

§ 3. Выбор профессии и планирование карьеры как средство профилактики безнадзорности

Одной из причин снижения учебной мотивации ребенка является потеря им смысла посещения школы. Если в начальной школе ребенку в целом понятен смысл учебы: «Все умеют читать и писать, следовательно, и я должен научиться», то в средней школе предметы уже не так тесно связаны с непосредственной жизнью и опытом ребенка. Если педагогу не удастся заинтересовать его «здесь и сейчас» именно этим предметом и именно этим материалом, то, скорее всего, объяснение не будет воспринято. В восьмых-девятых классах уже довольно много учащихся скучают на уроках или учатся только для того, чтобы не ссориться с учителями и не сердить родителей.

Между тем «взрослая» жизнь их привлекает, они понимают, что рано или поздно пойдут на работу, будут заниматься серьезной деятельностью и зарабатывать деньги для себя и семьи. Многие подростки уже пытаются подрабатывать мойкой машин на бензозаправках, расклейкой объявлений или разносом рекламы по почтовым ящикам. Поэтому найти привлекательную работу («чтобы было интересно и много платили») — заветное желание многих из них. Они понимают, что для получения такой работы нужны какие-то знания и умения, готовы приложить некоторые силы, чтобы их получить. Но пока окончательно не ясно, что же это будет за работа, также не ясно, что нужно учить. Таким образом, работа по профориентации способна заметно усилить учебную мотивацию подростков. Беседа о выборе профессии часто оказывается для социального педагога, работающего с «трудными» подростками, единственной возможностью установить доверительный контакт, в то время как разговоры на личные темы или об учебе вызывают у ребят настороженность, недоверие и уход от контакта.

На наш взгляд, для того чтобы правильно построить работу, направленную на содействие личностному и профессио-

нальному самоопределению ребенка, нужно помочь ему последовательно ответить на следующие вопросы:

- ◆ Зачем нужно выбирать профессию?
- ◆ Из чего следует выбирать?
- ◆ Что я хочу?
- ◆ Что я могу?
- ◆ Как я этого добьюсь?

3.1. Зачем нужно выбирать профессию?

Этот вопрос задают, как правило, подростки из обеспеченных семей и семей, где родители имеют возможность устроить свое чадо в свое учреждение — предприниматели, руководители собственных фирм, руководители различных уровней в государственных учреждениях. Ребенок уверен, что близкие его не бросят, устроят куда-нибудь, а может быть, просто будут содержать, так что и работать не придется. Некоторые возлагают надежду на авторитет старших или своих друзей и готовы делать все, что те скажут. Таким образом, кстати, выбирают будущую профессию большинство современных выпускников школ.

Этим детям можно напомнить, что большую часть жизни человек проводит на работе: 8 ч — обычная продолжительность рабочего дня; 1 ч — обеденный перерыв; 1–3 ч, а то и больше, дорога на работу и обратно. Если спать, как рекомендуют медики, не менее 8 ч, то для домашних дел остается совсем мало времени. Если работа выбрана неудачно и не приносит удовлетворения, то и вся жизнь будет казаться неудачной, потерянной, бесполезной. Советы близких, к сожалению, в принципе не могут быть точны, поскольку никто, кроме самого человека, не может наверняка знать его интересы, склонностей, предпочтений.

В некоторых семьях взрослые передают своим детям установку, оставшуюся с «социалистических» времен, о равнозначности и чуть ли не равенстве всех профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус», — писал поэт. Разумеется, не будем спорить, любой профессиональный труд важен и нужен

в обществе, однако разные профессии имеют отнюдь не равный престиж, содержат разные требования к возможностям и способностям работника, к его образованию, по-разному оплачиваются.

В качестве иллюстрации этого на рис. 4 наше общество представлено в виде многоэтажного дома. Каждый этаж соответствует вполне определенной социальной группе профессионалов, имеющей примерно одинаковый уровень образования, статуса и доходов. Величина заработка дана по состоянию на 01.12.2001 г. Примерный уровень доходов для тех или иных профессионалов мы приводим в среднем. Очевидно, что для работающих в коммерческих структурах он несколько выше, а для работающих в государственных — ниже.

Итак, в подвале «располагаются» бомжи, тунеядцы и другие люди, не умеющие и не желающие работать. Им необязательно иметь какое-либо образование, а поскольку они не работают, то и постоянных доходов не имеют.

Первый этаж — неквалифицированные рабочие и младший обслуживающий персонал — уборщицы, посудомойки, санитары, дворники, расклейщики объявлений, продавцы газет в метро и т.п. Эти люди в среднем зарабатывают не более 1500 руб., и им не требуется образование выше среднего. Порой достаточно и вовсе начального.

Второй этаж «заселен» квалифицированными рабочими — это слесари, монтажники, станочники, маляры, печатники, воспитатели детских садов и многие-многие другие. Зарабатывают они примерно от 900 до 4500 руб. в месяц, и им уже недостаточно школьного образования — для получения профессии необходимо закончить профессионально-техническое училище, а для некоторых специальностей — колледж или техникум.

На **третьем этаже** находятся инженерно-технические работники, врачи, учителя, агрономы, экономисты, бухгалтеры, архитекторы и другие служащие. Как правило, это люди с высшим образованием (лишь для некоторых специальностей достаточно колледжа или техникума). Их ежемесячный доход составляет примерно от 1500 до 6000 руб.

Четвертый этаж — фермеры, средние предприниматели и коммерсанты, руководители государственных предприятий,

