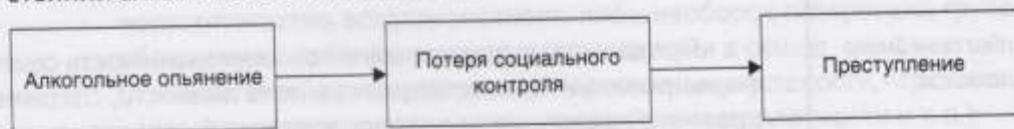


Схема 1

Однако, как показывают исследования, только 25–35% преступлений совершается лицами, находящимися в состоянии алкогольного опьянения. Вместе с тем свыше 35% корыстных преступлений совершается несовершеннолетними в трезвом состоянии, но для добычи средств на приобретение алкоголя, т. е. по схеме 2:

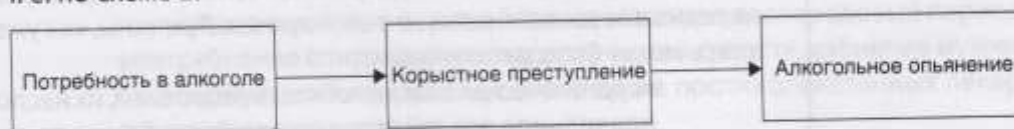


Схема 2

Потребность во “взрослом” самоутверждении побуждает к участию в групповых распитиях алкоголя, которые могут заканчиваться преступлениями по схеме 3:

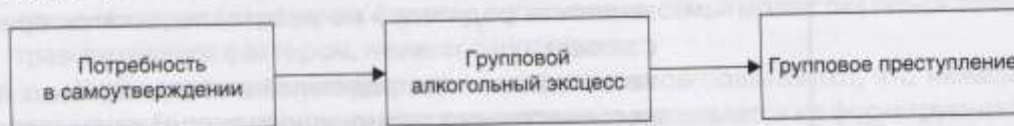


Схема 3

По этому принципу происходит свыше 40% всех насильственных преступлений, актов вандализма и хулиганства, особенно в ночное время суток.

Систематическое раннее употребление алкоголя ведет к интенсивному (ударному) развитию алкогольной болезни, сопровождающейся деградацией личности подростка, а деградируемая личность ищет себе подобных – группы деградирующих подростков для систематического совершения корыстных преступлений по схеме 4:



Схема 4

Исследование причин преступного поведения несовершеннолетнего, влияющих на формирование у него криминогенных качеств, подтверждает, что основные факторы негативного воздействия связаны с влиянием семьи, где безответственное, безграмотное, невнимательное отношение родителей к своим обязанностям по воспитанию ребенка приводит к трагедии. Хотя, конечно, нельзя сбрасывать со счетов и причины социального, политического и экономического характера; обесценивание института семьи в государственном масштабе.

#### Ошибки семейного воспитания

Продолжая исследование и понимая значимость семейного воспитания в формировании положительных качеств личности, сдерживающих от противоправного поведения подростка, хотелось бы заострить внимание на ошибках, которые допускают родители во взаимодействии со своим ребенком. Необходимо выяснить, как происходит формирование качеств, из-за которых молодой человек или девушка становятся способными к совершению преступления, ведь семья, как считал Ф. Адлер, – “это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человечества”.

Семья является основной средой формирования личности. Она обладает большими возможностями удержания человека от преступления. К сожалению, нередко эти возможности не реализуются. Причины, как уже указывалось выше, здесь могут быть различными:

- педагогическая безграмотность родителей, их неспособность оказывать правильное воздействие на детей, особенно в период так называемого переходного возраста и по отношению к трудным подросткам (гиперактивным, имеющим патологию психики);
- отсутствие одного из родителей либо родителей вообще (ребенок находится на воспитании у бабушки или других родственников);
- тяжелая болезнь (инвалидность) родителей;
- занятость родителей на работе, недостаток времени для общения с детьми;
- несогласованность родителей в воспитательных подходах к ребенку, несовместимая с гармоничным воспитанием (дискредитация родителями друг друга);

