

## 1.8. Участие социального педагога школы в профессиональной ориентации подростков

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

*Общая цель* системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися.

При неизменной общей цели конкретные цели и задачи каждой школы зависят от потребностей в тех или иных профессиональных кадрах в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по *следующим направлениям*.

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
4. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

5. Социально-профессиональная адаптация.

6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определился круг *форм и методов профориентационной работы* – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, приглашение мастера-профессионала в какой-либо области на вечер, конкурс, мероприятие и т. д.

Ознакомление учащихся с профессиями социальный педагог в процессе беседы может проводить по такому плану:

**1. Общие сведения о профессии.** Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

**2. Производственное содержание профессии.** Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

**3. Условия работы и требования профессии к человеку.** Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т. д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

**4. Система подготовки к профессии.** Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии.

### 1.8.1. Изучение подростков в целях профориентации

Непросто измерить и оценить особенности памяти, внимания, чувств, воли, желаний и способностей любого человека. Но в то же время потребности профориентации требуют точных знаний о таких свойствах человека. Различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также к физиологически особенностям личности.

Специфика психики школьника не может быть полностью определена в школе, так как далеко не всегда в учебной и внеклассной деятельности учащихся можно создать условия, подходящие для их проявления. Школьная деятельность лишь в какой-то степени моделирует условия труда, поэтому не все профессионально важные особенности могут быть полностью проявлены.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика) — это важнейший фактор профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья (см. Опросник по выявлению интереса к профессии с учетом цели труда, с. 152).

Рассмотрим подробно личностные характеристики, которые имеют значение для профессиональной ориентации.

**Ценностные ориентации.** Ключ к понятию «ценностные ориентации» следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.

Помощь в решении данного вопроса может оказать **метод ранжирования**: подростку предлагается расставить по порядку личной значимости предпочтительные для него качества личности, ценности, занятия (см. таблицу на с. 81).

Источником активности личности служат **потребности**, под которыми понимаем «состояние личности, вызванной необходимостью вступать в связи с окружающей средой для того, чтобы обеспечить свое существование, функционирование и развитие». Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

Каждая личность стремится к усвоению тех ценностей, которые наиболее соответствуют ее потребностям и интересам. Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности:

- самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;
- авторитет в трудовом коллективе;
- признание родных, знакомых, друзей;
- самосовершенствование и самовыражение — интересная работа;
- применение своих знаний, умений, способностей;
- творческий характер труда;

- материально-практические, утилитарные ценности — хороший заработок;
- должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе (карьера).

Для выявления наиболее значимых для подростка ценностей нужно предложить им провести их **ранжирование**.

Иногда можно встретиться с отождествлением понятий «интерес» и «направленность». Такое отождествление необоснованно хотя бы потому, что интерес — состояние довольно изменчивое, а направленность — долговременное, стойкое.

Главную роль в выборе ценностей имеют **мотивы**, которые, в свою очередь, зависят от интересов и потребностей личности, целей этой личности.

**По виду мотивы выбора профессии можно разделить на шесть групп:**

- общая мотивировка;
- романтика профессий;
- мотивы познавательного характера;
- мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;
- ссылка на пример;
- немотивированный выбор.

**По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:**

- аргументированный, обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;
- нечеткий;
- неуверенный, слабо аргументированный;
- неаргументированный мотив.

Выявление мотивов выбора профессии позволяет узнать, что именно побудило человека избрать данный вид труда и насколько у этого человека четкие, аргументированные мотивы выбора. Это в свою очередь, дает возможность выяснить отношение личности к объективным ценностям.

Предварительная профдиагностика предполагает выявление склонностей человека. **Склонности** — это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к чему-либо.

Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудится с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в какой-либо деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности.

Основным же показателем способности подростка к тому или иному виду деятельности следует считать легкость усвоения новых знаний в этой области и быстроту совершенствования умений, достижение

высоких результатов деятельности. Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Отсутствие или наличие способностей у учащегося вполне может определить любой учитель-предметник.

