

**МКОУ «Тарутинская средняя школа»**

Рекомендовано педагогическим  
советом МКОУ «Тарутинская СШ»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Тарутинская СШ»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Войшель  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**«Сократ»**

Возраст детей: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Дмитриева Р.Е.

Учитель нач. классов

I квалификационной категории

п. Тарутино

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы И.Н. Мохова (сборник программ организация внеурочной деятельности: авт.-сост. С.К. Тивикова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.)

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что процесс информатизации охватывает все без исключения сферы и стороны жизни общества. В этих условиях все более необходимым становится не только формирование у подрастающего поколения начальной компьютерной грамотности, но и воспитание культуры использования компьютера как технического средства для работы с информацией и решения познавательных задач в различных областях. Именно на это нацелена предлагаемая программа внеурочной деятельности младших школьников «Сократ».

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью и целесообразностью именно в начальной школе организовать систему практикоориентированных занятий по ознакомлению детей с основами исследовательской деятельности и возможностями использования в этих целях средств информационных технологий. От этого во многом зависит успешность дальнейшего саморазвития личности обучающегося. Однако, как отмечает в. В. Дубинина, пока «нет в школе предмета, который бы учил высказывать суждения, делать умозаключения, выделять существенные признаки, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, развивать интуицию и т.

**Проблема** формирования исследовательских умений у младших школьников становится еще более актуальной в современных условиях в связи с введением ФГОС. Особое внимание в нем уделяется способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта через овладение элементами компьютерной грамотности, развитию исследовательских способностей детей на основе использования средств информационных технологий. Грамотное применение ИКТ является одним из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

**Новизна программы** «Сократ» состоит в том, что она разработана как пропедевтический курс подготовки младшего школьника к самостоятельной исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Формируя исследовательскую культуру учащихся младших классов, занятия по

программе готовят их к самостоятельной исследовательской деятельности в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Занятия основаны на активной деятельности детей и нацелены на освоение ими эффективных способов мыслительных операций. На первом этапе (1—2-й классы) под руководством учителя и в группе, а затем самостоятельно и индивидуально дети проводят исследования, делают выводы и обобщения, приобретают элементарные знания по использованию основных программ компьютера и используют информационные технологии как средство для дальнейшей исследовательской деятельности. Такие умения являются метапредметными, имеют огромную познавательную ценность, способствуют развитию всех мыслительных процессов и саморазвитию личности.

**Цель программы:** овладение младшими школьниками основами исследовательской деятельности с использованием информационных технологий.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **задач:**

- 1) ознакомление младших школьников с общими способами исследовательской деятельности в ее различных аспектах;
- 2) формирование информационной компетентности (в том числе компьютерной на основе ознакомления с программами Microsoft Word, Paint, Power Point, Excel) и потребности использования информационных технологий в процессе приобретения новых знаний и способов их получения путем самообразования;
- 3) формирование метапредметных универсальных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) через исследовательскую деятельность; развитие навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества в процессе решения исследовательских задач;
- 4) развитие творческих и интеллектуальных способностей детей с использованием информационных технологий;
- 5) создание условий для личностного роста школьника.

Программа предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года (1-й-4-й класс). Данная программа реализуется второй год в 3-4-м классе —1 час в неделю (34 часа в год). Наполняемость группы 12 человек 9-10 лет. Занятия проводятся после уроков, 45 минут I полугодие, 45 минут II полугодие.

Результативность реализации программы определяется в соответствии с критериями трех уровней:

- 1) Усвоение младшими школьниками основ исследовательской деятельности. Под руководством педагога или с его помощью планировать, формулировать познавательную цель, регулировать процесс выполнения исследования. Иметь

представление о том, как осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование и представление информации с использованием средств информационных технологий. Проявлять интерес к познанию через использование ИТ. Стремиться к сотрудничеству, координации различных позиций при обсуждении разных точек зрения.

