

# Программа воспитательной работы “Проблемные дети и семьи”

По отношению к подростку термин “трудновоспитуемость” означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала “трудные” дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении.

В чем же причины такого отставания?

Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой.

Во-вторых, “трудный” подросток и “трудные” семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье.

Работа педагога с проблемными семьями

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

Педагогический коллектив школы в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей (табл. 1), что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

Таблица 1

**Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями**

| Типы проблемных семей   | Задачи классного руководителя  |
|---|--|
| <p><b>1. Семьи, в которых "трудные" родители.</b> Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li> <li>• Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li> <li>• Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>• Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</li> </ul> |
| <p><b>2. Семьи, в которых господствует безнадзорность.</b> В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li> <li>• Обратит внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li> <li>• Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</li> <li>• Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</li> </ul>  |

| Типы проблемных семей  | Задачи классного руководителя   |
|--|---|
| <p><b>3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей.</b><br/>Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.</li> <li>• Пробудить интерес к самообразованию.</li> <li>• Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях</li> </ul>                       |
| <p><b>4. Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.</b><br/>Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменить жизненную ориентацию родителей.</li> <li>• Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.</li> <li>• При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы</li> </ul>  |
| <p><b>5. Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью.</b><br/>Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.</li> <li>• Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.</li> <li>• Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании</li> </ul> |

Кроме описанных в табл. 1 типов семей выделяют также:

- **дисфункциональные семьи** (многодетные; где воспитанием занимается мать-одиночка или один из родителей умер; неполные семьи; родители безработные или беженцы; мать – несовершеннолетняя);
- **семьи социального риска** (где родители, например, вернулись из мест лишения свободы и т. п.).

Педагогически запущенных детей можно классифицировать по разным признакам.

**По типу запущенности:**

- педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные):
  - 46% – с пассивной жизненной позицией (“Я – безволие, равнодушные, недоверие”);
  - 31% – с неадекватной реакцией (“Я – эго” – эгоисты, упрямы);
  - 23% – с антиобщественным поведением (“Я – агрессия” – жестокие, антагонистические, аморальные);
- социально запущенные (дезорганизаторы пассивные и активные);
- правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>По области психических нарушений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с нарушениями в сфере общения;</li> <li>• с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;</li> <li>• с односторонним умственным развитием;</li> <li>• с неправильным развитием волевой сферы.</li> </ul> <p><b>По позиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;</li> <li>• неудовлетворенные своим положением в семье;</li> <li>• с преобладанием связей с дезорганизаторами;</li> <li>• с надломленной психикой;</li> <li>• с избыточной энергией, не нашедшей применения.</li> </ul>  |
| <p><i>Проблемы воспитания педагогически запущенных детей</i></p> | <p>В школе остаются нерешенными внутренние проблемы воспитания педагогически запущенных детей. Они обусловлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточным уровнем владения педагогами новыми воспитательными технологиями;</li> <li>• недостаточной индивидуальной работой классных руководителей с воспитанниками данной категории и их родителями;</li> <li>• недостаточной работой школьного психолога по профилактике правонарушений среди подростков и их родителей;</li> <li>• низкой эффективностью воспитывающего потенциала детских общественных организаций;</li> <li>• недоработками классных руководителей и педагога-организатора по вовлечению педагогически запущенных детей в кружки, секции школы и микрорайона, в подготовку и участие во внеклассных мероприятиях.</li> </ul> <p>Чтобы вывести систему воспитания педагогически запущенных детей на качественно новый уровень, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной компетенции классных руководителей, старших вожатых, психолога, инспектора по охране прав детства;</li> <li>• освоение новых технологий, как в воспитательном пространстве, так и в управлении им;</li> <li>• объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицина, культура, УВД, соцзащита), формирующих культурное пространство города;</li> <li>• привлечение к решению проблем воспитания родительской общественности, Комитета общественного самоуправления (далее – КОС), отдела по делам несовершеннолетних (далее – ОДН);</li> <li>• введение в штатное расписание образовательного учреждения должности социального педагога.</li> </ul> |
| <p><i>Цели и задачи программы</i></p>                            | <p>Основная концептуальная идея программы воспитательной работы школы "Проблемные дети и семьи" заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.</p>  |

Цели программы: включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения; снятие ребенка с внутришкольного учета в ОДН.

Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

#### Изучение проблемных детей

Прежде всего классному руководителю следует **выявить всех проблемных детей** в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива предлагается **составить диагностическую карту "трудного" ребенка**. Для этого понадобится:

- составление карточек с указанием: фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем;
- проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;

*Возрастные  
особенности  
трудных детей*

- установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;
- определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
- изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

В работе с "трудными" детьми учителю не обойтись без знаний возрастной педагогики.