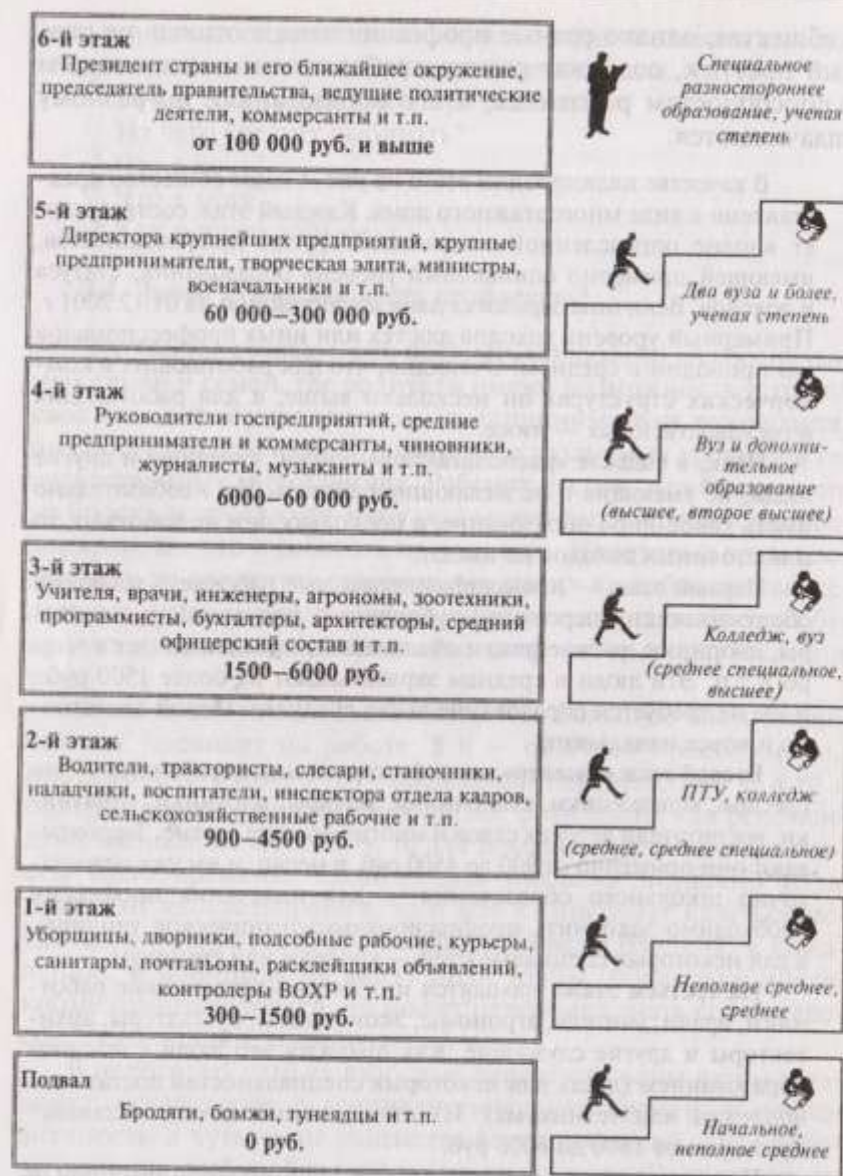


Рис. 4. Образование и карьера

журналисты, писатели, музыканты и т.д. Доходы их составляют примерно от 6000 до 60 000 руб. в месяц. Однако одного вузовского образования в их работе недостаточно. Им приходится иметь и какую-то дополнительную подготовку — экономическую, юридическую, языковую, компьютерную и др.

На пятом этаже — директорский корпус крупнейших предприятий, творческая элита, министры, крупные предприниматели и военачальники. Их ежемесячный заработок колеблется примерно от 60 000 до 300 000 руб., а иногда и выше. Образовательная подготовка часто включает два, а то и три вуза, многие имеют ученые степени.

И наконец, шестой этаж занимают президент страны, его ближайшее окружение, председатель правительства, ведущие политические деятели, коммерсанты. Их доходы исчисляются сотнями тысяч рублей и выше, а знания должны быть достаточными, чтобы удержаться на занимаемом уровне.

Итак, представленная схема дает наглядное представление о соотношении профессий, доходов и образования. Социальный педагог должен обратить внимание детей на то, что лестница между этажами на рисунке — это и есть образование. От того, сколько «ступенек» удастся осилить, будет зависеть и «этаж», на котором пройдет жизнь.

3.2. Из чего следует выбирать?

Социальный педагог, оказывающий ребенку помощь в выборе профессии, должен уметь ответить на этот вопрос. Ему придется сталкиваться с двумя основными трудностями. Первая связана с субъективными ощущениями самого педагога. Дело в том, что взрослый человек уже выбрал профессию, у него сложилось к ней определенное отношение (хотя бы на уровне «нравится — не нравится»). Кроме того, общаясь с представителями других профессий, он нередко переносит свое отношение к людям на сами профессии и начинает оценивать их по принципу «лучше — хуже». Профессии, с которыми ему не приходилось сталкиваться, он может считать далекими, малозначимыми и т.п. Свое субъективное мнение он

может невольно транслировать детям, с которыми работает. Таким образом, социальный педагог должен иметь широкий кругозор и более или менее свободно ориентироваться в мире профессий; он не должен проявлять антипатии к каким-либо сферам труда, даже к тем, которые вызывают у него неприятные ассоциации или воспоминания.

Вторая трудность состоит в том, что у нас практически отсутствует профессиографическая информация, т.е. сведения о том, чем и как занимается специалист той или иной профессии, какие требования к нему предъявляются и т.п. Шеститомник «Мир профессий», выпущенный более двадцати лет назад, устарел и с тех пор не переиздавался. Пожалуй, единственными, хотя и неполными, источниками информации о профессиях могут служить сегодня тарифно-квалификационные справочники работ и профессий рабочих и служащих, выпускаемые Министерством труда и отраслевыми министерствами РФ.

Социальный педагог должен быть знаком с этой информацией, чтобы использовать ее при оказании помощи детям в профессиональном самоопределении. Ему необходимо проводить с детьми экскурсии на промышленные и другие предприятия с последующим обсуждением увиденного, установить контакты с администрацией предприятий для предоставления детям возможности проводить профессиональные пробы по разным специальностям, т.е. поработать на настоящем рабочем месте под наблюдением специалиста, готового при необходимости немедленно прийти на помощь. Получить разрешение на профессиональные пробы у администрации предприятий очень трудно, однако иногда может выручить поддержка местных органов власти и вышестоящих организаций.

Познакомить детей с существующими профессиями можно и с помощью игр. Они широко представлены в публикациях Н.С. Пряжникова [20].

Так, можно использовать игру в города, только вместо названий городов указывать профессии. Например, маляр — регулировщик — конюх — художник и т.д. Это достаточно сложная иг-

ра, и ее можно упростить, посоревновавшись в том, кто больше профессий назовет на какую-нибудь одну букву. Следует учесть, что профессий на буквы К, М, Н много, а вот на буквы Х, Ц — мало.

По статистическим данным, всего в мире насчитывается более 40 тысяч профессий и специальностей. Для работы с ними с целью профориентации специалистами предложены различные способы их классификации.

Наиболее удобной нам представляется классификация, предложенная доктором психологических наук, академиком Е.А. Климовым [12]. Он разделил профессии по предмету труда на 5 условных групп: «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковые системы» и «человек — художественный образ». Обозначим их по первым буквам — соответственно П, Т, Ч, З, Х.

В профессиях группы П «человек — природа» специалист работает с объектами живой и неживой природы (некоторые психологи предлагают разделить эту группу на две — «человек — живая природа», «человек — неживая природа»). Это профессии: ветеринар, геолог, кинолог, биолог, зоотехник, озеленитель и т.п.

В профессиях группы Т «человек — техника» специалист работает с техническими объектами — приборами, машинами. Это профессии: слесарь, токарь, техник, механик, инженер и т.п.

В профессиях группы Ч «человек — человек» специалист работает с другими людьми: врач, учитель, юрист, продавец и т.п.

В профессиях группы З «человек — знаковые системы» специалист работает с цифрами, формулами, текстами, чертежами, графиками и др.: математик, программист, редактор, корректор, лингвист, чертежник, экономист, бухгалтер и т.п.

И наконец, в профессиях группы Х «человек — художественный образ» специалист занимается творческой работой: художник, писатель, музыкант, актер, режиссер, дизайнер, стилист и т.д.