2) Приобретение опыта исследовательской деятельности. Относительно самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать, регулировать процесс выполнения исследования. Осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование, обобщение и представление информации с использованием средств информационных технологий. Относительно самостоятельно и объективно оценивать свои достижения. Учитывать при обсуждении разные точки зрения. Стремиться к сотрудничеству в исследовательской деятельности. Использовать информационные технологии в исследовательской деятельности.

3) Самостоятельное творческое применение исследовательских умений. Самостоятельно проводить исследование (определять проблему, выдвигать гипотезы, осуществлять исследовательский поиск и корректировать деятельность, обрабатывать и представлять результат). Самостоятельно использовать средства информационных технологий на этапах исследовательской деятельности, представления и обобщения результата. Планировать сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия). Обобщать, анализировать результаты исследовательской деятельности. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. К результатам, связанным с реализацией программы, относится также развитие умений:

— осуществлять предварительный отбор источников информации, добывать новые знания из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого продукта;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую (использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения проблемы и т. д.) с применением средств ИКТ и выбирать наиболее удобную форму. На занятиях используются различные формы и методы организации внеурочной деятельности: проводятся беседы, игры, тренинги, практические занятия в группах, экскурсии, наблюдения, работа с дополнительной литературой (в том числе с использованием современных электронных средств),

индивидуальные исследовательские и творческие задания. Значительное место отводится изучению возможностей информационных технологий. Дети знакомятся с особенностями фиксации результатов и хода доступной им исследовательской, опытно-экспериментальной работы с помощью фото- и видеосъемки, с возможностями использования информационных технологий при обработке и представлении результатов по теме исследования и т. д. В итоге предполагается самостоятельное создание учащимися проектов и проведение на занятии мини конференций.

При сообщении познавательного материала используются проблемные методы: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, проблемное изложение материала, «сократическая беседа». Целесообразность применения того или иного метода и выбор его педагогом зависят от задач, поставленных на конкретном занятии. Содержательная сторона программы в зависимости от общего уровня развития детей предусматривает вариативность и самостоятельность в подборе педагогом проблемных вопросов, заданий, отвечающих задачам раздела, его общей направленности и тематической предопределенности, в соответствии с количеством выделенных на проведение занятий часов.

Итоги занятий будут подведены в форме мини- конференции, участие в мероприятиях школы, в конкурсах, фестивалях, размещение работ в Интернете.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Хороший советчик лучше любого богатства	7	3	4
2.	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи	6	3	3
3.	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим	5	3	2
4.	Заговори, чтобы я тебя увидел	9	4	5
5.	Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя	3	2	1
6.	Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано	4	1	3
Итого		34	16	18

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1 «Хороший советчик лучше любого богатства»</b>		7ч	
1.	Что спрятано в слове «Сократ».	1	
2.	Построение рассуждения: «Кто такой исследователь?»	1	
3.	Секреты работы в паре	1	
4.	Преимущества индивидуальной, совместной и групповой форма работы	1	
5.	Техника и безопасность исследователя	1	
6.	Мини исследование «Что такое компьютер»	1	
7.	«Свод правил» при совместном исследовании внешнего устройства ПК	1	
<b>Раздел 2 «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»</b>		6ч	
8.	Все что-то похоже и чем-то отличается. Выработка алгоритма сравнения с помощью слов связок как...,но не...	1	
9.	Ассоциативные загадки	1	
10.	Все наоборот. Видовое и родовое понятие	1	
11.	Выделение общего родового понятия	1	
12.	Определение причины и следствия	1	
13.	Создание справочника исследователя	1	
<b>Раздел 3. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим»</b>		5ч	
14.	Построение текста- описания	1	
15.	В царстве информации. Посещение библиотеки	1	
16.	Мини- исследование «Как библиотекарь ориентируется в царстве информации»	1	
17.	Архивариус. Особенности справочной литературы для детей.	1	
18.	Энциклопедические словари.	1	
<b>Раздел 4. «Заговори, чтобы я тебя увидел»</b>		9ч	
19.	Особенности построения проблемы	1	
20.	Страна вопросов. Особенности построения вопроса (вопросительного предложения)	1	
21.	«Тонкие» и «толстые» вопросы	1	
22.	Способы получения ответов на вопросы	1	
23.	Практикум «Эти разные вопросы»	1	
24.	ЗаклЮчить умом. Рассуждения, суждения и умозаключения. Их сходство и различие	1	
25.	Построение текста- рассуждения при доказательстве	1	
26.	Как рождаются гипотезы	1	
27.	Пирамида доказательств	1	
<b>Раздел 5. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»</b>		3ч	
28.	Как сделать открытие? Определение простейшей структуры исследовательской деятельности	1	
29.	Мини- исследование «Моя школа». Анализ результата	1	
30.	Эксперименты и наблюдения. Мини-исследование «Дерево	1	

