

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

КАК ИЗУЧИТЬ ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ?

КАКИЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА?

Воспитательная работа начинается с педагогической диагностики. Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях, так писал К.Д.Ушинский. Каждому учителю-воспитателю приходится подбирать диагностические методы, чтобы изучить личностные особенности коллектива. В этом важном деле заместитель директора по воспитательной работе может оказать значительную помощь, представив классному руководителю набор разных методик.

ДИАГНОСТИКА

Методы психолого-педагогической диагностики

Современный педагог – это прикладной психолог. Он стремится воспитание и обучение строить на основе объективных сведений о школьнике. Каждый школьник обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый требует индивидуального подхода.

Педагог-воспитатель может использовать предложенные ниже диагностические методы или самостоятельно придумать анкету-опросник.

При этом следует помнить следующее:

Как правильно составить анкету?

Содержание

1. Определить основную задачу-проблему.
2. Расчленить ее на составляющие; предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы.

Тип вопросов

Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной.

Структура анкеты Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу.

Внешнее оформление Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Мое учение

Ребята! Подчеркните в тексте или допишите :

1. Учиться в школе мне:

- а) интересно;
- б) не интересно;
- в) не знаю.

2. Мои любимые предметы

3. Выполняя самостоятельную работу, я:

- а) сразу же приступаю к делу, работаю всегда быстро;
- б) сначала стараюсь понять задание, тщательно его обдумываю, но потом действую без колебаний, быстро;
- в) очень долго думаю, не решаюсь к нему приступить, чувствую себя неуверенно;
- г) всегда волнуюсь, чувствую себя тревожно, потому что;
- д) чувствую себя всегда спокойно, потому что

4. Чаще всего я:

- а) не понимаю цель работы;
- б) не понимаю задание;
- в) не знаю, как его выполнить ;
- г) не умею контролировать ход своей работы;
- д) не знаю, как проверить результаты;
- е) не умею правильно распределить время.

5. Я очень дорожу помощью учителя, товарищей (да, нет).

6. Если бы я был учителем, то таким ученикам, как я, я бы помог в следующем: ...

Стимулы

1. Старательно и охотно выполняю самостоятельную работу, когда:

⇒ задание интересное (да, нет, не знаю);

- ⇒ она важна для изучения предмета;
- ⇒ понимаю, что она необходима для моей профессиональной подготовки;
- ⇒ считаю, что могу ее выполнить;
- ⇒ хочу заслужить одобрение учителя;
- ⇒ уверен, что она важна для других.

2. В работу включаюсь быстрее, если :

- ◊ этого требует учитель;
- ◊ хочу получить высокую оценку;
- ◊ боюсь получить двойку;
- ◊ используются технические средства.

3. Самостоятельная работа проходит успешнее, если выполняю задание:

- * один;
- * с группой товарищей;
- * вдвоем с товарищем ;
- * при постоянном руководстве учителя.

4. Работать самостоятельно интереснее, если:

- ✓ успешно выполняю задание;
- ✓ обстановка на уроке доброжелательная;
- ✓ строгая дисциплина;
- ✓ учитель одобряет работу;
- ✓ применяется зачетная система.

Самостоятельная работа

Ребята, обведите кружком те ответы, которые выражают ваше мнение.

1. Как Вы относитесь к самостоятельной работе?

- 1) положительно;
- 2) отрицательно;
- 3) безразлично.

2. Что в ней привлекает:

- 1) возможность пополнять и углублять знания;
- 2) возможность быть самостоятельным;
- 3) желание проверить свои знания;
- 4) желание получить отметку;
- 5) что еще? Допишите.

3. Какие виды самостоятельной работы Вы выполняете с интересом?

- 1) работу с учеником;
- 2) с дополнительной литературой;
- 3) с таблицами;

- 4) решение задач, выполнение упражнений;
- 5) подготовку сочинений;
- 6) подготовку докладов;
- 7) лабораторные работы;
- 8) трудовые задания;
- 9) что еще? Допишите.

4. Какая помощь учителя Вам необходима?

- 1) Объяснение задания;
- 2) Корректирование;
- 3) Проверка и анализ результатов.

5. Что, на Ваш взгляд, надо уметь?

- 1) отводить больше времени на уроке на самостоятельную работу;
- 2) чаще предлагать творческие задания;
- 3) не задавать домашнего задания;
- 4) чаще предлагать индивидуальные задания;
- 5) что еще? Допишите.