- утрата родителями авторитета, а следовательно, взаимное отчуждение детей и родителей, в результате чего последние теряют способность оказывать положительное влияние на детей (советы и замечания родителей либо не воспринимаются, либо ребенок специально поступает вопреки воле родителей);
- безразличное отношение родителей к детям, в результате чего дети оказываются предоставленными сами себе;
- родители не поддерживают контакта с педагогами, родителями друзей, представителями правоохранительных органов (в случае, если ребенок попал в криминальную компанию и семья собственными силами не способна пресечь криминализацию подростка);
- неумение родителей переключаться со своих проблем, и срыв негативных эмоций на ребенка.

Хорошо, когда не просто "люди, состоящие в браке", а именно семья – партнерский союз двух любящих сердец, созданный на фундаменте взаимоуважения, при котором ребенок явился реальным воплощением любви супругов, их олицетворенным единством, – занимается воспитанием. А если таких партнерских отношений нет, то не всегда результатом семейного воспитания оказывается формирование у подростков положительных качеств. Нередко вольно или невольно родители формируют у детей криминогенные качества. И причинами этого становятся:

- попустительство, вседозволенность либо, наоборот, гиперопека, грубое обращение с ребенком или примеры насилия в семье;
- отрицательный пример родителей (проявление жестокости, черствости, агрессивности, жадности, нравственной нечистоплотности и т. п.);
- сознательное формирование родителями, старшими братьями или другими родственниками отрицательных взглядов и привычек у подростков, а в отдельных случаях даже втягивание их в пьянство, употребление наркотиков, преступную деятельность (криминальные семьи).

Причинами психофизиологических аномалий у детей могут быть:

- нарушение гигиены в период беременности и в послеродовой период, употребление спиртного или наркотических средств, избиение мужчиной беременной женщины, употребление противопоказанных лекарственных препаратов и т. д.;
- плохое питание матери и ребенка;
- патологическая наследственность.

Семья является необходимой средой нормального формирования и развития личности: психофизиологического, интеллектуального, нравственного. Дети, лишенные семьи, как правило, имеют те или иные психофизиологические отклонения, но в отдельных случаях, к сожалению, семья может оказаться более травмирующим фактором, нежели сиротство.

Исследования психологов и психофизиологов показывают, что нежелательность беременности крайне отрицательно сказывается на формирующейся психике будущего ребенка. Отрицательное эмоциональное состояние мате-

ри формирует особую гормональную, биохимическую среду, которая препятствует нормальному развитию эмбриона. Следствием этого нередко оказываются такие криминогенные качества человека, как хроническая нервозность, подозрительность, эмоциональная напряженность, неосознанное ожидание агрессии со стороны окружающих. Указанные свойства личности подчас обуславливают немотивированную агрессию.

В раннем детском возрасте ребенку требуется постоянный контакт с матерью: тактильный, визуальный, слуховой, эмоциональный. "Ребенку вредят не сквозняки, а холодность матери", – утверждал В. Гюго, а английский философ и педагог Д. Локк полагал, что от правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа. Ребенку необходимо слышать разговор близких, добрые слова, видеть их улыбки, ему требуется, чтобы его брали на руки. Последний аспект очень важен для нормального развития психики. Когда мать не имеет возможности общаться с ребенком, это негативно влияет на развитие его эмоциональной сферы – отрицательные эмоции могут приобрести устойчивый, доминирующий характер, что в итоге приведет к асоциальному поведению. Известны случаи, когда причиной устойчивых нарушений детской психики оказывалось то, что родители надолго оставляли детей одних в доме, запирали их в темных комнатах.

Сложнейший аспект семейной педагогики – сохранить равновесие между жесткими и мягкими мерами, положительными и отрицательными стимулами. Набалованный ребенок, каждое желание которого родители и родственники спешили выполнять, может стать нравственным уродом. Он будет мучить окружающих и сам окажется неспособным обрести удовлетворенность и счастье в этом мире.