Социальный педагог должен объяснить детям, что не существует профессий, которые включали бы в себя работу только с объектами одного вида. Так, например, слесарь, обрабатывающий деталь, не только работает при помощи инструментов и различного оборудования (область «человек — техника»), но дол-

жен еще и разбираться в особенностях обрабатываемого материала (область «человек — природа»), понимать чертежи деталей (область «человек — знаковые системы»), поддерживать деловые отношения с коллегами по работе и начальниками (область «человек — человек»), а кроме того, его изделия должны быть просто красивы («человек — художественный образ»). Аналогично можно рассмотреть и любую другую профессию. Таким образом, можно сделать вывод: все профессии подразумевают работу специалистов со всеми предметными областями, однако «степень присутствия» каждой предметной области в профессиях различна. Договоримся обозначать «степень присутствия» баллами от 4 до 0, в зависимости от того, какое место занимает в ней профессиональная группа: первое место — 4 балла, второе — 3 балла, третье — 2 балла, четвертое — 1 балл и пятое — 0 баллов. Заметим, что в нашем примере 0 баллов не означает, что эта область в профессии отсутствует. Просто по сравнению с другими областями она представлена в труде специалиста меньше.

Выписав буквы, обозначающие предметные области труда, отдельно и поставив рядом с ними число полученных ими баллов, мы получим некую формулу. Так, если человек в основном занимается работой с другими людьми (1-е место), общается с природой (2-е место), имеет отношение к технике (3-е место), вынужден обращаться к знаковым системам (4-е место), но не имеет отношения к творчеству (5-е место) формула будет выглядеть следующим образом:

П	Т	Ч	З	Х
3	2	4	1	0

Такая формула соответствует, например, профессии врача.

Аналогичным образом можно составить формулу и для профессии слесаря. В первую очередь он работает с техническими объектами, затем — с чертежами и схемами, затем — с природой (в данном случае — неживой), затем — с красотой и наконец — с другими людьми:

П	Т	Ч	З	Х
2	4	0	3	1

Разумеется, вместо подписи чисел под буквами ПТЧЗХ можно было бы просто расставлять сами эти буквы в определенном порядке, например, для слесаря — ТЗПХЧ, а для врача — ЧПТЗХ. Это дело вкуса. Однако цифровой способ кодирования предложен авторами методики — она разработана на кафедре психологии труда и инженерной психологии Московского государственного университета, поэтому будем все же использовать цифры.

Может возникнуть ряд вопросов. Во-первых, зачем все эти формулы нужны? Во-вторых, букв всего лишь пять, а профессий — десятки тысяч. Не означает ли это, что у многих профессий окажется одна и та же формула?

Прежде всего использование данной методики дает возможность внести определенный порядок в рассмотрение профессий, произвести их группировку по указанным признакам. Кроме того, — и это еще важнее — оказалось, что люди по-разному интересуются каждой из приведенных областей труда, значит, для каждого человека можно составить подобную формулу! Сравнив формулы человека и профессий, можно говорить о том, какие из этих профессий скорее всего ему понравятся. На этом мы подробнее остановимся далее. И наконец, действительно, для многих профессий можно написать одинаковые формулы. Именно это и должно помочь человеку осуществить свой выбор из нескольких возможных вариантов.

Однако предмет труда — это не единственный параметр, по которому отличаются профессии. Е.А. Климов предложил еще учитывать в классификации цели труда, его средства и условия.

3.3. Что я хочу?

Ответ на этот вопрос логично начать с разговора о ценностях, т.е. о том, что ребенок считает самым важным в жизни. С учетом цели профориентации, а также того, что любая профессиональная деятельность предназначена для удовлетворения тех или иных потребностей общества, мы несколько дополнили и переработали перечень ценностных ориентаций (см. таблицу).

Перечень ценностных ориентаций

Сфера ценностей	Ценности	Сфера труда
Духовные	Добро, любовь	Религия, философия
	Истина	Наука
	Красота	Искусство
Социальные	Справедливость	Право
	Служение Родине	Военная служба
	Служение людям	Сфера услуг, социальное обслуживание, образование, медицина
	Власть, статус	Государственная служба
	Социальная активность, переустройство общества	Политика
	Богатство	Коммерция, торговля
Материальные	Преобразования объектов, созидание в материальной сфере	Рабочие, инженерные, сельскохозяйственные профессии
Личные	Семья	
	Отдых, сон, приятное времяпрепровождение	
	Общение, уважение, признание окружающих	
	Здоровье, внешняя привлекательность	
	Самостоятельность, саморазвитие	

Таким образом, представление о ценностных ориентациях подростка может дать и определенное представление о том, какую сферу профессиональной деятельности он, вероятнее всего, предпочтет. Как видно из таблицы, личные ценности непосредственно не связаны с профессиональной деятельностью, поэтому в профконсультировании им придается меньшее значение.

Итак, на первое место в выборе профессии мы ставим интерес. Именно интерес, желание определяет в первую очередь успешность овладения и занятия той или иной профессией. Известно много примеров, когда большое желание и сильный интерес позволяли преодолевать, казалось бы, неодолимые препятствия. Вот несколько примеров.

Алексей Маресьев, лишившийся во время войны ступней обеих ног, не мыслил своей жизни без летной работы. Ему сделали протезы, и он много дней учился заново ходить, преодолевая неимоверную боль. Когда при выписке из больницы он танцевал с медсестрой вальс, никто не мог поверить, что у него нет ступней. Врачи с большой неохотой разрешили ему летать. Он вновь вернулся в строй.

Психологи нашей страны хорошо знают Ольгу Скороходову. Эта женщина, закончившая МГУ им. Ломоносова и ставшая кандидатом педагогических наук, была слепоглухонемой от рождения. Ей была бы уготована участь инвалида, пожизненно прозябающего в доме-интернате. Можно только догадываться, насколько сильным было ее желание изменить свою судьбу, каких усилий и напряжения воли от нее и от врачей потребовала реализация ее намерений.

Известнейший американский психиатр Милтон Эриксон, которого соотечественники считают лучшим психиатром всех времен и народов, был хронически болен церебральным параличом. Иногда приступы боли заставляли его передвигаться только на инвалидной коляске. И все же сильное желание и воля позволили ему стать всемирно известным ученым.

Подобных примеров существует множество.

Следующий шаг в выявлении интересов и склонностей ребенка — определение предпочитаемого им предмета труда.

Для этого можно использовать разработанный Е.А.Климовым дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту» [12].

В результате ответов на вопросы ДДО каждая предметная область набирает некоторое количество баллов — тем большее, чем больше соответствующий предмет труда нравится испытуемому. Для получения окончательного результата необходимо предмету труда, набравшему наибольшее количество баллов, присвоить цифру 4, набравшему наименьшее количество баллов — 0, остальным — цифры от 1 до 3 по принципу «чем больше баллов, тем больше цифра». Например, П — 2, Т — 0, Ч — 4, З — 1, Х — 3. Так мы получим предварительную формулу предпочитаемой ребенком профессии.

Обсуждая классификацию профессий, мы говорили о том, что она возможна не только по предмету труда. Действительно, у трудовой деятельности имеются и другие параметры: цели труда, средства труда, условия труда. С учетом этих показателей специалисты кафедры психологии труда и инженерной психологии Московского государственного университета разработали схему направленного интервью «Моя работа». Оно ориентировано на выявление всех аспектов желаемой трудовой деятельности оптанта (человека, выбирающего профессию), на оказание ему помощи в профессиональном самоопределении.

