

1.2 Социальная адаптация детей

Изначально термин "адаптация" [с лат. - adaptatio] употреблялся преимущественно в биологической науке. В биологическом плане адаптация означает "приспособление", "саморегуляция". Адаптация охватывает все важнейшие формы жизнедеятельности, начиная с раздражительности и кончая безусловными и условными рефлексам. Механизмы адаптации имеют широкий контекст объяснительных возможностей. По этой причине термин стал широко употребителен в различных науках, включая гуманитарные. Чаще всего говорят об адаптации той или иной социальной группы дошкольников, подростков, юношества либо отдельной взятой личности.

Адаптацию можно рассматривать как процесс взаимодействия двух сложных систем: человека и социальной сферы. В плане организации взаимодействия человека и социальной сферы обычно говорят о социальной адаптации. Этот вид адаптации – неоспоримый приоритет деятельности социального педагога.

Адаптация социальная – это процесс активного приспособления человека к новой для него среде, а также результат этого сложного процесса. В *онтогенезе* ребёнок по мере роста всё более расширяет границы своего опыта, обогащает своё восприятие мира. Его место в мире меняется. Социальный педагог сопровождает этот процесс, делает его максимально развивающим для растущей личности. Детство, по существу дела, непрерывный процесс адаптации. Личностно-психологическое развитие ребёнка, постоянные изменения социума создают обширное *содержательно-проблемное поле профессиональной деятельности социального педагога*.

Основным содержанием процесса социальной адаптации растущей личности и, вместе с тем, наиболее важным показателем успешности её педагогической организации является усвоение ребёнком правил, норм и традиций культуры, требований социальных групп. Причём процесс освоения не должен подавлять *индивидуальность ребёнка*.

Особо важное значение для успешности социальной адаптации ребёнка имеет правильное его воспитание в дошкольный период жизни. Последствия совершённых здесь ошибок сказываются в течение всей последующей жизни человека (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон, К.Юнг и др.). При диагностике адаптационных возможностей взрослого человека социальному педагогу-профессионалу необходимо принимать во внимание этот аспект индивидуального развития личности.

Трудности социальной адаптации обнаруживаются у детей с нарушениями поведения, вредными привычками, эмоциональными и

психосоматическими расстройствами. Крайняя степень их выраженности – состояние *дезадаптации*. Риск дезадаптации увеличивается при отрыве ребёнка от дома, разлуке с родителями и помещении в новые, незнакомые и непривычные социально-психологические условия. К примеру, ребёнок попадает в больницу, начинает ходить в детский сад и др. Трудности адаптации усугубляются также, если ребёнок имел незначительный межличностный опыт общения вне семьи, был психологически не подготовлен к переменам. С началом посещения школы возникает риск *школьной дезадаптации*.

У подростков затруднения в социальной адаптации ещё более часты. Обостряющееся в эти годы стремление к самоутверждению может толкать подростка к крайним и рискованным поступкам. Предупреждение таких поступков – важная задача социального педагога. Тяжёлые формы социальной дезадаптации чаще случаются там, где подросток не имеет глубоких и прочных эмоциональных контактов со старшими, не чувствует с их стороны понимания, поддержки, признания и уважения.

В работе социального педагога имеют место и задачи подготовки старшеклассников к *профессиональной адаптации*. Допрофессиональная подготовка, профессиональная ориентация, *профессиональные пробы* – структурные элементы социализации, предполагающие участие социального педагога в работе с детьми – старшеклассниками. Наиболее часто социальный педагог сталкивается с учебной адаптацией – приспособление ребёнка к учебной деятельности в том или ином образовательном учреждении.

Проблемы социальной адаптации взрослых – родителей, родственников – также должны находиться в поле зрения социального педагога.

Социология и социальная психология рассматривают социальную адаптацию как двухсторонний процесс, где человек подвергается, с одной стороны, воздействию среды, но с другой стороны, сам приспособливает её к себе, т.е. одновременно выступает и субъектом, и объектом адаптации. Социальная педагогика так же ориентирована на эту концептуальную модель.

Не следует адаптацию отождествлять с понятием «социализация». Социализация – это многогранный процесс «очеловечивания человека», представляющий собой диалектическое единство двух сложных процессов: активного приспособления к социальным условиям и личностно-психологической переработки полученного опыта. Поэтому адаптация личности – это только часть социализации. Имеются и другие точки зрения. Так, американский социальный психолог Т. Шибутани адаптацию рассматривает как более общую категорию, чем социализация, т.е. социализация – форма адаптации.

