

1.3 Школьная дезадаптация

Школа как институт социализации растущей личности выполняет многообразные функции. В их основании заложен механизм трансформации общественных норм и ценностей в систему внутренней регуляции поведения учащихся. Дезадаптация детей и подростков - следствие нарушения социализации - характеризуется деформацией ценностных и референтных ориентаций. В частности, возможно отчуждение дезадаптированного подростка от школы, проявляющееся в резком снижении референтной значимости этого института социализации.

В зависимости от степени такого отчуждения и глубины деформации референтных и ценностных ориентаций возможно выделение двух стадий социальной дезадаптации. (С.А.Беличева и др.). Это: стадия педагогической запущенности, когда утрачивается референтная значимость школы, но сохраняется референтность семьи; и стадия собственно социальной защищённости, характеризующаяся отчуждением от семьи и выходом в зону "риска", в сферу предрасположенности к усвоению искажённых ценностно-нормативных представлений криминальных и асоциальных групп.

В самом общем виде под школьной дезадаптацией (ШД) подразумевается, как правило, некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным (Н.Г.Лусканова, И.А.Коробейников).

Обучаясь в массовой общеобразовательной школе, дезадаптированные дети затрудняются в самостоятельном овладении познавательными процессами, становятся неуспевающими, двоечниками, второгодниками, а в последствии трудновоспитуемыми в поведении. В младших классах на первый план выходят затруднения в обучении, в средних и старших - трудности поведения.

✓ К числу первичных внешних признаков проявления ШД и врачи, и педагоги, и психологи единодушно относят затруднения в учёбе и различные нарушения школьных норм поведения.

Изучение причин, механизмов ШД необходимо осуществлять с междисциплинарных позиций, привлекая для этого данные социологии, культурологии, медицины, психологии, дефектологии, психиатрии, психофизиологии и др.

Основные факторы, которые способны стать источниками школьной дезадаптации:

1. Недостатки в подготовке ребёнка к школе, хроническая социально-педагогическая запущенность (А.С.Белкин, П.П.Блонский, Т.В.Фомичёва, и др.).

2. Длительная и массивная психическая *депривация* (А.С.Белкин, И.А.Коробейников).

3. Соматическая ослабленность (78% неуспевающих школьников имеют слабое развитие и слабое состояние здоровья).

4. Нарушение развития отдельных психических функций и познавательных процессов: мышления, интеллекта, восприятия, памяти (родовые травмы, органические поражения) (П.А.Адамович, К.Садовский и др.).

5. Стойкие нарушения уровня сформированности, так называемых, школьных навыков: в основном это логопедические нарушения (Т.Б.Филичева и др.)

6. Нарушения двигательной сферы.

7. Эмоциональные расстройства (Г.М.Бреслав, Я.Стрелец).

Перечисленные факторы риска, способны при нарастании неблагоприятных условий стать исходными причинами школьной неуспеваемости, ведущей к дезадаптации, но отнюдь не предопределяющие её фатально.

Профессиональная деятельность учителей, вернее, её недостатки, также могут спровоцировать развитие школьной дезадаптации. Так, неверная оценка характера и причин естественных затруднений, возникающих у учеников на начальных этапах обучения, запоздалое выявление детей не готовых к овладению учебной деятельностью, предъявляющей высокие требования не только к познавательной сфере ребёнка, но и ко всей его личности в целом. Эти и многие другие явления должны находиться под пристальным вниманием социального педагога.

Как показали исследования, проведённые Я.Л.Коломенским и Н.А.Березовиным, учителя с отрицательным стилем отношения к ученикам плохо знают структуру межличностного общения в классе: они не только ставят некоторых детей в неблагоприятное положение в коллективе, но и не замечают изолированных школьников, неверно оценивают трудности детей в контактах друг с другом.

Такой стиль руководства детским коллективом приводит к тому, что неуспевающие и недисциплинированные учащиеся неизбежно попадают в категорию "отвергаемых", что препятствует нормальному развитию их интеллектуальных способностей и формирует у них нежелательные черты характера.

Базовыми предпосылками развития ШД являются целые комплексы причин, которые можно, пусть достаточно условно, сгруппировать в следующий ряд блоков-модулей, удобных при выстраивании системы работы социального педагога по данному направлению.

Нарушение интеллектуального развития ребёнка. Именно на интеллект в младшем школьном возрасте падает основная нагрузка, так как для успешного овладения учебной деятельностью, научно-теоретическими знаниями необходим достаточно высокий уровень развития мышления, речи, восприятия, внимания, памяти. Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений, представлений, умственных действий и операций должен стать базой усвоения изучаемых в школе учебных предметов.