Интервью «Моя работа»

1. Мне хотелось бы, чтобы целью моей профессии было:

1) не создавать новый, а оценивать уже имеющийся продукт (или отдельные его параметры) — какое-либо изделие, произведение искусства, поведение людей и др. — по образцу (стандарту), проверять по заранее известным качествам (Г1);

2) различать, оценивать, анализировать какое-либо явление; распознавать сложные, неочевидные явления, исследовать, углубляться в связи «скрытых» процессов с последующей выдачей заключений на основании предварительного анализа (Г2);

3) организовывать и упорядочивать в процессе труда информацию, вещи, человеческие отношения, улучшать здоровье других людей, заниматься устройством социальной жизни (П1);

4) активно изменять или сохранять свойства предмета, объектов труда, их энергетический баланс путем оказания влияния, воздействия, обработки (П2);

5) работать по удовлетворению чьих-то нужд в заранее заданном направлении (обслуживать), перемещаясь в пространстве или сохраняя постоянное место (П3);

6) создавать новый, не существовавший ранее продукт, т.е. изобретать, придумывать что-либо, находить новый вариант, результат, образец (И).

II. Я думаю, что с удовольствием выполнил бы свою работу с помощью:

7) рук или простых ручных инструментов, приспособлений (Р);

8) механического, машинного оборудования (в том числе с ручным управлением), различных видов транспорта (М);

9) автоматического, автоматизированного оборудования (в том числе ЭВМ) (А);

10) приборов, различных измерительных устройств (в том числе приборов для аудио- и видеоконтроля в недоступных для человека местах, технических средств передачи речи и т.п.) (ПУ);

11) не внешних средств труда, а собственных возможностей человека (на уровне анализаторов) (Ф);

12) речи (без предъявления особых требований к произношению и звучанию; в основном на уровне описаний) (Ф1);

13) речи с ясной дикцией, уравновешенным звучанием, осмысленным использованием оттенков громкости звука и других выразительных средств речи, т.е. речи эмоциональной (например, для инструктирования) (Ф2);

14) деловой речи, без проявления эмоций, с точными формулировками, характеристиками и определениями понятий, возможно, с использованием письменной речи (Ф3);

15) поведения в простых формах проявления, с использованием мимических, пантомимических, жестовых ансамблей движений (Ф4);

16) поведения в сложных формах его проявления — действовать при помощи всего тела в целом как орудия труда, задействовать все мышечные системы (Ф5);

17) поведения по преимуществу делового (т.е. без выражения эмоций в ответ на оценочные суждения окружающих людей при активной личной озабоченности ходом работы и ее результатами в связи с широким общественным мнением (предполагает и хорошее владение речью и эмоциями) (Ф6);

18) сложных интеллектуальных средств, используемых для решения практических и теоретических задач (при этом задействованы длительно удерживаемые в памяти обширные информационные системы и базы знаний, необходимые для решения сложнейших оперативных практических и теоретических задач) (Ф7).

III. Предпочтительно, чтобы по характеру моя работа:

19) была четко определена правилами, инструкциями (в ней практически нет новых, неожиданных, проблемных ситуаций) (А1);

20) была достаточно четко определена правилами, инструкциями, но в ней иногда возникают ситуации, требующие от человека принятия решений (АН);

21) часто ставила перед человеком новые задачи, проблемы, требующие от него постоянной активности и принятия оригинальных, новых решений (Н).

IV. Мне хотелось бы иметь такую организацию труда, чтобы:

22) свое дело человек выполнял достаточно самостоятельно от начала до конца и самостоятельно за него отвечал (ИН);

23) работа человека непосредственно зависела от процесса и результата других людей, работающих вместе с ним (все члены коллектива одновременно осуществляли трудовые действия по созданию одного продукта) (К).

V. В процессе своей работы предпочтительно быть в основном:

24) исполнителем (работать по указанию руководства) (ИС);

25) организатором собственной работы (самостоятельно планировать ее, распределять рабочую нагрузку, изменять способы выполнения работы) (ОС);

26) организатором работы других людей (О).

VI. Мне желательно иметь на работе контакты с людьми:
по интенсивности:

27) немногочисленные кратковременные с малым кругом лиц (К1);

28) многочисленные разной длительности (К2);

по типу партнера, с которым осуществляется контакт:

29) с посетителями, клиентами (долговременные множественные контакты с прежде незнакомым кругом лиц, объединенных определенными запросами) (К3);

30) с сотрудниками по работе (длительные трудовые контакты с коллегами, функции которых известны) (К4);

31) с группой людей, с классом, с аудиторией слушателей, зрителей (К5);

по степени постоянства круга партнеров:

32) с одними и теми же людьми (вынужденное взаимодействие в течение длительного времени с ограниченным кругом лиц) (К6);

33) с меняющимся кругом лиц (кратковременные оперативные прерываемые связи) (К7);

34) постоянные контакты с растениями, животными, микроорганизмами и т.п. (помимо коллег) (К8).

VII. Думаю, что ответственность на моей работе будет:

35) материальная (сохранность имущества, оборудования, денег, продуктов и т.п.) (МТ);

36) моральная (воспитание людей, соблюдение законности, руководство людьми и т.п.) (МР);

37) за жизнь и здоровье людей, животных, растений (ЖЗ);

38) средняя, обычная (ОБ).

VIII. Как правило, моя работа будет проходить:

39) в помещении (Б);

40) на открытом воздухе (ОВ).

IX. Меня не пугает, если моя работа будет связана:

41) с риском или опасностью для жизни (Н1);

42) с возникновением сложных, неожиданных (возможно, аварийных) ситуаций, требующих от человека мгновенной оценки ситуации и быстрого выполнения необходимых действий (Н2);

43) с общением с правонарушителями, психически больными людьми, людьми с физическими недостатками (Н3);

44) с определенным, четко заданным ритмом, вынужденным темпом ее выполнения (Н4);

45) со значительными физическими нагрузками (Н5);

46) с длительным пребыванием в одном положении (Н6);

47) с ночными сменами (Н7);

48) с наличием некоторых специфических условий труда, отличающихся от обычных (нормальных): колебаний температуры, влажности, освещенности, давления, вибрации, шума и др. (Н8).

Для каждого пункта интервью в скобках приведен его шифр (подробнее о значении букв шифра см. [6]). Социальный педагог, работая с ребенком последовательно над каждым разделом интервью, выписывает шифр самого приемлемого для него пункта, а затем, в скобках, шифры других возможных, но менее предпочтительных. Например, в качестве предпочитаемой цели будущей профессии подросток выбирает одну из преобразовательных — оказывать влияние, непосредственно воздействовать на предмет труда. Однако он не против того, чтобы в ходе работы сравнивать предметы с образцом (гностическая цель) или изобретать нечто новое (изыскательская). А вот выявлять сложные связи между предметами, явлениями, что-то упорядочивать или кого-либо обслуживать ему бы не хотелось. В результате специалист запишет: П2 (Г1, И). Таким же образом проходит обсуждение и фиксируется шифр по каждому разделу интервью. В результате получается длинная цепочка букв и цифр, довольно подробно характеризующая профессиональные желания респондента. Перед этой формулой желаемой профессии социальный педагог записывает и баллы, «набранные» пятью предметами труда. Так цифры 14230 означают, что предмету труда «человек — природа» по результатам теста ДДО Е.А. Климова соответствует цифра 1, предмету «человек — техника» — 4, «человек — человек» — 2, «человек — знак» — 3, «человек — художественный образ» — 0. Окончательно формула предпочитаемой профессии может выглядеть следующим образом:

40321; П2 (Г1, П3); Ф (Р, Ф1, ПУ); АЛ; ИН; ИС; К7 (К2, К3, К4); Ж3 (МТ, МР); Б; Н8 (Н7, Н2, Н3, Н6).