Грубость, невежество, безразличие родителей может сформировать у внешне послушного и исполнительного человека скрытый колоссальный заряд зла, обиды и агрессивности, который при случае изливается на более слабых по принципу: "жертва – палач" – "палач – жертва".

К симптомам "приближения" поведения подростка к преступному относятся:

- курение;
- употребление спиртного;
- прогулы школьных занятий и уход из школы вовсе;
- употребление наркотических веществ;
- вступление в сообщество фанатов, рокеров и т. п.;
- дружба с правонарушителями и преступниками;
- ранние половые связи;
- проявление жестокости к животным и людям;
- уход из дома;
- бродяжничество;
- такие лицемерные проявления, как приспособление к жизни через обманное поведение, хитрость, подлость.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает острую социальную проблему нашего общества, где с каждым годом отмечается увеличение молодежной преступности. Мы часто встречаемся с агрессивным пове-



дением подростков, которое выражается в задиристости, драчливости, озлобленности, нецензурной брани, жестокости.

Таким образом, обеспечение нормальных условий развития и воспитания – это основная обязанность родителей. Семья обладает колоссальными возможностями удержания своих детей от преступной стези. Важным направлением профилактики отрицательного влияния на несовершеннолетнего является собственное нравственное совершенствование лиц, занимающихся воспитанием, ориентация на чувство любви, ведь родительская любовь – великая ценность, которая не отрицает строгости и требовательности. Без этого просто нельзя подготовить человека к жизни.

Нужно помнить, что один из инструментов семейной педагогики – постоянное изучение личности ребенка и применение этих знаний на практике. И, может быть, следующие советы, разработанные по итогам исследования, помогут родителям грамотно подойти к процессу воспитания, а следовательно, к снижению негативных факторов, воздействующих на формирование личности несовершеннолетнего преступника.

Для лучшего восприятия данных советов, они сформулированы от лица детей.

#### Памятка для родителей

*Уважаемые мамы и папы! Прислушайтесь к советам своих детей!*

1. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволит мне определить свое место в жизни.
2. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став плаксой и нытиком.
3. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
4. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
5. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
6. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить – это подрывает мою веру в вас.
7. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня по мелочам. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
8. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы, постоянно говоря: "Вот я в твоём возрасте..." Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.

9. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте, – я окажусь с прибылью.

10. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я буду бояться что-то делать самостоятельно.

11. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.

12. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время. Поговорите со мной об этом позже, когда пройдет эмоциональный всплеск.

13. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на замечание, если вы скажете мне все спокойно, с глазу на глаз.

14. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу. Ссоры между вами подрывают мою веру в это.

15. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру, я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимания и любви. *В этом я вижу справедливость.*

16. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать и что делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?

17. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я перестану задавать их вам и буду искать информацию где-то на стороне.

18. Я чувствую, когда вам тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Если вы доверяете мне – я буду доверять вам.

19. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее, как мы его проводим, а не сколько.

20. Не полагайтесь на силу в отношении со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.

21. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает период большей ориентации на сверстников и старших ребят. В это время их мнение может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам критически и сравниваю ваши слова с поступками.

22. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.

23. Не ждите, что я буду таким, как вы, или таким, как вы хотите. Помогите мне стать не вами, а собой.

24. Не вымещайте на мне свои обиды.

25. Не относитесь к моим проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будьте уверены, мне она тяжела не меньше, чем вам, а может быть и больше, поскольку у меня нет опыта.

26. Не унижайте! Иначе я затаю такую обиду, которую не смогу простить вам никогда.

В заключение еще раз хотелось бы обратить внимание на то, что именно ошибки семейного воспитания приводят подростка к асоциальному поведению, и, чтобы совершение этих ошибок свести к минимуму, нужно знать, что:

- если ребенка часто критиковать – то он научится ненавидеть;
- если высмеивать – станет замкнутым, подозрительным, недоверчивым;
- невежливость и несправедливость сделают его грубым и нечестным.