В этой связи даже лёгкие, эпизодические нарушения интеллектуальных функций, асинхрония в их формировании вероятнее всего будут затруднять процесс обучения ребёнка и требовать специальных мер коррекции, не в полной мере осуществляемых в условиях сегодняшнего массового обучения.

Под влиянием постоянных неудач у такого ребёнка формируется ощущение собственной неполноценности, появляются попытки компенсировать свою личностную несостоятельность, которая может проявляться в нарушении дисциплины, повышенной конфликтности в отношениях с окружающими (как с детьми, так и взрослыми), что на фоне полной утраты интереса к школе постепенно интегрируется в асоциальную личностную направленность.

Нарушения поведения. У детей в возрасте до 10 лет, с их повышенной потребностью в движениях наибольшие трудности вызывают ситуации, в которых требуется контролировать свою двигательную активность. При блокировании этой потребности нормами школьного поведения, у ребёнка нарастает мышечное напряжение, ухудшается внимание, падает работоспособность, быстро наступает утомление. Наступающая вслед за этим разрядка, являющаяся защитной физиологической реакцией организма ребёнка на чрезмерное перенапряжение (Н.Т.Лебедева) выражается в неконтролируемом двигательном беспокойстве, расторможенности, квалифицируемых учителем как дисциплинарные проступки. Это объясняется различными нейродинамическими нарушениями, наиболее часто проявляющемся синдроме гиперактивности (или гипердинамическим синдромом), дезорганизующим не только деятельность ребёнка, но и его поведение в целом. У возбуждённых моторнорасторможенных детей типичными являются расстройства внимания, нарушения целенаправленности деятельности, препятствующих также и успешному усвоению материала.

Характерологические нарушения личностного развития детей. Умение контактировать с другими людьми, владеть необходи-

мыми навыками общения, способностью определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимы ребёнку, так как учебная деятельность, ситуация школьного обучения в целом носит, прежде всего коллективный характер (Т.Е. Конникова). Несформированность этих качеств, закреплённых в виде комплексов на личностно-психологическом уровне может усугубить дезадаптацию. Наличие отрицательных личностных качеств порождает типичные проблемы общения, когда ребёнок либо активно, часто с агрессией отвергается одноклассниками, либо просто ими игнорируется. И в том, и в другом случае возникает острое переживание психологического дискомфорта, имеющее отчётливо дезадаптирующее значение. Менее патогенно, но также чревато негативными последствиями, *ситуация самоизоляции*, когда ребёнок не испытывает нормальной потребности или даже избегает контактов с другими людьми.

Деструктивные особенности личности препятствуют успешному вхождению ребёнка в новую ситуацию межличностного взаимодействия. Такие особенности весьма разнообразны, так же как разнообразны и индивидуальные характеристики *социальной ситуации развития* каждого ребёнка. Вместе с тем, существуют интегративные личностные образования, которые в устойчивых своих формах способны длительное время определять модус социального поведения индивида, подчиняя себе наиболее частые его психологические характеристики. В числе таких образований следует назвать, прежде всего, *самооценку и уровень притязаний*. При неадекватном их завышении дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых, либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе (М.С.Неймарк). Последствиями такого конфликта могут стать не только снижение успеваемости, но и ухудшение состояния здоровья на фоне явных признаков общей социально-психологической дезадаптации.

Не менее серьёзные проблемы возникают и со сниженной самооценкой: их поведение отличается нерешительностью, крайней неуверенностью в собственных силах, которые формируют чувство зависимости, сковывая развитие инициативы и самостоятельности в поступках и суждениях. Первичная оценка ребёнком других детей почти целиком зависит от мнения учителя, чей авторитет безоговорочно признаётся учащимися младших классов. Демонстративно отрицательное педагога к какому-либо ребёнку формирует аналогичное отношение к нему со стороны одноклассников, в результате чего такой ребёнок оказывается в изоляции.

Педагогу необходимо составить обстоятельную картину положения дел со школьной дезадапацией конкретного образовательного учреждения.

Система психолого-педагогической коррекции и профилактики ШД должна включать:

- целенаправленное, комплексное воздействие на семью;
- своевременное лечение и профилактику соматических расстройств;
- коррекцию интеллектуальных, эмоциональных и личностных нарушений;
- психологическое консультирование учителей по проблемам индивидуализации обучения;
- повышение качества воспитательной работы в школе;
- создание благоприятного психологического климата в учительском и ученическом коллективах;
- нормализацию межвозрастных отношений учащихся.

