

Вы – не только педагог

К сожалению, не во всех семьях встречается практика обсуждения жизненных ситуаций. В лучшем случае близкие люди жалуются друг другу на свои проблемы.

Взаимопонимание, готовность прийти на помощь в сложной ситуации, постоянная готовность выслушать родного человека и не только посочувствовать (что тоже, конечно, важно!), но и вместе проанализировать создавшееся положение, найти правильный выход – как редко нам приходится наблюдать такую практику!

Чаще всего, если кто-то из членов семьи попал в непростое положение, идет поиск виновного.

Если беда у ребенка, к сожалению, чаще всего виновным родители выбирают его: чтобы разобраться, нужны время, усилия.

Свалить тяжесть ответственности на свое дитя проще всего. Зачастую родители ругают ребенка за ошибку вместо того, чтобы вместе ее проанализировать, и в результате дети теряют доверие к своим родителям, часто отношения разрываются.

Уход детей из дома давно уже стал социальным явлением и активно изучается психологами, социологами и педагогами.

Дети не получают понимания, тепла, заботы не только в «неблагополучных» семьях – когда это неблагополучие очевидно для окружающих. Внешне очень приличные, интеллигентные, хорошо одетые и «социализированные» взрослые, переступив порог своего дома, превращаются в механизмы для уборки, приготовления еды, чтения газет, просмотра телепередач, телефонных разговоров и т.п.

Вот примеры типичных тем разговоров в семье: «Почему руки не вымыла?», «Опять штаны порвал!» (для 5-7 лет), «Уроки выучила?», «Прекрати смотреть телевизор!» (для 7-12 лет), «Куда

подевала карманные деньги, которые я давала на прошлой неделе?», «Почему от тебя табаком пахнет?» (для 13-16 лет), «Мне не нравится парень, с которым ты дружишь!», «Оболтусом растешь, о будущем пора подумать!».

Каждый человек нуждается в признании и любви. Если ребенок не получает их от близких, у него появляется потребность искать признания у других людей.

Когда он вырастет, у него эти поиски могут принять форму сексуальной неразборчивости или желания манипулировать другими людьми, проявлять деспотизм. В любом случае недостойное поведение в той или иной степени обусловлено неудовлетворенностью законных нужд.

На одной из научно-практических конференций, посвященных проблемам наркозависимости, один учёный назвал наркоманию «болезнью замороженных чувств». Подросток, не способный получать удовольствие от познания, от общения, обязательно найдет где-нибудь замену, не всегда целесообразную.

Игра как способ проведения свободного времени незаменима в семейном воспитании. Чем больше родители играют со своими детьми (можно пригласить и не своих – соседских, например), тем крепче будут отношения между членами семьи, тем легче будут решаться все проблемные ситуации.

Игра позволяет в миниатюре прожить часть жизни, позволяет взглянуть на свои действия со стороны. Если игра ставит своей целью поиск позитивного выхода из проблемы, если в игре родители и дети действуют по заранее определенным правилам в духе сотрудничества, взаимодействия, то этот способ поведения легко и естественно будет перенесен на повседневные дела, требующие напряжения.

Да и самые обыденные события (чистку картофеля или мытье посуды) тоже можно превратить в игру по сюжету и по правилам, что очень нравится детям.

Игры, задания и упражнения, объединенные этой темой, направлены на формирование и развитие следующих качеств: дружелюбия, милосердия, нежности, ответственности, справедливости, уверенности, чуткости.

Лучшие в мире родители и дети

Участники объединяются в пары. Один из них обдумывает и записывает качества лучших в мире родителей, другой – качества лучших в мире детей.

Затем все «родители» собираются вместе в одну группу, а все «дети» – в другую. Обе группы обсуждают свои записи и составляют общий список качеств.

Представители каждой группы зачитывают результаты обсуждений.

Затем ребята отвечают на вопросы:

- Хотели бы вы быть лучшими в мире детьми?
- Хотели бы вы быть лучшими в мире родителями?
- Могут ли лучшие в мире родители не иметь лучших в мире детей и наоборот?

Потом можно написать сочинение на тему «Если бы я был лучшим в мире сыном (дочерью), то для своих родителей я бы...». Сочинения можно прочитать и обсудить.

Мы и наши родители

Это задание является продолжением предыдущего. Образуются группы «детей» и «родителей».

Затем обе группы, одна с точки зрения родителей, другая с точки зрения детей, составляют списки ситуаций и проблем, наиболее часто приводящих к конфликтам между родителями и детьми.