Однако для ответа на вопрос, как полученная формула может быть связана с конкретными профессиями, нужно составить список самых распространенных профессий (еще лучше не только распространенных, но вообще всех, имеющих в данном регионе), а затем для каждой профессии составить аналогичную

формулу, пользуясь схемой интервью. Естественно, чтобы правильно составить формулу, необходимо разбираться в сути самих профессий. Поэтому составление таких формул может стать неплохим упражнением для выбирающих профессию детей. В качестве примера мы приводим несколько десятков формул, составленных нами для различных профессий. Они не претендуют на идеальную точность, возможно, содержат ошибки, но вполне могут быть использованы для первоначальной ориентации в мире профессий:

- ◇ АВТОСЛЕСАРЬ — 04321; П3 (П1, Г2, П2, Г1); Р (М, Ф, Ф1, ПУ); АН, К; ИС; К3 (К4, К7); МР (МТ); ОВ (Б); Н6 (Н5, Н4, Н8, Н7).
- ◇ АГЕНТ КОММЕРЧЕСКИЙ — 31402; П3 (П2, Г1); Ф2 (Ф3, Ф, Ф4); АН; ИН; ОС (ИС); К3 (К7, К2, К4); МР (МТ); ОВ (Б); Н8 (Н6).
- ◇ АГЕНТ СТРАХОВОЙ — 20431; П3 (П2, П1); Ф2 (Ф3, Ф, Ф4); АН; ИН; ОС; К3 (К7, К2, К4); МР (МТ); ОВ (Б); Н8 (Н6).
- ◇ АДВОКАТ — 20431; П2 (Г2, И, Г1, П1, П3); Ф2 (Ф); АН (Н); ИН; О; К3 (К5, К7, К4); МР; Б; Н6 (Н4).
- ◇ АКТЕР ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕАТРА — 20314; П2 (Г2, П1); Ф2 (Ф, Ф5); АН; К; ИС; К5 (К4); МР; Б; Н4 (Н7).
- ◇ АРТИСТ ЦИРКА — 21304; П2 (Г2, П1); Ф5 (Ф, Ф2, М); АН; К; ИС; К5 (К4); Ж3 (МР); Б; Н4 (Н7, Н5, Н6).
- ◇ АРХИТЕКТОР — 20134; И (П1, Г2, Г1); Ф (Ф3); АН; К (ИН); ИС (ОС); К4; Ж3 (МР); Б (ОВ); Н6.
- ◇ БАРМЕН — 40321; П2 (Г1, П3); Ф (Р, Ф1, ПУ); АЛ; ИН; ИС; К7 (К2, К3, К4); Ж3 (МТ, МР); Б; Н8 (Н7, Н2, Н3, Н6).
- ◇ БЕТОНЩИК — 43120; П2 (Г1); М (Р, Ф); АН; ИН (К); ИС; К4 (К1); МР; ОВ; Н5 (Н8, Н4, Н6, Н7).
- ◇ БИБЛИОТЕКАРЬ — 01342; П3 (П1, Г1); Ф (Ф3, Р, А); АЛ; ИН; ИС; К3 (К2, К4, К7); МТ; Б; Н6.
- ◇ ВЕТЕРИНАРНЫЙ ВРАЧ — 41320; П2 (Г2, П3, Г1, П1); Ф (Р, Ф3); Н (АН); ИН; О; К8 (К3, К4); Ж3 (МР); Б (ОВ); Н5 (Н7, Н8, Н1).
- ◇ ВИЗАЖИСТ-СТИЛИСТ — 21304; П3 (П2, П1, Г2, И); Р (Ф, Ф3); АН; ИН; О; К3 (К7, К4, К2); Ж3 (МР); Б; Н4 (Н8).
- ◇ ВОДИТЕЛЬ АВТОБУСА — 13420; П3 (Г2, Г1); Ф (М, Ф2, Ф3, ПУ); АН; ИН; ИС; К7 (К4, К5); Ж3 (МР); ОВ; Н4 (Н6, Н1, Н2, Н7, Н8).
- ◇ ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА — 30421; П1 (П2, Г2, Г1); Ф2 (Ф, Ф3, Ф4, Р, ПУ); АН (Н); К (ИН); О; К5 (К4, К3); Ж3 (МР); Б (ОВ); Н4 (Н2, Н8).

- ◇ **ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ** — 42310; П2 (П1, Г2, Г1, П3); Ф (Ф3, Р, М); АН; ИН; ИС (ОС); К2 (К3, К4, К7); Ж3 (МР); Б; Н1 (Н4, Н6, Н8).
- ◇ **ВРАЧ-ТЕРАПЕВТ** — 41320; П1 (Г2, П2, П3); Ф (Ф3, ПУ, Ф2); АН; ИН (К); О; К3 (К7, К4, К2); Ж3 (МР); Б (ОВ); Н4 (Н1, Н3, Н7, Н6, Н8).
- ◇ **ГАЗОЭЛЕКТРОСВАРИЩИК** — 34012; П2 (Г1, Г2); М (Р, Ф, Ф1, ПУ); АН; ИН; ИС; К4 (К1); МР; ОВ; Н8 (Н6, Н7, Н1).
- ◇ **ГАРДЕРОБЩИК** — 30412; П3 (П1, Г1, П2); Р (Ф, Ф1); АН; ИН (К); ИС; К7 (К4); МТ (МР); Б; Н4 (Н5, Н7).
- ◇ **ГЕОЛОГ** — 42130; Г2 (Г1, П2, П1); Ф (Р, Ф3); АН; К; ОС (ИС); К6 (К4); МР; ОВ; Н8 (Н5, Н1).
- ◇ **ГИДРОМЕТНАБЛЮДАТЕЛЬ** — 42130; Г1 (Г2, П1); Ф (ПУ, Ф3); АН; ИН; ИС; К1 (К6); МР; ОВ (Б); Н4 (Н7, Н6).
- ◇ **ГРУЗЧИК МАГАЗИНА** — 34201; П2 (П1, Г1); Р (М, Ф, Ф1); АН; К; ИС; К4 (К7); МР (МТ); Б (ОВ); Н5 (Н4, Н7).
- ◇ **ДВОРНИК** — 41300; П1 (П2); Р (Ф, Ф1); АН; ИН (К); ОС; К2 (К7); Ж3 (МР); ОВ; Н5 (Н7, Н8).
- ◇ **ДЕЖУРНЫЙ У ЭСКАЛАТОРА** — 23410; П3 (П1); М (ПУ, Ф, Ф2); АН; ИН; О; К2 (К7, К4); Ж3 (МР); Б; Н2 (Н6, Н7, Н4).
- ◇ **ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ** — 02143; П1 (П2, Г1); Ф (Ф3, Р); АЛ; ИН (К); ИС; К4 (К1); МР; Б; Н6.
- ◇ **ЗАВХОЗ** — 14230; П1 (Г2, Г1); Ф (Ф3, А); АН (Н); К; ОС (О); К4 (К3, К2); МТ (МР); Б (ОВ); Н5 (Н6).
- ◇ **ИМИДЖМЕЙКЕР** — 10324; П3 (Г2, И, П1, Г1); Ф (Ф2, Ф3); АН (Н); К; О (ОС); К2 (К4, К5, К3); МР; Б (ОВ); Н4.
- ◇ **ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР РЭА** — 23041; П1 (Г2, Г1); Ф (Ф3, А); АН; К; ИС; К4; МР; Б; Н6.
- ◇ **ИНСПЕКТОР ПО КАДРАМ** — 21430; П1 (Г1, Г2, П2, П3); Ф (Ф3, Р); АН; К; О (ИС); К7 (К3, К4); МР; Б; Н6 (Н4, Н3).
- ◇ **КАССИР** — 12340; П3 (П1, Г1); Ф (Ф3, ПУ); АЛ; ИН; О (ИС); К7 (К4); МТ (МР); Б; Н6.
- ◇ **КИНОКРИТИК** — 20134; Г2 (П1, П2); Ф (Ф3); АН; ИН; ОС; К4 (К1); МР; Б; Н6 (Н4).
- ◇ **КИНОЛОГ** — 40231; П2 (Г2, П3); Ф2 (Ф, Ф4); АН; ИН; О; К8 (К4, К7); Ж3 (МР); ОВ; Н5 (Н4, Н7).
- ◇ **КЛАДОВЩИК** — 12340; П3 (Г1, П1); Р (М, Ф, Ф1); АЛ (АН); К; ИС; К7 (К3, К4); МТ; Б (ОВ); Н5 (Н6).
- ◇ **КОНТРОЛЕР ОТК** — 04231; Г1 (Г2); Ф (ПУ, Р, Ф1, Ф3); АЛ; ИН; О (ИС); К4; МР; Б; Н6 (Н7, Н8).

