

Нормативно правовые акты, регулирующие деятельность социального педагога

Законодательную, нормативно правовую базу социальной работы в России, как и в любой другой стране, определяют правовые документы, условно сгруппированные в пять уровней в соответствии с субъектами их издания:

- 1) регламентирующие и рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.);
- 2) внутригосударственные юридические акты федерального значения (Конституция, кодексы, законы, распоряжения Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, решения коллегий и инструкции Министерства труда и социального развития, Министерства образования, Министерства здравоохранения и медицинской промышленности и др.);
- 3) документы субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию законов на своей территории, выполнение федеральных нормативных законоположений с правом законодательной инициативы;
- 4) документы муниципальных образований (городские и сельские районы, микрорайоны, малые города без административного деления);
- 5) решения, приказы, распоряжения непосредственно учреждений и организаций.

Среди важнейших международных документов, имеющих отношение к деятельности социального педагога, относятся:

Устав Организации Объединенных Наций 1945 г.

Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.

Международные пакты по правам человека 1966 г.

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.

Декларация социального прогресса и развития 1969 г.

Правила, касающиеся задержания правонарушителей и обращения с ними 1955 г. и рекомендации по ним Генеральной Ассамблеи ООН 1971 г.

Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде 1972 г.

Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.

Принципы медицинской этики 1982 г.

Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г.

Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.

Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г.

Основным Законом Российской Федерации, регламентирующим основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан, является Конституция.

Зафиксированные в Конституции права, свободы и обязанности граждан составляют фундаментальную правовую основу для организации и проведения социальной работы с населением, различными социальными слоями и группами.

В настоящее время российское общество живет по Конституции РФ, принятой в результате всенародного референдума 12 декабря 1994 г.

Большое значение для развития социальной работы имеют: Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г., Гражданский Кодекс РФ (первая часть вступила в действие 1 января 1995 г., вторая — 1 марта 1996 г.), Семейный Кодекс РФ, Кодекс законов о труде РФ 2002 г.; Кодекс РСФСР об административных правонарушениях от 20 июня 1984 г. (с последующими изменениями и дополнениями); Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г.; Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22 июня 1993 г., Федеральные законы: «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г., «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28 августа 1995 г., «Об общественных объединениях» от 14 апреля 1995 г.; «О защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г., «О пенсионном обеспечении в РСФСР»; «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 г.; «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 4 августа 1995 г.; «О ве-

теранах» от 12 января 1995 г., «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 г.; «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. и др. За последние десять лет Президентом и Правительством РФ приняты сотни нормативных актов, в которых получили отражение различные аспекты социальной работы.

Каждое ведомство социальной сферы выпускает также собственные нормативные акты, обязательные к исполнению всеми работающими в ведомственной системе. Образование, культура, здравоохранение, социальная защита и другие сектора социальной сферы имеют собственные корпуса профессиональных кадров разного уровня квалификации и назначения. Поэтому каждое такое ведомство имеет собственную номенклатуру (перечень) должностей рабочих и служащих с полным набором квалификационных характеристик, а также номенклатуру ведомственных учреждений с набором положений о каждом типе.

Соответственно принимаются различные распорядительные документы для той или иной должности, типа учреждения или касающиеся всей ведомственной системы в целом.

Среди ведомственных нормативных и инструктивных документов системы образования для социального педагога важны Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 13.07.90 № 14/4 «О введении института социальных педагогов», Приказ Госкомитета СССР по народному образованию от 21.08.90 № 582 «Об открытии специальности «Социальная педагогика», Решение коллегии Минобразования РФ от 27.10.93 № 19/1 «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития» и методическое письмо Управления внешкольного дополнительного образования Минобразования РФ от 27.02.95 № 61/20-11 «О социально-педагогической работе с детьми», Приказ Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования, объемных показателей по отнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей».

В последние годы разработаны и опубликованы важнейшие документы, касающиеся всей системы российского образования: Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования, Концепция структуры и содер-

жания общего и среднего образования (12-летняя школа), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Государственная программа воспитания.

Проблема определения правового и нормативного поля деятельности социального педагога сопрягается со сложной этической проблемой: чьи интересы социальный педагог представляет в первую очередь — государства, конкретного работодателя, конкретного клиента или общества в целом? С точки зрения системы профессиональных ценностей, социальный работник должен представлять интересы прежде всего клиента, затем — общества и уже потом — государства и своей организации. Порядок значимости интересов отражен и в иерархии уровней правовых документов, составляющих законодательную, нормативную базу социальной работы, приведенную в начале данного раздела. Такую систему приоритетов не всегда легко претворять в жизнь. Нередко социальным работникам приходится бороться за нее, опираясь на поддержку коллег и профессионального сообщества в целом.