	моего микро района»		
	Раздел 6. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано»	4ч	
31.	Как сообщить об открытии. Составление плана сообщения.	1	
32.	Доклад. Разработка критериев оценки выступления	1	
33.	Мини-конференция. Определение критериев оценивания	1	
34.	Мини-конференция. Портфель достижений	1	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**«Хороший советчик лучше любого богатства»** Исследование значения слов: «сотрудничество», «совместно», «сообща». Определение особенностей совместной работы. Обсуждение понятий «исследование», «исследователь». Построение рассуждения. Решение практических задач на определение необходимости сотрудничества. Обсуждение преимуществ индивидуальной, совместной и групповой форм работы. Обсуждение мер безопасности при исследовании и использовании технических средств. Применение «свода правил» при совместном исследовании внешнего устройства ПК (монитор, системный блок, клавиатура, динамики, мышь). Определение элементов внешнего устройства ПК через практическое исследование их назначения.

**«Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи».** Выработка алгоритма сравнения с помощью слов-связок как..., но не..... . Ассоциативные загадки. Применение приема «да/нет». Расположение двух и трех понятий от общего к частному. Выделение общего родового понятия. Определение причины и следствия. Схема, модель.

**«Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим».** Изучение основных элементов книги: обложка, страницы, иллюстрации. Использование их для определения примерного содержания. Мини-исследование «Разнообразие книжного мира. Какие книги мы читаем». Построение текста описания. Посещение библиотеки. Мини исследование «как библиотекарь ориентируется в царстве информации» Фотоотчет. Обсуждение полученных данных. Особенности справочной литературы для детей. Энциклопедические словари. Изучение особенностей информации.

**«Заговори, чтобы я тебя увидел».** Знакомство с парадоксами. Обсуждение «как делают открытия». «Слышу и слушаю». Ораторское искусство. Особенности постановки проблемы. Особенности построения вопроса (вопросительного предложения). «Тонкие» и «толстые» вопросы. Способы получения ответов на вопросы. Практикум «Эти разные вопросы» (как и какой задать вопрос) Рассуждения, суждения и умозаключения. Их сходство и различие. Построение текста-рассуждения при доказательстве. Как рождаются гипотезы. Построение модели.

**«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»** Использование модели исследовательской деятельности при проведении мини-исследования. Определение простейшей структуры исследовательской деятельности. Мини- исследование «Моя школа». Анализ результата. Критерии. Мысленные эксперименты на моделях. Наблюдение в исследовании. Мини-исследование «Дерево моего микрорайона». Анализ результата. Критерии.

**«Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано»** Составление плана сообщения. Доклад. Разработка критериев оценки выступления. Отчет о проведенном исследовании с использованием модели исследования. Определение критериев оценивания. Портфель достижений.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:**

#### ***Литература:***

- Сборник программ организация внеурочной деятельности: авт.-сост. С.К. Тивикова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.
- Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, Л.Ф. Фомина//Исследовательская работа школьников.2011.№1 с.24-34

#### ***Оборудование:***

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.
- Интерактивная доска.