- ◇ **КОРРЕКТОР** — 21043; П2 (Г1, Г2, П3); Ф (Ф3); АН; ИН; ИС; К4; ОВ; Б; Н6.
- ◇ **КРАНОВЩИК БАШЕННОГО КРАНА** — 24130; П2 (Г2, Г1, П1); М (Ф, Р); АЛ; ИН (К); ИС; К4 (К1); Ж3 (МР); ОВ; Н4 (Н6, Н2, Н1, Н7).
- ◇ **ЛИТЕЙЩИК ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПЛАСТМАССЫ** — 34021; П2 (Г1, Г2); А (М, Ф, Ф1); АН; К; ИС; К4; МР; Б; Н8 (Н4, Н7).
- ◇ **ЛИФТЕР** — 14230; П3 (Г1, П1); М (Ф, Ф1); АЛ; ИН; ИС; К7 (К4); Ж3 (МР); Б; Н6 (Н7).
- ◇ **МАСТЕР УЧАСТКА** — 12430; П1 (Г2, П2, И); Ф3 (Ф, Ф2); АН (Н); К; О; К4 (К5, К7); МТ (МР, Ж3); Б; Н4 (Н7, Н3).
- ◇ **МАТЕМАТИК** — 23041; П1 (Г2, Г1); Ф (Ф3, А); АН; ИН (К); ИС; К4; МР; Б; Н6.
- ◇ **МАШИНИСТ АВТОПОГРУЗЧИКА** — 34120; П2 (П3); М (Ф, Ф1); АН; К; ИС; К7 (К4); МР; ОВ (Б); Н6 (Н8, Н2).
- ◇ **МЕХАНИК ЦЕХА** — 13240; П1 (П2, Г2, Г1, П3); Ф3 (Ф, Р, ПУ); АН; К; О; К4 (К5, К7); МТ (МР); Б (ОВ); Н6 (Н4).
- ◇ **МОДЕЛЬЕР-КОНСТРУКТОР ОДЕЖДЫ** — 10234; П1 (П2, Г2, Г1); Ф (Р, Ф1, М); АН; ИН (К); ОС; К4 (К5); МР; Б; Н6.
- ◇ **МОНТАЖНИК РАДИОАППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ** — 24031; П2 (Г1, П1); Р (ПУ, Ф, Ф1); АЛ (АН); К (ИН); ИС; К1 (К4); МР (ОВ); Б; Н8 (Н6, Н4, Н7).
- ◇ **НАЛАДЧИК АВТОМАТОВ И ПОЛУАВТОМАТОВ** — 04231; П2 (П3, Г2, Г1); Р (М, ПУ, Ф, Ф1); АН (Н); К; ИС; К4; МР (МТ); Б; Н6 (Н5, Н8, Н2).
- ◇ **НОТАРИУС** — 02341; П3 (Г2, П1); Ф3 (Ф); АЛ; ИН; ИС; К7 (К4, К2); МР; Б; Н6 (Н4).
- ◇ **ОПЕРАТОР ЭВМ** — 03142; П1 (Г1, П3); А (Ф, Ф1); АЛ; ИН (К); ИС; К4; МР; Б; Н6 (Н8, Н7).
- ◇ **ПАРИКМАХЕР** — 21304; П3 (П2, Г2, Г1); Р (Ф, М, Ф1); АН; ИН; О; К3 (К7, К4); Ж3 (МР, МТ); Б; Н4 (Н1, Н8).
- ◇ **ПЕРЕВОДЧИК ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** — 03142; Г2 (Г1, П3); Ф (Ф3, А); АЛ; ИН; ОС; К1 (К3); МР; Б; Н6.
- ◇ **ПЕРЕПЛЕТЧИК** — 24013; П2 (П1, Г1, П3); М (Р, Ф); АН; ИН (К); ИС; К4 (К3); МР; Б; Н5 (Н8).
- ◇ **ПИАНИСТ** — 20134; П2 (Г1, П1, И); Р (Ф, Ф4, ПУ); АЛ; ИН (К); ИС (О); К5 (К7, К4); МР; Б (ОВ); Н4 (Н6, Н7, Н8).
- ◇ **ПИСАТЕЛЬ** — 10234; П1 (П2, И, Г2); Ф (Ф1, Ф3); АН; ИН; ОС; К2 (К7, К5); МР; Б (ОВ); Н6.