После того как задание выполнено, группы садятся за стол переговоров. Представители каждой группы зачитывают свои списки и вместе обсуждают способы решения конфликтных ситуаций.

Потом «родители» обсуждают, что могли бы сделать родители, чтобы их дети почувствовали себя более взрослыми; а «дети» обсуждают, что могли бы сделать дети, чтобы помочь родителям поверить в них.

После можно написать сочинение на тему «Когда я буду родителем, я...». Сочинения можно прочитать родителям на родительском собрании.

Если класс или группа участников очень большие, для эффективной работы их можно разделить на четыре или больше групп.

Для моих родных

Каждый участник записывает на отдельном листе имена всех членов своей семьи, оставив пространство между ними. Под каждым именем нужно записать как минимум четыре вещи, которые любит тот или иной член семьи.

Затем на другом чистом листе нужно снова записать имена всех членов своей семьи. Используя свой первый список, нужно написать возле имен своих близких то, что можно было бы сделать, чтобы доставить своим родным радость и удовольствие.

Таким образом, получится План любви для всей семьи.

Предложите ребятам, не откладывая, приступить к выполнению своего плана. По мере выполнения этого задания можно отмечать в плане выполненные пункты.

Через некоторое время обсудите, что изменилось в семьях ребят, когда они стали выполнять свой План любви.

День рождения

Среди участников выбирается доброволец. У него сегодня День рождения. К нему собираются в гости члены группы. Пространство комнаты преобразуется в пространство квартиры, у дверей которой именинник встречает гостей. Гости, входя в дверь, говорят поздравления и дарят воображаемые подарки.

Предложите ребятам подготовить поздравления для мамы, папы, бабушки, дедушки и других членов семьи.

Расспросите, что чувствуют дети, когда поздравляют их и когда они поздравляют именинника.

Солнце материнской любви

Нарисуйте на доске или листе бумаги солнце материнской любви и попросите детей перечислить все прекрасные качества своих мам. Все перечисленное детьми – это лучи солнца материнской любви. Попросите детей написать, какие прекрасные качества появились в них под воздействием лучей этого солнца.

Письмо любви

Ребята вспоминают все хорошее, что родители делают для них, а затем пишут письмо любви к своим родителям или кому-то одному из них.

Письмо не обязательно отдавать родителям. Через некоторое время обсудите, повлияло ли это письмо на отношения ребят со своими родителями.

Обсудите, какой совместной деятельностью ребята занимаются или хотели бы заниматься со своими родителями.

Можно написать сочинение на тему «Вместе с родителями я мечтал (-ла) бы сделать (осуществить, создать)».

Письмо себе

Родители и дети пишут письмо, которое будет распечатано ими только через полгода. Письмо лучше оставить педагогу, руководителю кружка, клуба, а он отправит его по почте.

По прошествии шести месяцев все участники делятся впечатлениями. Предлагается сравнить настоящие чувства и прошедшие переживания.

Семья

Эта игра не носит соревновательный характер, как правило, она используется с целью определения малых групп для выполнения группового задания, например «Мозаика».

В помещение вносится коробочка, в ней лежат небольшие записочки с ролью (мама Василюк, папа Василюк, сын Василюк, дочь Василюк, бабушка Василюк, дедушка Василюк; папа Попов, мама Попова и т.д.).

Участникам предлагается взять записочки и собраться семьями таким образом, чтобы сначала стояли бабушка с дедушкой, за ними мама с папой, затем дети (количество членов семьи может сокращаться или увеличиваться в зависимости от целей игры и количественного состава участников).

Решение семейных проблем

Участники объединяются в группы и обсуждают, как должны вести себя члены семьи в разных ситуациях, чтобы про них:

• можно было сказать, что они ведут себя как лебедь, рак и щука;

• нельзя было сказать, что они ведут себя как лебедь, рак и щука.

Ситуации:

• Дети стали плохо учиться.

• Бабушка тяжело заболела.

• У родителей неприятности на работе.

• Семью пригласили на день рождения.

• Семья решила провести каникулы на море.

• Семья получила новую квартиру.

• В доме случился пожар и т.д.

Семья поступает как лебедь, рак и щука: когда дети стали плохо учиться, мама отругала их; папа отругал учителей, что они плохо учат; а бабушка стала жалеть внуков.

Семья не поступает как лебедь, рак и щука: когда дети стали плохо учиться, все собрались на семейный совет и решили, что кто-либо из родителей сходит в школу и поговорит с учителями, а затем папа, мама, бабушка и дедушка будут помогать детям по разным предметам.

Мамина улыбка

Участники рассказывают, что они испытывают, когда мама (папа, бабушка, дедушка и т.д.) улыбается.

