

Коррекционно-развивающая деятельность

Понятие о коррекции поведения

Личность ребенка не всегда формируется по восходящей линии. Поскольку он еще не имеет устоявшихся взглядов, а существующие нормы и моральные правила поведения еще не стали его собственными, его поведение часто определяется случайными обстоятельствами.

К типичным отклонениям в поведении школьника относятся лень, агрессивность, недисциплинированность, упрямство.

Проявляются они в форме проступков, конфликтов с соучениками, учителями и родителями.

Личность школьника с отклоняющимся поведением приходится выправлять или, другими словами, проводить коррекцию ее развития.

Под коррекцией понимается система психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности ребенка, но и на формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств.

Типичные причины отклонений в поведении детей:

- безнадзорность в семье;
- отсутствие единства в требованиях отца и матери;
- потакание капризам и прихотям ребенка;
- применение физических мер наказания;
- психологическая изоляция в классном коллективе;
- отрицательная микросреда;
- недостаточное развитие способности к торможению.

Тактика коррекционной работы

Эффективность этой работы определяется:

- искусством общения с детьми;
- вовлечением в коррекционную работу самого воспитанника (психологический тренинг);
- формированием цели коррекционной работы (при агрессивности – развитие доброжелательности, лени – воспитание трудолюбия, замкнутости – развитие общительности и т.д.);
- применением тормозящих приемов (предупреждение, наказание, осуждение, приказание);
- формированием положительных качеств через созидющие приемы (организация успеха, проявление внимания, заботы, огорчения, просьба, поощрение);
- выяснение причин поведения;
- формирование соответствующих мотивов поведения.

В коррекционной работе воспитателя можно выделить следующие этапы.

1. Выяснение целей отклонения в поведении ребенка, а также изучение сильных и слабых сторон его личности.

2. Определение целей и способов действия по искоренению недостатков в поведении и формированию положительного качества, противоположного тому, которое является ближайшей причиной отклонений в поведении.

3. Дискредитация, обесценивание отрицательных форм поведения и формирование мотивов положительного поведения (желания избавиться от недостатков, потребности усовершенствовать качества своей личности).

4. Выбор вида деятельности, в котором наиболее успешно формируется необходимое положительное качество, и включение в него воспитуемого. Одновременно ведется работа по обеспечению благоприятного положения его в системе межличностных отношений.

5. Закрепление прививаемого качества через упражнения в естественных условиях или специально организованный тренинг и через одобрение положительных изменений.

В процессе всей коррекционной работы у воспитуемого формируется рефлексивное отношение к собственному поведению, которое является существенной предпосылкой организации самовоспитания.

Анкета по работе с «трудными» подростками

1. Укажи, какой класс.
2. По каким предметам ты имеешь «2» в течение четверти, четвертные?
3. Назови предмет, который ты посещаешь с радостью.
4. В каких кружках ты занимаешься (в школе и вне класса, школы).
5. По какому предмету ты посещаешь дополнительные занятия и как часто?
6. Какой преподаватель приглашал тебя на дополнительные занятия?
7. Когда у тебя в последний раз был представитель школы (директор, завуч, кл. руководитель)?

8. Есть ли в школе занятия по твоему интересу?
9. В какой четверти твои родители вызывались в школу?
10. Когда ты имел беседу один на один:
 - с классным руководителем;
 - школьным психологом;
 - социальным педагогом.
11. Назови Ф.И.О. директора, завучей и социального педагога.
12. Опаздываешь ли ты в школу?
13. Сколько уроков в день ты посещаешь?
14. Выполняешь ли домашнее задание и по какому предмету?
15. Перед кем ты отчитываешься за прогулы?
16. Сколько раз в этом году твое поведение разбирали на Совете профилактики?
17. Есть ли у тебя взаимопонимание с классным руководителем?
18. Привлекают ли тебя для участия в конкурсах, смотрах, собраниях и т.д.?
19. Воспитывают ли тебя в семье или ты ей безразличен?
20. Воспитывают ли тебя в школе? (*Да, нет, я ей безразличен*).
21. Кто из взрослых проявляет к тебе настоятельную требовательность?

