



# Классификация неблагополучных семей учащихся

Предлагаемая классификация, составленная с учетом разработок Л.Алексеевой и А.Захарова, поможет педагогу определить тип семьи, в которой растет его воспитанник. Владея этой информацией, учитель сможет выбрать верный подход к детям, понять их и выстроить дальнейшую воспитательную работу в классе.

Источником выявления черт воспитательного быта семьи являются личные наблюдения педагога при посещении учащегося на дому, беседы и контакты с родителями, а также информация, полученная от других лиц (учителей, инспектора ОВД, соседей и др.), и диагностические данные различных методик обследования семьи.

## Характеристика неблагополучных семей

Типы семьи	Признаки
С дефицитом воспитательных ресурсов	В семье отсутствует один из родителей. Учащегося воспитывают родственники
Конфликтная	Стиль отношений между родителями или между родителями и детьми конфликтный. Царит атмосфера недовольства, недоверия, раздражения, агрессивности, ссор, драк. Источниками хронически конфликтной ситуации могут быть невроз одного из родителей, их невоспитанность и недостатки характера (несдержанность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, жестокость), плохие взаимоотношения между родителями
Асоциальная	Родители ведут явно аморальный или противоправный образ жизни (пьянство, тунеядство, распущенность, член семьи имел судимость или в настоящее время отбывает срок)

Типы семьи	Признаки
Нравственно неблагополучная	<p>Семья внешне благополучная: материально обеспеченная, эмоциональный климат положительный, родители обладают минимумом педагогической культуры, занимаются воспитанием ребенка. Суть во внутреннем неблагополучии – семья с неверной нравственной ориентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культ вещей, слабое моральное осуждение присвоения государственного или личного имущества, узкий круг духовных, культурных интересов.</li> <li>2. Установка на индивидуализм, на использование других в своих интересах, пренебрежение к коллективным формам деятельности и т. д.</li> <li>3. Пассивная социальная позиция, сосредоточенность на внутрисемейных проблемах, безынициативность</li> </ol>
Педагогически некомпетентная	<p>Родители допускают ошибки в воспитании ребенка. Наиболее типичные ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторитарность: стремление подчинить себе ребенка, неприятие в нем индивидуальности, навязывание готовых мнений и решений, строгая дисциплина, использование в качестве основных мер воспитания принуждения и физических наказаний.</li> <li>2. Попустительство, чаще всего потворствующее: признание права ребенка на полную автономию, безнадзорность, низкая осведомленность о проблемах ребенка, его поведении на улице и в школе, бесконтрольность.</li> <li>3. Гиперопека – защитный стиль отношений: оправдание и защита ребенка во всех ситуациях, ограждение от трудностей, удовлетворение всех нужд и потребностей ребенка.</li> <li>4. Непоследовательность и противоречивость: воспитательные воздействия и инициативы никогда не доводятся до конца, несогласованность требований взрослых в семье, сочетание крайностей в мерах воспитания (повышенная требовательность и бесконтрольность, слабование, родительская беспомощность, репрессии и безнадзорность, гиперопека и непонимание ребенка).</li> <li>5. Гиперсоциальность: повышенная принципиальность, правильность, бескомпромиссность требований, излишние запреты, морализирование, нетерпимость к слабостям и недостаткам.</li> <li>6. Недостаточная отзывчивость, т. е. воспитание без учета потребностей ребенка: стремление навязать ребенку непосильные цели, дела, режим (например, занятия музыкой, требование отличных оценок); преобладание отрицательных реакций на поведение (замечания, ругань, предостережения, укоры). Положительные реакции (похвала, ласка, поддержка) сведены к минимуму.</li> <li>7. Инверсия родительских ролей: одностороннее женское влияние, самоустранение отца от воспитания</li> </ol>

Следует учесть, что далеко не всегда возможна четкая типизация семьи. Достаточно часто для семьи характерно сочетание признаков разных типов, например, “конфликтная” и “асоциальная”, “авторитарность” и “гиперопека”, “попустительство” и “недостаточная отзывчивость” и т. д. В этом случае педагог просто отмечает присущие семье признаки, оставляя вопрос о типизации открытым.