- ◇ **ПОВАР** — 34102; П2 (П1, Г2, Г1, П3, И); Ф (Р, Ф1); АН; ИН (К); О (ОС); К4 (К3, К7); Ж3 (МТ, МР); Б; Н5 (Н8, Н4, Н6).
- ◇ **ПОСТОВОЙ МИЛИЦИОНЕР** — 31420; П1 (Г2, П2, И); Ф (Ф3, М, ПУ); АН (Н); К; О (ИС); К2 (К4, К7); Ж3 (МР); ОВ; Н3 (Н8, Н1, Н2, Н7, Н4).
- ◇ **ПОЧТАЛЬОН** — 02341; П3 (Г1, П1); Р (Ф, Ф3); АЛ (АН); ИН (К); ИС; К2 (К7, К4); МР (МТ); ОВ (Б); Н4 (Н5, Н3).
- ◇ **ПРОГРАММИСТ** — 03241; П1 (Г2, Г1, И, П3); Ф (А); АН; ИН (К); ОС (ИС); К4 (К1); МР; Б; Н6 (Н8).
- ◇ **ПРОДАВЕЦ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТОВАРОВ** — 03421; П3 (Г1, П1); Ф3 (Ф, Р); АН; К; ИС; К7 (К4, К2); МТ (МР); Б; Н5 (Н4, Н3).
- ◇ **ПСИХОЛОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ** — 32140; Г2 (П2, Г1, П1); А (Ф3, Р, Ф, ПУ); АЛ; К; ИС (О); К4 (К7, К2); МТ (МР); Б; Н6.
- ◇ **ПСИХОЛОГ-ПРАКТИК** — 21430; П1 (И, Г2, Г1); Ф2, Ф3, Ф4, Р, ПУ); АН; ИН; О; К3 (К5, К4, К2); МР; Б; Н4 (Н3, Н6).
- ◇ **РАБОЧИЙ ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ** — 40213; П2 (П1, Г1); Р (М, Ф, Ф1); АЛ; К; ИС; К8 (К4); ОБ; ОВ; Н5 (Н4).
- ◇ **РАСКЛЕЙЩИК ОБЪЯВЛЕНИЙ** — 40123; П3 (Г1); Ф (Р); АН; ИН; ИС (ОС); К1 (К4); ОБ; ОВ; Н8 (Н7).
- ◇ **РЕГУЛИРОВЩИК РАДИОАППАРАТОВ** — 24031; П2 (Г2, Г1, П1); ПУ (А, Ф, Р, Ф1); АН (Н); К; ИС; К4 (К1); МР; Б; Н8 (Н6).
- ◇ **РЕДАКТОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** — 10234; П1 (Г2, П2, Г1); Ф (Ф3, Ф2); АН; ИН; О; К3 (К4, К2); МР; Б; Н6.
- ◇ **САДОВНИК** — 41023; П1 (П2, Г1); Ф (Р, М); АН; К (ИН); ИС; К8 (К4, К1); Ж3 (МР); ОВ; Н5.
- ◇ **СЛЕСАРЬ-СБОРЩИК ПРИБОРОВ** — 24031; П2 (П1, Г1); Р (М, Ф, Ф1, ПУ); АЛ (АН); К; ИС; К4 (К1); МР; Б; Н6 (Н5, Н8).
- ◇ **СОЦИОЛОГ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ** — 21430; Г2 (П1, Г1, П2, П3); Ф (Ф3, Ф2, А); АН; ИН (К); О; К7 (К5, К4, К2); МР; Б (ОВ); Н6 (Н4).
- ◇ **ТРАКТОРИСТ-БУЛЬДОЗЕРИСТ** — 34201; П2 (П1, Г1); М (Ф, Ф1); АН; ИН; ИС; К4; МР; ОВ; Н6 (Н5, Н7).
- ◇ **УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ** — 21430; П1 (Г2, П2, Г1); Ф3 (Ф, Ф2, Р, ПУ); АН; ИН (К); О; К5 (К4, К3); МР (МТ, Ж3); Б (ОВ); Н4 (Н8).
- ◇ **УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ** — 12430; П1 (Г2, Г1, П2); Ф3 (Ф, Ф2, Р, ПУ, А); АН; ИН (К); О; К5 (К4, К3); МР (МТ, Ж3); Б; Н4 (Н8).
- ◇ **ФЕРМЕР** — 43210; П2 (П1, Г2, Г1); Р (М, Ф, Ф2); АН (Н); К; ОС (О); К4 (К8, К2); Ж3 (МТ, МР); ОВ; Н5 (Н7, Н4, Н8).

- ◇ **ФОТОГРАФ** — 23104; П3 (Г2, П2); Ф (ПУ, Ф3); АН; ИН (К); ОС (О); К7 (К4, К5, К8); МР; Б (ОВ); Н8 (Н4).
- ◇ **ХУДОЖНИК-ПЕЙЗАЖИСТ** — 30214; П2 (Г2, П1); Ф (Ф1, Р); АН; ИН; ОС; К7 (К3); МР; ОВ (Б); Н6 (Н4, Н8).
- ◇ **ХУДОЖНИК-ПОРТРЕТИСТ** — 20314; П2 (Г2, П1); Ф (Ф1, Р); АН; ИН; ОС; К3 (К7); МР; Б (ОВ); Н6 (Н4).
- ◇ **ЧЕРТЕЖНИК** — 03142; П2 (П1, Г1); Ф (Ф1, Р); АЛ (АН); ИН; ИС; К4; МР; Б; Н6.
- ◇ **ШВЕЙЦАР** — 32401; П3 (П1, Г1); Ф (Ф2, Р); АЛ; ИН (К); О (ИС); К7 (К2, К4); МР; Б (ОВ); Н8 (Н4, Н6, Н7, Н3).
- ◇ **ЭКОЛОГ** — 41230; Г2 (Г1, П1); Ф (Ф3, ПУ); АН; К; О (ИС); К4 (К2, К5, К8); Ж3 (МР); ОВ (Б); Н6 (Н7, Н8).
- ◇ **ЭКСКУРСОВОД** — 10423; П3 (П2, П1); Ф2 (Ф, Ф3); АЛ; ИН; О; К5 (К7, К4); ОБ; Б (ОВ); Н4.
- ◇ **ЮВЕЛИР-ГРАВЕР** — 12034; П2 (П1, Г2, Г1); Ф (Р, М, Ф1); АЛ; ИН; ИС; К4 (К7); МТ (МР); Б; Н6.
- ◇ **ЮВЕЛИР-ЭКСПЕРТ** — 20134; Г2 (Г1, П3); Ф (ПУ, Ф3); АЛ (АН); ИН; ИС; К3 (К4); МТ (МР); Б; Н6.
- ◇ **ЮРИСКОНСУЛЬТ** — 21430; Г2 (П3, И, П1); Ф3 (Ф, Ф2); АН; ИН (К); ИС (О); К3 (К4, К7); МР; Б; Н6.

В качестве упражнения социальный педагог может предложить ребенку составить свой собственный перечень на 10–15 профессий, а затем обсудить результаты и совместно скорректировать формулы.

Определить интересы и склонности ребенка можно также, используя диагностическую методику «Карта интересов» (см., например, [13]) или просто обсудив следующие вопросы: есть ли у тебя любимые предметы в школе? Какие предметы ты, наоборот, назвал бы нелюбимыми? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Посещаешь ли кружки, секции и нравится ли тебе это? И т.п.

3.4. Что я могу?

Следующий этап социальной работы по оказанию помощи ребенку в выборе профессии — диагностика и анализ его способностей, сильных и слабых сторон личности. Очень важно,

чтобы для выбранной профессии не было медицинских противопоказаний. Так, если у ребенка аллергия, то вряд ли стоит рекомендовать ему профессии, связанные с производством или использованием химических веществ (маляр, гальваник, химик-технолог и т.п.), а если не вполне здорово сердце — профессии, связанные с частыми стрессами или тяжелыми физическими нагрузками (врач «скорой помощи», учитель, грузчик, такелажник и т.п.). Желательно, чтобы к выбранной профессии имелись хоть какие-то способности. Правда, базовые умения и навыки, необходимые для освоения любой профессии, даются в школе. И все же, если, например, ребенок — человек общительный, а профессия как раз и требует контактов со многими людьми (например, продавец или юрист), то он гораздо быстрее достигнет в ней успехов, чем человек застенчивый, замкнутый.