Кроме способностей, к индивидуальным психологическим особенностям личности относятся *темперамент* и *характер*. Эти свойства человека консервативны и устойчивы.

В психологии под *темпераментом* подразумевают индивидуально-своеобразные свойства личности, ее психики, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности, независимо от ее содержания, целей, мотивов, и остаются постоянными в зрелом возрасте.

Типы нервной системы лежат в основе четырех типов темперамента, элементы которых могут сочетаться в личности достаточно произвольно.

*Меланхолик* – слабый тип нервной деятельности, характеризуется слабостью процессов торможения и возбуждения.

*Холерик* – сильный, неуравновешенный тип нервной деятельности. У него сильный процесс возбуждения и относительно слабое торможение.

*Сангвиник* – сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной деятельности.

*Флегматик* – сильный, уравновешенный тип нервной деятельности, но с инертными (мало активными) процессами.

К индивидуальным особенностям личности относятся также *характер*. В психологии под характером понимают «совокупность индивидуально-своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в типичных обстоятельствах и определяются отношением личности к этим обстоятельствам». В зависимости от преобладающего влияния различных психологических процессов на способы действия могут быть выделены интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера.

Психологи различают четыре системы свойств характера:

- свойства, выражающие отношение к коллективу и отдельным людям (доброта, отзывчивость, требовательность и т. д.);
- свойства, выражающие отношение к труду (трудолюбие, лень, добросовестность, ответственное или безответственное отношение к труду и др.);
- свойства, выражающие отношение к вещам (аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т. п.);
- свойства, выражающие отношения к самому себе (самолюбие, честолюбие, гордость и т. д.).

Характер человека не представляет собой некоторую случайную совокупность различных свойств. Отдельные свойства характера зависят друг от друга, взаимосвязаны, образуют одно целое.

Учет особенностей темперамента (быстрота и точность реакции, правильность ориентировки в экстремальных условиях) в профориентационной работе с учащимися имеет большое значение для выявления наиболее оптимальных вариантов выбора «человек – дело», для определения наибольшей пригодности человека к тому или иному виду трудовой деятельности как исполнителя, например оператора, диспетчера, летчика и т. д.

Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, менеджера, управляющего производственным процессом в различных областях физического и умственного труда.

### 1.8.2. Профессиональная консультация учащихся

*Профконсультация* – это система оказания действенной помощи учащимся в их трудовом самоопределении, основанная на изучении личности, без навязывания суждений и подмены права человека на свободу выбора профессии.

Можно выделить три этапа в работе по профконсультированию: *подготовительная профконсультация* (должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения);

*завершающая профконсультация* (оказание помощи учащимся в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика; такую консультацию в 8–11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с социальным педагогом, психологом, учителями школы);

*уточняющая профконсультация* (нередко выходит за рамки школы и осуществляется в колледжах, вузах, на предприятиях и т. п.).

### 1.8.3. Методика определения индивидуальной профессиональной перспективы

Методика представляет собой открытую анкету для учащихся, после обработки результатов которой можно получить обобщенную картину уровня профессионального самоопределения учащихся старших классов. Ребята же в ходе проведения такого анкетирования получают возможность самостоятельно оценить свою профессиональную перспективу и задуматься над тем, каковы должны быть первые шаги для получения выбранной профессии.

В начале встречи с учащимися можно провести *разминку «Мир профессий»*. Социальный педагог предлагает участникам назвать как можно больше профессий, начинающих на предложенную им букву (как вариант — в письменном виде). Например: на букву «М» — маляр, монтажник, медицинский работник, monter, минер, механик, метеоролог, математик, моряк, менеджер и т. д. На название профессий на каждую букву отводится по 1 минуте. Ход разминки показывает, насколько учащиеся вообще ориентируются в мире профессий.

Затем ребятам предлагается взять чистые листы бумаги, в верхнем правом углу написать свою фамилию и имя, класс, дату заполнения.

Социальный педагог дает учащимся *инструкцию*: «На доске (или на листках, предложенных каждому участнику) написаны вопросы. Ваша задача — лаконично, искренне и обоснованно ответить на них».