Дифференциация уровней адаптации детей к школе

Высокий уровень:

- ребёнок положительно относится к школе,
- предъявляемые требования воспринимает адекватно,
- учебный материал усваивает легко,
- внимательно слушает указания учителей,
- выполняет поручения без внешнего контроля,
- проявляет интерес к самостоятельной работе,
- проявляет интерес ко всем предметам,
- поручения выполняет охотно,
- занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень:

- ребёнок положительно относится к школе,
- понимает учебный материал,
- усваивает основное в программе,
- самостоятельно решает типовые задачи,
- внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля,
- сосредоточен при наличии интереса к предмету,
- поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень:

- относится к школе отрицательно или безразлично,
- жалуется на нездоровье,
- преобладает плохое настроение, нарушает дисциплину,
- учебный материал усваивает фрагментарно,

- к самостоятельным занятиям не проявляет интереса,
- к урокам готовится нерегулярно,
- близких друзей в классе не имеет,
- требует контроля и помощи,
- пассивен,
- нуждается в перерывах в учебной деятельности.

Объективные признаки "трудных", провоцирующих развитие дезадаптации:

1. Стойкая неуспешность в обучении.
2. Отклонения в поведении (как защитная реакция ребёнка на требования взрослых).
3. Хронически сниженное настроение.
4. Наличие комплекса неполноценности, неверие в свои силы.
5. Стойкое ощущение дискомфорта и эффекта "никому ненужности".

Возможные отрицательные последствия второгодничества

1. Оставляя "трудного ребёнка" на второй год, необходимо помнить, что это означает смену коллектива. В результате рвутся прежние связи подростка, а новые ещё должны сложиться.
2. Второгодничество нарушает систему взаимоотношений воспитанника с педагогическим коллективом.
3. Второгодничество тяжело отражается на чувстве собственного достоинства подростка, накладывает на него клеймо глупого человека, у которого не хватает сил, чтобы наравне со всеми усвоить школьную программу.
4. Второгодничество портит отношение ребёнка с семьёй, где его начинают наказывать чаще, чем нужно, или беспричинно защищать.
5. У подростков возникает отвращение к школе и учению, желание уйти из-под педагогического контроля. Они начинают пропускать уроки. Увеличивается свободное бесконтрольное время, что ведёт к беспорядочности, а от неё и к правонарушениям.

Условия организации работы с дезадаптированными подростками:

1. Все мероприятия, все приёмы обучения и воспитания должны быть направлены на утверждение самооценки личности.
2. Создание условий для включения в успешную деятельность каждого.
3. Повышение его внутренней мотивации и потребности к творческому познанию.

4. Учёба и воспитание как целостный реабилитационный процесс.

5. В центре внимания личность ребёнка.

6. Весь процесс воспитания наполнен нравственно - этическим содержанием.

Рекомендации учителю, классному руководителю по работе с дезадаптированными детьми:

1. Знание возрастных и индивидуальных особенностей развития.
2. Максимальная индивидуализация обучения и воспитания.
3. Осуществление разноуровневого подхода к усвоению знаний.
4. Создание условий для творчества, поиска и самостоятельности.

Каждому ученику создать благоприятную обстановку и через индивидуализацию обучения и дифференциацию требований к личности снять дискомфорт, создать обстановку сотрудничества, доверия и доброжелательности.

Схема - алгоритм организации обследования ребёнка при дифференцированной диагностике школьной дезадаптации

1. Проверяется развитие познавательных процессов.
2. Фиксируется состояние здоровья.
3. Проверяется обучаемость ребёнка, сформированность элементов учебной деятельности.
4. Анализируются особенности учебной мотивации ребёнка, уровень притязаний, интересы.
5. Обязательно проверяются учебные навыки ребёнка, просматриваются его тетради по русскому языку, математике и т.д.
6. Выявляется эмоциональный компонент неуспеваемости: как ребёнок относится к плохим (удовлетворительным) оценкам, какую получает типичную связь от взрослых - родителей, учителей, есть ли сфера деятельности, позволяющая компенсировать неуспех в обучении, анализируются межличностные отношения ребёнка.

7. Выясняются типичные виды помощи родителей ребёнку в учебной деятельности: кто занимается, как много, каковы приёмы помощи, каков в целом стиль семейного воспитания.

Изучается предыстория консультируемого случая, дается подробный анализ истории поведения, анализ самими родителями консультируемой ситуации.

- **Характер есть не что иное, как долговременный навык.**