Следует определить:

— знания, умения и навыки ребенка (например, с помощью школьного теста умственного развития «ШТУР», различных проб);

— личностные особенности ребенка — темперамент, характер, направленность личности и др. (с помощью наблюдений и соответствующих психологических тестов);

— способности (с помощью тестов способностей, например теста «КОС» — коммуникативные и организаторские способности, теста Беннета — технические способности и др.).

Практически полный комплект необходимых методик и тестов можно найти в изданной литературе. Однако социальному педагогу необходимо помнить, что психологическая диагностика не является непосредственной сферой его профессиональной деятельности. Он может направить ребенка к школьному психологу, запросив затем необходимые для своей работы данные. Если же он принимает решение тестировать ребенка сам, то должен обратить особое внимание на условия применения тех или иных диагностических тестов, а также тщательно соблюдать излагаемые в описании методик правила диагностики.

Вместо тестов (или, лучше, кроме тестов) социальный педагог может воспользоваться наблюдением. Правила наблюдения изложены в специальных пособиях. Практические психологи разработали также множество ориентировочных, «прикидочных» методик наблюдения за детьми, которые дают лишь примерные результаты и нуждаются в дальнейшей проверке, но все же могут быть использованы для выдвижения первичных гипотез о способностях ребенка. Так, некоторую информацию может дать наблюдение за тем, какие игры и игрушки предпочитает ребенок.

Дети, проводящие много времени за лепкой из *пластилина*, обожают усовершенствования. Причем не ограничиваясь фантазиями, они своими руками создают новую реальность. Они остро чувствуют необходимость перемен и не жалеют на них никаких усилий.

Книги или видеофильмы предпочитают неутомимые мечтатели, любители путешествовать, не выходя из дома. Беря в руки новую книгу или ставя в видеомэгнитофон новую кассету, они испытывают восторг, предвкушение тайн. Они — обладатели пылкого ума, способны докопаться до самых глубин знаний, но часто упускают из виду конкретные дела.

Дети, которые любят рисовать *красками*, чрезвычайно восприимчивы и улавливают малейшие нюансы в отношениях, но реагируют на них по-разному, в том числе депрессией или агрессией. Если используют «все краски своей палитры», то проявляют себя как тонкие, душевные люди, с которыми всегда уютно. Они жизнелюбивы и любопытны.

Любители погонять *мяч* — обычно люди конкретного действия и не склонны долго раздумывать перед принятием решения. Их трудно удержать на месте и невозможно остановить, если они что-то затеяли. Будучи азартными поклонниками соревнований, стараются влиять на ситуацию, быть участниками событий. Легко обходятся без особого комфорта, небрежность в одежде их не смущает. Для полного счастья им нужны рюкзак, гитара и, само собой, попутчики. Они же могут быть и зрителями.

Плюшевые игрушки, мишек, собачек, зайчат предпочитают дети, любящие новые впечатления и ощущения. Им нужно все испытать, все попробовать. Тяга к играм и забавам в них заложена

ге нетически, важно направить ее в нужное русло. Однако без свежих впечатлений они превращаются в нытиков и зануд. Если не находят положительных эмоций, вполне могут спровоцировать кого-нибудь на отрицательные поступки.

Любителей *железных дорог* занимают не столько сами дороги, сколько связанные с ними символы. Эти дети любят новые страны, города, знакомства. Им нравится передвигаться, останавливаться на любой станции, а потом ехать дальше. Главное для них — нигде не задерживаться, меняя встречу на расставание.

Солдатики, ковбои, индейцы нравятся детям, любящим намечать тактические цели, планировать маневры. Позднее они переходят на шахматы и компьютерные игры. Прежде чем воплотить свои планы в жизнь, они все хорошенько обдумывают и рассчитывают. Испытывают восторг, когда удается кого-либо победить. По взрослею, легко схватывают новую информацию, разбираются в новых технологиях. Однако «на коне» они только в том случае, если подкрепляют игру своего интеллекта действиями.

С любителями *конструкторов* родители не знают особых хлопот. Если дети часами сидят за этой игрой, то, очевидно, они упрямые, а иногда и упрямы. Если они задумали что-нибудь, никому не удастся сбить их с пути. Они никому не верят, пока не проверят все сами, не любят неожиданностей, отдают предпочтение всему привычному. Хотя новые конструкции и новые люди их притягивают, подходить близко они не спешат. В себе менять что-либо не любят.

Дети, обожающие *фотоаппараты* и фотосъемку, принадлежат к людям, мечтающим все впечатления удержать в памяти. Обычно им сложно выразить свое душевное состояние. Они очень зависимы от оценок окружающих.

Дети, предпочитающие играть в *куклы*, очень любят общаться с новыми людьми, узнавать их поближе. Они вполне могут посвятить себя изучению культурных традиций и человеческих судеб.

3.5. Как я этого добьюсь?

Для успеха в жизни недостаточно определиться с ценностями, поставить цели, выяснить свои сильные и слабые стороны. Обязательное условие — начать их реализовывать на прак-

тике. И в этом социальный педагог может оказать неоценимую услугу детям, привлекая их в различные кружки, секции, клубы и т.д. Нередко ребятам не хватает решимости сделать первый реальный шаг в изменении своей судьбы. Помощь доброжелательно настроенного взрослого оказывается здесь как нельзя кстати.

Главное, о чем необходимо позаботиться, — реальное и конкретное планирование действий по реализации намеченных целей. Тогда остается только следить и стимулировать ребят, чтобы эти действия выполнялись.

Часто юноши и девушки, обучающиеся в колледжах и институтах, испытывают тревогу за свою будущую судьбу: они боятся остаться без работы, так как во всех объявлениях о вакансиях требуются опытные специалисты. В этом случае социальный педагог должен дать им несколько рекомендаций [11]:

1. Подумайте о будущей работе еще на студенческой (школьной) скамье. Вы можете совмещать учебу с работой, и это будет положительно оценено работодателем.

2. Если во время учебы вы проявили себя с хорошей стороны, ваши преподаватели могут дать вам рекомендации для трудоустройства.

3. Больше общайтесь с преподавателями и сотрудниками института (колледжа, училища), которые активно контактируют с фирмами и организациями в вашей области.

4. При написании курсовых и дипломных работ учитывайте фактор будущего трудоустройства.

5. Вы можете выбрать заранее ту организацию, в которой хотели бы работать (что было бы идеально). В этом случае пишите свои работы так, чтобы они непосредственно использовались в этой организации; старайтесь участвовать в симпозиумах, конференциях; всемерно расширяйте круг своих профессиональных контактов.

6. Постарайтесь попасть в хорошо функционирующую организацию, где есть у кого поучиться работать.

7. Не считайте, что кто-то должен помочь вам в получении работы. Надеемся только на себя. Это не означает, что нужно отказаться от услуг родственников или знакомых, но не следует перекладывать груз ответственности на чужие плечи.

8. Не верьте, что молодым специалистам труднее всех получить работу. Сложности есть для людей в любом возрасте.

9. Не ищите работу вообще. Определите 2–3 варианта удовлетворяющей вас работы и именно на них сосредоточьте свой поиск (это относится ко всем категориям ищущих работу).

10. Не преувеличивайте свой опыт и академические успехи, — это было бы непростительной ошибкой.

11. Ваши козыри: молодость, энергия, свежие теоретические знания, тренированный ум, невысокий уровень притязаний, высокая способность к адаптации.