**В младшем возрасте** проявляются последствия неправильного семейного и детского воспитателя. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Классный руководитель должен:

- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

**В среднем возрасте** трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. К недостаткам поведения относятся: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

На данном этапе необходимо:

- подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и за свою деятельность;
- учить различать истинную и ложную красоту человека;
- воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;
- формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;
- правильно подобрать поручение в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников;
- создавать "ситуации успеха" в учебном процессе;
- организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.

**Старшие подростки**, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей у них еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями.

Классному руководителю необходимо организовать:

- общение в микрогруппах ближайшего окружения;
- деятельность, направленную на самопознание и самоопределение учащихся, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.

Реализация  
учителем  
личностного  
подхода

Принципом работы с трудновоспитуемыми является гуманно-личностный подход к ребенку. Несмотря на то, что такой подход предполагает отношения, основанные на доброте и мягкости, любви и уважении, нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение и заискивание перед учениками. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы личностного подхода.

Для развития большого диапазона личностных качеств методом "Я-положительное и Я-отрицательное" эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех.

При наличии у ребенка отрицательной "Я-концепции" абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка. При отягощении трудности состояниями ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь.

В случае перехода к еще более низкому уровню "Я-концепции (Я-агрессия и Я-эго)", личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами; правомерно принуждение и наказание, поскольку в таких случаях учащийся становится опасен для окружающих.

Из положительной "Я-концепции" может развиваться и эгоистический комплекс; в этом случае также приемлемы тормозящие приемы.

Составление  
индивидуального  
плана работы с  
учащимися

При планировании воспитательной работы классного руководителя рекомендуется:

- провести анализ результатов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- поставить задачи воспитательной работы;
- выделить основные разделы плана.

В табл. 2-4 приведены примерные планы работы с педагогически запущенными детьми.

Таблица 2

**Воспитательная работа с учащимися на разных ступенях обучения**

| Начальная ступень                 | Средняя ступень   | Старшая ступень                   |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. Работа с коллективом учащихся. | 1. Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе. | 1. Работа с коллективом учащихся. |

| Начальная ступень   | Средняя ступень  | Старшая ступень  |
|---|--|--|
| 2. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т. д.<br>3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими | 2. Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.<br>3. Определение форм индивидуальной помощи.<br>4. Организация медицинской помощи, включение в работу секций и кружков.<br>5. Совместная работа классного руководителя с семьями, общественностью и правоохранительными органами | 2. Деятельность детей, включение их в общественно полезные дела, самоуправление, самодиагностика личности.<br>3. Индивидуальная работа |

Таблица 3

## Организация помощи педагогически запущенным детям

| Направления работы, мероприятия   | Сроки исполнения                                | Ответственный  |
|---|---|--|
| <b>1. Организация педагогической помощи</b>   |   |  |
| 1.1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.   | В течение года                                  | Классный руководитель  |
| 1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.   | Постоянно                                       | Администрация, учителя-предметники                           |
| 1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие "синдрома неудачника".   | По расписанию                                   | Учителя-предметники  |
| 1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.   | В течение года                                  | Классный руководитель, старший вожатый, зам. директора по ВР |
| 1.5. Формирование положительной "Я-концепции".  | В течение года                                  | Классный руководитель, психолог                              |
| 1.6. Оказание медицинской помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся из неблагополучных семей   | В течение года                                  | Классный руководитель, психолог, администрация               |
| <b>2. Организация медицинской помощи</b>  |   |  |
| 2.1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера. | Систематически                                  | Фельдшер, родители   |
| 2.2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:  | В течение года по планам классных руководителей | Классные руководители, фельдшер, психолог                    |
| • анкетирование учащихся 1–11-го классов, родителей;  | Март  |  |
| • заседание "круглого стола" на тему "Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь";   | Декабрь   |  |
| • заседания семейных клубов "Курение – цена модной привычки", "Наркомания среди подростков";  | Январь  |  |
| • лекции для родителей:   |   |  |
| "Психология ранней наркомании" 6–7-й кл.;   | Март – апрель                                   |  |
| "Проба наркотика – шаг в пропасть" 9-й кл.;   | Март  |  |
| "Сигарет, не приносящих вреда, – нет" 5-й кл.;  | Апрель  |  |
| "Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма".   | В начале года                                   |  |