Методика по изучению стратегии поведения в конфликтных ситуациях

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Система оценок:

- 5 баллов – всегда так поступаете,
4 баллов – довольно часто так поступаете,
3 балла – иногда так поступаете,
2 балла – очень редко так поступаете,
1 балл – никогда так не поступаю.

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
 2. Если вы не можете другого заставить думать так, как вы, заставьте его поступать, как нужно.
 3. Мягко стелешь, да жестко спать.
 4. Рука руку моет.
 5. Ум — хорошо, а два — лучше.
 6. Из двух спорщиков умнее тот, кто первый замолчит.
 7. Кто сильнее, то правее.
 8. Не подмажешь — не поедешь.
 9. С паршивой овцы — шерсти клочок.
 10. Правда то, что мудрец знает, а не то, что все.
 11. Кто ударит и убежит, тот сможет драться и на следующий день.
 12. Слово «победа» четко написано только на спинах врага.
 13. Убивай врагов своей добротой.
 14. Честная сделка не вызывает ссоры.
 15. Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть что добавить.
 16. Держитесь подальше от людей, не согласных с вами.
 17. В сражении выигрывает тот, кто верит в победу.
 18. Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого.
 19. Ты — мне, я — тебе.
 20. Только тот, кто откажется от монополии на истину, может извлечь пользу из истины, которой обладают другие.
 21. Кто спорит, тот ни гроша не стоит.
 22. Кто не отступает, тот не обращается в бегство.
 23. Ласковый теленок двух маток сосет, а упрямец — ни одной.
 24. Кто дарит, тот друзей наживает.
 25. Выноси заботы на свет и держи с ними совет.
 26. Лучший способ решить конфликты — избегать их.
 27. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
 28. Краткость торжествует над гневом.
 29. Лучше синица в руке, чем журавль в небе.
 30. Чистосердечие, честность и доверие сдвигают горы.
- Если самая большая цифра в I колонке, то — тип «черепахи» — ее стратегия — уход от конфликта и проблем.

II колонка — тип «акулы», силовая стратегия, главное — цель, средства оправдываются.

III колонка — тип «медвежонок», стратегия сглаживания острых углов.

IV колонка — тип «лиса», стратегия активного компромисса, может пожертвовать частью цели ради победы.

V колонка — «сова», открытая и честная стратегия.

Стандартная школьная характеристика
(Адаптированный вариант шкалы по Хопе)

Ф. И. О. ребенка _____

Заполняете характеристику впервые, повторно _____

1. Давно ли вы знаете ребенка? _____ Укажите кратко его затруднения, проблемы _____

2. Школьная успеваемость (поместите предметы в соответствующие графы):

A — очень хорошо _____

B — средне _____

C — справляется с трудом _____

D — плохо _____

3. Какая, по вашему мнению, конкретная помощь нужна ребенку? _____

4. Что вам известно об отношениях в семье, отношении к ребенку, о помощи ему, мерах по улучшению поведения? Кто в семье занимается школьными делами? Если заполняете характеристику повторно, то, что вам известно об изменениях за прошедшее время? _____

5. Вам предлагаются термины, описывающие поведение. Поставьте напротив каждого из них подходящий знак (по вашему мнению) в соответствующей графе:

Поведение в классе	Нет	Мало	Умеренно	Очень
1. Устает к концу школьного дня				
2. На уроках поет, громко говорит, ходит по классу, лезет под парту				
3. Подвижен, неусидчив				
4. Отвлекаем, трудно сосредоточивается на необходимом				
5. Обижается на несогласие с ним при невыполнении его требований				
6. Энергичен, уверен в себе				
7. Подавлен, угрюм				
8. Задевает других детей				
9. Часто плачет				
10. Быстро и часто меняется				
11. Избыточно серьезен, степенен				
12. Вял, сонлив, медлителен, не успевает работать с классом				
13. Странен, чудоковат, нелеп				
14. Отказывается отвечать устно				
15. Впечатлителен, чувствителен				
16. Опаздывает на уроки				
17. Переживает при получении плохих отметок				
18. Всегда недоволен, ворчлив				
19. Лжив				
20. Прогуливает уроки				
21. По любому поводу имеет свое мнение, всегда с кем-нибудь не согласен				
22. Как вы оцениваете поведение своего ребенка по сравнению с поведением его сверстников: много лучше, много хуже, такое же? (Подчеркнуть)				

Если заполняете характеристику повторно, отметьте изменение за истекшее время в соответствующей графе: много хуже, хуже, также, лучше, много лучше

- А. Поведение вообще.
- Б. Поведение в классе.
- В. Отношение к старшим.
- Г. Отношение к коллективу.