При анализе структуры социальной адаптации обычно выделяют два взаимосвязанных социально-педагогических компонента: адаптивную ситуацию и адаптивную потребность. Адаптивная ситуация понимается как существенные изменения в социальной среде, а адаптивная потребность как желание конкретной личности в связи с изменением условий возникшей ситуации менять свои стандарты мышления и поведения.

Особое место в структурной организации процесса социальной адаптации занимают средства адаптации. К ним относятся как имеющиеся социальные стандарты, стереотипы, воспринимаемые личностью как требование, так и другие личностно-психологические и педагогические средства, приходящие на помощь к ребёнку, когда он не может адаптироваться к новым, непривычным для него жизненным условиям.

Критерием успешной адаптации является соответствие личности, имеющегося у неё потенциала новым условиям её жизнедеятельности.

Отдельная сфера профессиональных интересов социального педагога – бытовая адаптация: брачная, соседско-приятельская, политико-правовая и т.д.

Выделяют следующие уровни адаптации: высокий, средний, низкий. Критериями и индикаторами при такой классификации служат следующие признаки.

Высокая адаптация означает, что человек быстро и эффективно включается в меняющиеся условия социума, производства, адекватно воспринимает сложившуюся ситуацию, становясь активным членом коллектива (социальной группы) и добиваясь при этом высоких результатов деятельности.

Средний уровень, или нормальная адаптация предполагает проблемный путь включения личности в новую для него сферу производства. Но эти проблемы сам человек, как правило, решает без значительной помощи со стороны социального педагога. Считается, что длительность нормальной адаптации к резко меняющейся среде жизнедеятельности – около трёх лет.

Низкая адаптация означает, что человек медленно и неадекватно включается в производство, новые условия жизнедеятельности и обнаруживает при этом регресс качества жизни. Например, в случае адаптации к новой этнокультурной среде [Л.Боровиков, 1993, 1995].

Важнейшим ракурсом эффективной социальной адаптации является так называемая адаптивная потребность. Фактически это комплекс потребностей, сопряжённый со смысловой мотивацией личности, определением целей и задач своей жизнедеятельности. В их соответствии, как правило, адекватная потребность не «работает» на выве-

дение личности из депрессивного состояния. Завышенный уровень целевых задач также неблагоприятен для растущей личности, ведёт к хроническому стрессу и последующему неврозу. Адаптивная потребность личности выражается в стремлении "уравнять" привычные способы поведения с требованиями изменившейся социальной ситуации.

Исследователи выделяют четыре стратегии развития социально-адаптационного процесса:

1. **Гомеостаз (уравновешивание).** Эта стратегия связана с узнаванием новой ситуации; показательна принимаемая степень включённости индивида в процесс адаптации к новой среде. В результате устанавливается примерное (внешнее и внутреннее) "равновесие" между средой и индивидом.

2. **Псевдоадаптация.** Происходит сочетание внешней приспособленности индивида к среде с внутренне - отрицательным отношением к её нормам и требованиям.

3. **Компромисс.** Базируется на признании и принятии основных систем ценностей новой ситуации, связан со взаимными уступками. Индивид отказывается от некоторых ценностей, при этом ограничивая в какой-то мере свою самостоятельность и свободу решений. Окружающий *микросоциум*, в свою очередь, *толерантно* относится к индивидуальным ценностям адаптирующейся личности. «Взрыва» не происходит, но напряжение сохраняется, периодически даёт о себе знать.

4. **Ассимиляция.** Происходит психическая переориентация индивида. Прежние взгляды, установки, убеждения меняются в соответствии с требованиями новой ситуации, происходят существенные изменения в модели поведения. Выясненные противоречия остаются, иногда дают о себе знать «всплеском» неуправляемых эмоций либо агрессивней.

Представленные здесь стратегии в наибольшей мере коррелируют с определённым типом личности. Так, каждая личность, имеющая свой тип нервной системы, свой неповторимый жизненный опыт, характеризуется индивидуальным уровнем обработки "приспособительных" механизмов жизнедеятельности, своей собственной оценкой адаптационной ситуации, своим переанализированным способом социальной адаптации. Диагностика такого способа – важная характеристика человеческой личности. Большинство людей проявляют различный диапазон адекватного реагирования в различное время в зависимости от складывающихся обстоятельств, от своего психического состояния, темперамента, но у каждого человека имеется индивидуальное своеобразие, которое необходимо знать социальному педагогу.