Например: радость, нежность, успокоение, счастье, тепло и т.д. Все эти слова записываются на доске или листе бумаги.

Затем можно по группам или индивидуально написать гимн маминной (папиной, бабушкиной, дедушкиной и т.д.) улыбке и нарисовать ее.

Исправим наши ошибки

Участники вспоминают разные ситуации, когда их друзья или члены их семьи вели себя как лебедь, рак и щука, и что из этого вышло.

Затем можно обсудить, как людям нужно вести себя в той или иной ситуации, чтобы их нельзя было сравнить с лебедем, раком и щукой.

Фамильное дерево

Ребята рисуют свое фамильное дерево. Оно должно включать имена всех известных детям родственников: близких и дальних, живых и умерших.

Нужно как можно больше узнать о людях, давших начало их семье. На дереве нужно указать даты рождения и смерти, профессии и места рождения своих родственников. Дерево следует строить, начиная с корня, располагая имена родственников последовательно.

Затем можно ответить на вопросы:

- В вашем роду больше женщин или мужчин?
- Какова средняя продолжительность жизни?
- Какие виды деятельности и профессии встречаются наиболее часто?
- Существуют ли какие-либо общие духовные ценности, передающиеся в вашей семье из поколения в поколение?
- Живут ли члены вашей семьи в одном городе, селе или в разных местах?
- С кем из них вы поддерживаете дружеские отношения и почему?
- Если бы вы устроили торжество и пригласили всех своих родственников, кто из них пришел бы на это торжество?
- Как вы думаете, важно ли поддерживать дружеские отношения со всеми своими родственниками?
- На кого из своих родственников вы хотели бы походить и почему?
- Жизнь кого из ваших родственников кажется вам наиболее интересной и почему?

Чему нас учат родители

Участники объединяются в триады. Каждая группа – семья муравьев: мама, папа и маленький муравьишка.

Затем можно придумать небольшую сценку-диалог о том, как родители учили муравьишку разным муравьиным премудростям.

Например: строить муравейник, искать еду, носить грузы, помогать своим братьям и т.д. Можно разыграть свои сценки. После этого проводится обсуждение, чему может научить муравья мама и чему – папа.

Такие же сценки можно придумать о пчелиной семье, о лисей семье, о семье грачей и т.д.

После этого участники снова делятся на группы по три человека. Каждая группа – семья людей. Мама, папа и их сын или дочка.

Нужно придумать и разыграть небольшую сценку-диалог о том, как и чему они хотели бы научить своих будущих детей.

Затем можно написать сочинение на тему «Чему нас учат наши родители».

Истории из жизни наших родителей

Ребята расспрашивают своих родителей о самых смешных, таинственных, необыкновенных, грустных эпизодах из их жизни.

Затем можно нарисовать самые интересные из этих эпизодов и по рисункам рассказать о них своим друзьям.

Из рисунков составляется стенд «Истории из жизни наших родителей».

Дары родителям

Участники получают карточки с разными словами: озеро, небо, солнце, ветер, звезда, снежинка и т.д.

Нужно придумать, какие дары любви каждый из тех, кто им достался на карточке, преподнесут их маме (папе, бабушке, дедушке, брату или сестре). Например, солнце подарит маме свет, теплоту, нежность; гора – силу, выдержку, крепость; звезда – красоту, обаяние, загадочность и т.д. Затем можно придумать волшебные истории о том, как их родителям помогли те или иные дары.

Например: когда мама болела, глаза ее потускнели, и лицо стало очень бледным. Одна далекая звезда посмотрела в окошко маминной комнаты, увидела маму и пожалела ее. Она посветила на нее своим загадочным светом, и мама сразу же снова стала красивой, и в глазах у нее появился загадочный блеск.

Делаем вместе

Попросите участников перечислить и написать разные дела, которые в их семьях делаются сообща. Например: члены семьи вместе проводят каникулы, готовят праздничный обед, покупают вещи и т.д.

Затем можно перечислить разные дела, которые в семьях не делаются сообща.

Например: каждый сам убирает свою комнату, все ложатся спать и встают в разное время, все по-разному проводят выходные и т.д.

Попросите ребят подумать и написать, хотят ли они, чтобы родители:

- всегда делали вместе с ними уроки;
- всегда играли и гуляли вместе с ними;
- ходили вместе с ними в школу и сидели с ними за одной партой;
- читали с ними одни и те же книги.