Каковы отмеченные вами другие изменения, происшедшие за это время? _____

Участие в жизни коллектива	Нет	Мало	Умеренно	Очень
23. Сторонится детей				
24. Дети его отвергают, не принимают				
25. Легко становится лидером				
26. Зависим, подчинен				
27. Избегает коллективных игр				
28. Тянется к детям другого пола				
29. Тянется к детям своего пола				
30. Тянется к детям старше себя				
31. Тянется к детям младше себя				
Отношение к старшим				
32. Подчинение				
33. Прямолинеен до дерзости				
34. Нахален, нагл				
35. Застенчив, стеснителен				
36. Боится старших				
37. Стараются обратить на себя внимание				
38. Стараются исправиться				
39. Упрям				
40. Игнорирует, отказывается от сотрудничества				
41. Фамильярен, не чувствует дистанции				
42. Ищет у старших защиты				
43. Чтобы вы хотели от себя добавить?				

Кто заполнял карточку? _____ (Кл. руководитель, учитель, родитель.)

Дата заполнения _____

Шкала социально-ситуационной тревожности

Представьте себе как можно яснее ситуацию и определите, насколько она может вызвать у вас тревогу, беспокойство, опасение и страх.

Ситуация	Нет	Не-много	Доста-точно	Значи-тельно	Очень
Отвечать у доски	0	1	2	3	4
Пойти в дом к незнакомым людям	0	1	2	3	4
Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах	0	1	2	3	4
Разговаривать с директором школы	0	1	2	3	4
Думать о своем будущем	0	1	2	3	4
Учитель смотрит по журналу, кого спросить	0	1	2	3	4
Тебя критикуют, в чем-то упрекают	0	1	2	3	4
На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы)	0	1	2	3	4
Пишешь контрольную работу	0	1	2	3	4
После проверки контрольной работы учитель называет отметки	0	1	2	3	4
На тебя не обращают внимания	0	1	2	3	4
У тебя что-то не получается	0	1	2	3	4
Ждешь родителей с родительского собрания	0	1	2	3	4
Тебе грозит неуспех, провал	0	1	2	3	4
Слышишь за своей спиной смех	0	1	2	3	4
Сдаешь экзамены в школе	0	1	2	3	4
На тебя сердятся (непонятно почему)	0	1	2	3	4

Выступаешь перед большой аудиторией	0	1	2	3	4
Предстоит важное решение	0	1	2	3	4
Не понимаешь объяснений учителя	0	1	2	3	4
С тобой не согласны, противоречат тебе	0	1	2	3	4
Сравниваешь себя с другими	0	1	2	3	4
Проверяются твои способности	0	1	2	3	4
На тебя смотрят, как на маленького	0	1	2	3	4
На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	0	1	2	3	4
Замолчали, когда ты подошел	0	1	2	3	4
Оценивается твоя работа	0	1	2	3	4
Думаешь о своих делах	0	1	2	3	4
Тебе надо принять важное для себя решение	0	1	2	3	4
Не можешь справиться с дополнительным заданием	0	1	2	3	4

Паспорт темперамента

- X. 1. Неусидчив, суетлив.
2. Невыдержан, вспыльчив.
3. Нетерпелив.
4. Резок, прямолинеен с людьми.
5. Решителен, инициативен.
6. Энергичен.
7. Находчив в споре.
8. Работает рывками.
9. Склонен к риску.
10. Незлопамятен, необидчив.
11. Обладает быстрой речью со сбивчивой интонацией.
12. Неуравновешен, склонен к горячности.
13. Агрессивен.
14. Нетерпим к недостаткам.
15. Обладает выразительной мимикой.