После этого участники сами оценивают каждый свой ответ по пятибалльной шкале в соответствии с такими *критериями*:

- 1 балл — отказ ответить на вопрос;
- 2 балла — непродуманный ответ или признание в том, что ответа нет;
- 3 балла — неконкретный ответ (например, «собираюсь поступать в колледж, институт» без указания, в какой именно);
- 4 балла — продуманный ответ с минимальным обоснованием;
- 5 баллов — четкий, обоснованный ответ (в контексте других ответов).

#### *Анкета*

1. Есть ли необходимость честно трудиться в наше время? Почему?
2. Нужно ли продолжать учиться после окончания школы, ведь всегда есть возможность и без этого прекрасно устроиться в жизни?
3. При каких условиях, с вашей точки зрения, жизнь в России изменится к лучшему?
4. Чему, по-вашему, имеет смысл посвятить свою жизнь?
5. Кем вы видите себя через 10–15 лет (в профессиональном и личном плане)?
6. Учитывает ли ваш выбор профессии пожелания ваших родителей (т. е. самостоятелен ли ваш выбор или обусловлен возможностями и стремлениями родителей)?
7. Есть ли у вас цель и задачи в отношении профессиональных планов?
8. Какая профессия вам интересна? В каком учебном заведении ее можно приобрести?
9. Какие положительные стороны имеет выбранная вами профессия? А какие негативные?

10. Могут ли какие-либо недостатки вашего характера помешать вам в достижении профессиональной цели? (Не обязательно только лень; это может быть, например, слабое здоровье, стеснительность и др.)
11. Есть ли у вас примерный план самосовершенствования относительно профессионального роста? Если «да», то в чем он заключается?
12. Что или кто может вам в этом помешать?
13. Намерены ли вы преодолевать препятствия на пути к профессиональной цели?
14. Имеете ли вы запасные варианты на случай неудачи в действиях по основному выбору?
15. Предпринимаете ли вы уже сейчас какие-либо действия для подготовки к избранной специальности кроме учебы в школе?

После проведения такого занятия педагог проводит индивидуальную консультацию с учащимися (по желанию), помогает уточнить профессиональные планы, наметить пути получения профессии, а также разобраться с другими важными для подрастающего человека проблемами.

#### **1.8.4. Деловая игра «Кем быть?»**

##### *Задачи игры:*

- активизировать профессиональное самоопределение участников;
- дать возможность участникам соотнести свои возможности и возможности своих одноклассников с требованиями различных профессий.

Игра проводится либо в кругу, либо учащиеся сидят на своих местах в классе. Количество участников от 6 до 15 человек. Приглашаются 2–3 независимых эксперта (учащиеся параллельного класса или учителя).

Время проведения: от 15 до 45 минут.

##### *Ход игры*

**Социальный педагог:** Назовите наиболее интересные для вас профессии, а я запишу их на доске.

*(Записывает 10–15 наименований профессий.)*

**Социальный педагог:** Теперь я назову какую-нибудь из этих профессий, а вы в течение 2–3 секунд посмотрите друг на друга, пытайтесь определить, кому из вас она подойдет в наибольшей степени. По моему сигналу вы одновременно должны показать рукой на выбранного сверстника.

Показав на кого-либо рукой, участники должны на несколько секунд замереть. Эксперты в это время записывают названную педагогом профессию, фамилии участников, на которых пал выбор, и количество таких выборов для каждого. Таким образом определяется, какая профессия, по мнению участников, наиболее соответствует личности их товарища.

Так обыгрываются все записанные на доске профессии. Затем эксперты определяют максимум выборов какой-либо профессии для каждого участника и объявляют результаты.

*Рефлексия игры* может проводиться в виде дискуссии. Каждый участник объясняет, почему он соотнес данную профессию с определенным сверстником (упомянув черты характера, качества личности), а указанный участник поясняет, согласен ли он с таким прогнозом или его такая профессия не устраивает по тем или иным причинам.