Солнечная мама

Участники объединяются в пары. Каждая пара — два солнечных луча. Солнечные лучи рассказывают о своей солнечной маме по вопросам:

- Чем солнечная мама кормит свои лучи?
- Рассказывает ли она им сказки? Покупает ли она им игрушки?
- За что солнечная мама сердится на своих детей и за что их хвалит?
- Отпускает ли она их одних на землю? и т.д.

Например: солнечная мама покупает для нас в солнечном магазине солнечную пастилу.

По вечерам, когда небо ясное и нет дождя, она рассказывает нам сказку про волшебный луч, который принес людям счастье.

Мама ругает нас, если мы долго не хотим вставать.

Если мы просыпаемся рано, нежно целует нас и отпускает одних туда, где больше всего не хватает света и тепла.

Можно нарисовать портрет солнечной мамы. Из рисунков составляется выставка «Наши солнечные мамы».

Цветы счастья

Ребята представляют, что добрая волшебница дотронулась до каждого из них волшебной палочкой и в их сердцах расцвели цветы любви, которые они подарили своим родителям.

Можно нарисовать эти цветы и придумать сказки о том, как они принесли их мамам и папам счастье.

Дети и мама

Дети встают в круг. Ведущий с мячом — в центре круга. Он бросает мяч детям и задает какой-либо вопрос о маме, например: «Нужно ли советоваться с мамой?». Если ребенок считает, что нужно, он ловит мяч; если, по его мнению, с мамой советоваться не нужно, он пропускает мяч.

Если кто-либо не согласен с мнением того или иного ребенка, игра останавливается и все обсуждают этот вопрос.

- Нужно ли скучать по маме?
- Нужно ли постоянно ждать от мамы подарка?
- Нужно ли жалеть маму?
- Нужно ли хвалить маму?
- Нужно ли интересоваться делами мамы?
- Нужно ли утаивать от мамы правду, чтобы не расстраивать ее?

Наши мамы

Нужно взять интервью у своей мамы. Необходимо узнать:

- ее любимое время года;
- любимое занятие;
- любимую книгу;
- любимый фильм и т.д.

После этого ребята рассказывают друг другу о своих мамах. Слушать друг друга нужно очень внимательно. Затем педагог задает им вопросы о мамах. Например: «Чья мама очень любит вязать (читать, готовить и т.д.)?». Нужно угадать, о чьей маме идет речь.

Логика

Эту игру очень удобно применять в пути, например в поезде, автобусе и даже при длительном перелёте, она поможет не только «укоротить» время, но и потренировать логическое мышление, закрепить коммуникативные умения и умение задавать вопросы. Очень важно, чтобы персонажи в игре были только позитивные, так как участники идентифицируют себя с героем.

Каждому из участников на лоб прикрепляется бумажный скотч с именем известного человека, жившего или ныне живущего на Земле. Все игроки видят то, что написано у остальных, но не видят своё имя. Необходимо задавать вопросы на уточнение

с целью как можно быстрее угадать свое «имя», то есть имя персонажа, прикрепленное на лбу. Все игроки могут отвечать на вопрос только «Да» или «Нет».

Вопросы задаются по очереди, т.е. ход делается один раз за круг, пока все участники не зададут по одному вопросу. Желательно не сопровождать игру записями. Пример

Участник задает вопрос: «Я живу в настоящее время?», ему отвечают: «Нет»; он ожидает своей очереди, чтобы задать вопрос снова.

Этот вопрос, возможно, такой: «Я технарь?», ему отвечают отрицательно, тогда участник продумывает следующий вопрос.

«Я художник?» — ответ отрицательный.

«Я писатель?» — ответ «Да».

«Я мужчина?» — ответ утвердительный.

«У меня была семья?» — ответ утвердительный.

«Я жил на территории бывшего СССР?» — ответ утвердительный.

«Я жил при царе?» — ответ утвердительный.

«Я погиб?» — «Да».

«Я был приближен ко двору?» — «Да».

«Я Пушкин?» — «Да».

У участника было написано А. С. Пушкин. Вся группа аплодирует. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не догадаются, чье имя носят.

Волшебный круг

Все участники становятся лицом в круг, располагая кисти рук за спиной. Ведущий вкладывает каждому участнику в руки нить, пока она не сомкнется в круге и не объединит всех участников. Затем ведущий разрезает ножницами нить, деля её на равные части. Таким образом, у каждого участника в руках остается отрезок от общей нити.

Ведущий предлагает повязать свой отрезок человеку, стоящему слева (или справа), и говорит при этом, что те люди, которым повязали нит которым повязали нить, члены одной большой и дружной семьи, и чтобы ни случилось, человек, которому была повязана «своя» ниточка, обязательно придёт на помощь.