16. Способен быстро действовать и решать.
17. Неустанно стремится к новому.
18. Обладает резкими, порывистыми движениями.
19. Неустойчив в достижении поставленной цели.
20. Склонен к резким сменам настроения.

С. 1. Весел, жизнеспособен.

2. Деловит.
3. Часто не доводит дело до конца.
4. Склонен переоценивать себя.
5. Способен быстро схватывать новое.
6. Неустойчив в интересах и склонностях.
7. Легко переживает неудачи и неприятности.
8. Легко приспосабливается к разным обстоятельствам.
9. С увлечением берется за любое дело.
10. Быстро остывает, если дело перестает интересовать.
11. Быстро включается в новую работу, быстро переключается на другую.
12. Тяготится однообразием, будничной кропотливой работой.
13. Общителен и отзывчив, не скован в общении с новым людьми.
14. Работает быстро, увлеченно, ровно, нуждается в перерыве реже других.
15. Вынослив, работоспособен.
16. Обладает ровной, отчетливой речью, выразительной мимикой, жестами.
17. Сохраняет самообладание в неожиданной обстановке.
18. Обладает бодрым настроением.
19. Быстро засыпает и пробуждается.
20. Часто не собран, проявляет неспешность в решениях.

Ф. 1. Спокоен, хладнокровен.

2. Последователен, обстоятелен в делах.
3. Осторожен, рассудителен.
4. Работает спокойно, медленно, редко отдыхает.
5. Молчалив, не любит попусту болтать.

6. Обладает спокойной равномерностью, без резко выраженных эмоций, жестов, мимики.

7. Сдержан и терпелив.
8. Доводит начатое дело до конца.
9. Не тратит попусту сил.
10. Строго придерживается выработанного распорядка жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживает порывы.
12. Маловосприимчив к одобрению и порицанию.
13. Незлоблив, проявляет снисходительное отношение к колкостям.
14. Постоянен в отношениях и интересах, умеет ждать, ладить с другими.
15. Медленно включается в работу и переключается с одного дела на другое.
16. Ровен в отношении со всеми.
17. Любит аккуратность и порядок во всем.
18. С трудом приспосабливается к новой обстановке.
19. Инертен, малоподвижен.
20. Обладает выдержкой.

М. 1. Стеснителен, застенчив.

2. Теряется в новой обстановке.
3. Трудно устанавливает контакт с незнакомыми.
4. Легко переносит одиночество.
5. Не верит в свои силы, падает духом при невзгодах.
6. Чувствует подавленность и растерянность при неудачах.
8. Быстро утомляется.
9. Нуждается в частых перерывах.
10. Обладает слабой, тихой речью, снижающейся до шепота.
11. Невольно приспосабливается к характеру собеседника.
12. Впечатлителен до слезливости, тревожен.
13. Предъявляет высокие требования к себе и окружающим.
14. Склонен к мнительности, подозрительности.
15. Болезненно чувствителен, легко раним.
16. Чрезмерно обидчив.

17. Скрытен, не общителен, не делится своими мыслями.
 18. Малоактивен в работе.
 19. Безропотно покорен, стремится вызвать сочувствие окружающих.

$$X = AX \text{ (кол-во холерика)} / A \text{ (общее кол-во вопросов)} \times 100\%$$

$$\Phi = A\Phi / A \times 100\%$$

$$C = AC / A \times 100\%$$

$$M = AM / A \times 100\%$$

Таблица самооценки личности

Качество личности	Меня это радует	Мне это безразлично	Меня это огорчает
Ум			
Скромность			
Завистливость			
Самоуверенность			
Хвастливость			
Гордость			
Чувство собственного достоинства			
Высокомерие			
Надменность			
Требовательность к себе			
Уверенность в себе			
Самокритичность			
Мнительность			
Честность			
Доброта			
Человеколюбие			
Тактичность			
Доверчивость			

Условные обозначения:

- + – данное качество выражено достаточно сильно;
 – – данное качество выражено слабо (или его нет).