| Направления работы, мероприятия   | Сроки исполнения                     | Ответственный   |
|---|--------------------------------------|---|
| 2.3. Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации   | В начале года                        | Классный руководитель, врач   |
| <b>3. Организация психологической помощи</b>  |                                      |   |
| 3.1. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы).   | В течение года                       | Психолог  |
| 3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).   | В течение года                       | Психолог  |
| 3.3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.                                       | Систематически                       | Психолог, Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей    |
| 3.4. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки.   | Систематически                       | Психолог  |
| 3.5. Организация работы психологического тренинга "Толерантность" для детей из неблагополучных семей  | 1 раз в неделю                       | Психологи школы и наркодиспансера                                       |
| <b>4. Организация свободного времени</b>  |                                      |   |
| 4.1. Изучение интересов и способностей учащихся.  | В течение года                       | Классный руководитель   |
| 4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.  | Сентябрь – октябрь                   | Классные руководители, старший вожатый, родители                        |
| 4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг. | Сентябрь                             | Библиотекарь  |
| 4.4. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.  | В течение года                       | Классные руководители   |
| 4.5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.  | В течение года                       | Классный руководитель, старший вожатый                                  |
| 4.6. Организация сезонных оздоровительных досуговых школьных лагерей и групп продленного дня  | Сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь | Классный руководитель, начальник лагеря, администрация, старший вожатый |

Таблица 4

**План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями**

| Наименование мероприятий  | Сроки исполнения  | Ответственные  |
|---|-------------------|--|
| 1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей         | В течение года    | Администрация, классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми |
| 2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка            | По мере выявления | Классный руководитель, психолог, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, ОДН |
| 3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей | В течение года    | Администрация, классный руководитель, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми |

| Наименование мероприятий   | Сроки исполнения      | Ответственные   |
|--|-----------------------|---|
| 4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике правонарушений | 1 раз в полгода       | Администрация   |
| 5. Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков                 | Сентябрь – октябрь    | Руководитель методического объединения (далее – МО), зам. директора по ВР                   |
| 6. Заседания Совета по профилактике правонарушений   | 1 раз в месяц         | Администрация, КОС, отдел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (далее – ОПН) |
| 7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей      | По мере необходимости | Администрация, классные руководители  |
| 8. Психологический тренинг "Толерантность"   | 1 раз в неделю        | Психологи школы и наркодиспансера   |
| 9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей                    | По мере необходимости | Классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми               |
| 10. Изучение положения подростка в коллективе  | По мере необходимости | Классные руководители, психолог   |
| 11. Консультации для детей и родителей   | Систематически        | Администрация, психолог, врач   |
| 12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений  | 1 раз в месяц         | КОС, ОДН, администрация   |
| 13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей                                  | Систематически        | Администрация, Центр медико-психолого-педагогического сопровождения детей, психолог         |
| 14. Единый день отказа от курения  | Ноябрь                | Классные руководители, зам. директора по ВР   |
| 15. Единый день профилактики правонарушений  | Декабрь               | Администрация, классные руководители  |
| 16. Единый день борьбы с наркотиками "За здоровый быт и трезвые традиции"                  | Март                  | Администрация, классные руководители  |
| 17. Всемирный день здоровья  | Апрель                | Администрация, классные руководители  |

Для повышения качества воспитательной деятельности по профилактике правонарушений и целенаправленного ее развития необходимо методическое обеспечение программ воспитания. Работа в этом направлении также должна проводиться в соответствии с планами (табл. 5).

Таблица 5

**План подготовки методического обеспечения для работы с педагогически запущенными детьми**

| Мероприятия  | Сроки исполнения | Ответственные                         |
|--|------------------|---------------------------------------|
| 1. Работа МО классных руководителей  | В течение года   | Зам. директора по ВР, руководитель МО |
| 2. Заседания творческой группы по работе с семьей "Взаимодействие семьи и школы" | 1 раз в четверть | Руководитель творческой группы        |

| Мероприятия   | Сроки исполнения | Ответственные   |
|---|------------------|---|
| 3. Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями | Апрель           | Зам. директора по ВР, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, руководитель МО |
| 4. Работа с правоохранительными органами, КОС, ОППН   | В течение года   | Администрация   |
| 5. Подготовка выставок книг по данной проблематике  | 1 раз в четверть | Библиотекарь  |
| 6. Разработка положения о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета  | Октябрь          | Зам. директора по ВР  |
| 7. Составление плана работы школы по профилактике курения и наркомании  | Декабрь          | Заместители директора по ВР и УВР   |
| 8. Создание Штаба по безпризорности и безнадзорности  | Сентябрь         | Администрация   |

Реализация программы развития воспитательной работы предполагает обеспечение повышения статуса этой деятельности в образовательных учреждениях:

- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- интеграцию усилий профессионалов: учителей, воспитателей, руководителей кружков, социальных педагогов для их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на учете в ОППН и школе;
- создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей разработки Программы развития и воспитания подрастающего поколения, гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности на основе положений Конвенции о правах ребенка, Закона РФ "Об образовании".