Выявление доминирующего мотива учения

На уроке ученикам предлагается выполнить самостоятельно по выбору задания, различающиеся по:

- сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная);
- практической или теоретической направленности познавательной деятельности;
- характеру выполнения задания (индивидуальное или групповое).

Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора того или иного задания:

1. Желание себя испытать.
2. Лучше узнать свои возможности по данному предмету.
3. Интерес к предмету.
4. Желание как можно больше узнать из данной области науки.
5. Полезно, пригодится в будущей работе.
6. Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.
7. Уверенность в успехе по данному предмету.
8. Легко учиться.
9. Желание преодолеть трудности.
10. Интересно общаться с товарищами на уроках по данному предмету.

11. Желание иметь авторитет среди товарищей, т.к. этот предмет престижен в данном коллективе.
12. Нравится учитель.
13. Желание быть знающим и образованным человеком, интересным для друзей.
14. Желание быть готовым к самостоятельной жизни.
15. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
16. Чтобы не ругали родители, учителя. Это неприятно.

Все названные мотивы учения учитель распределяет по восьми основным направлениям, что позволяет ему судить о значимости для ученика выбираемых заданий:

Интерпретация	Показатели
1. Самоопределение	- 5, 14, 15
2. Познавательные	- 3, 4
3. Узкопрактические	- 5, 6
4. Саморазвитие	- 1, 2, 9
5. Общение с учителем	- 12
6. Общение со сверстниками	- 10
7. Самоутверждение	- 13
8. Избежание неприятностей	- 8, 17

Анализ избранных мотивов позволит учителю распределить учащихся на три группы:

Первая группа включает учащихся, воспринимающих учебу с позиции настоящей необходимости.

Вторая группа учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова.

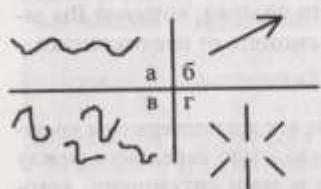
Третья группа учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям будущего, воспринимая учебу в школе как «временную» жизнь, имеющую для них ограниченную и вынужденную ценность.¹

¹ См.: Изучение личности школьника учителем /Под ред. З.И. Васильевой и др. М, 1991, С.21 – 23.

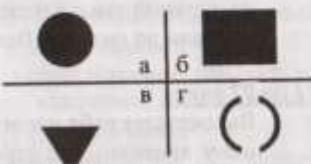
Тест «Знаете ли Вы себя?»

Внимательно взглядитесь в 16 символов. Они собраны в четыре группы. Из каждой группы следует выбрать по одному символу, который лучше всего, на ваш взгляд, передает данное состояние: движение, спокойствие, уверенность, неуверенность. Для работы в классе можно нарисовать каждую группу символов на отдельном листе альбомного формата и показывать всему классу. Учащиеся при этом записывают на своих листочках только букву выбранного ими символа.

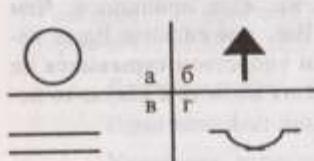
Движение



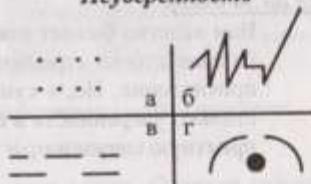
Спокойствие



Уверенность



Неуверенность



А теперь подсчитайте результаты:

<i>Движение</i>	<i>Спокойствие</i>	<i>Уверенность</i>	<i>Неуверенность</i>
a - 4	a - 10	a - 10	a - 10
b - 8	b - 8	b - 8	b - 8
v - 2	v - 2	v - 6	v - 2
г - 10	г - 4	г - 2	г - 6

От 0 до 13 очков

Ваше поведение зависит прежде всего от окружающих. Вы легко падаете духом, легко воодушевляетесь, с трудом занимаетесь тем, что Вам не нравится. На Вас сильно влияет окружающая обстановка. Поэтому нельзя сказать, что Вы хозяин своих решений. Вы слишком эмоциональны, руководствуетесь своим настроением.

От 14 до 20 очков

Хотя Вы и плывете по течению, но стремитесь найти свой стиль. Вы наделены критическим анализом, так что окружающие не могут на Вас повлиять, если у них нет убедительных аргументов. Если здравый смысл подсказывает Вам, что позиция, которую Вы защищали до сих пор, Вам во вред, то Вы сможете от нее отказаться.

От 21 до 27 очков

Вы считаете себя непогрешимым. Но Вы все же подвержены внешнему влиянию. Вы стремитесь найти «золотую середину» между собственными взглядами, убеждениями и теми ситуациями, которые ставят перед Вами жизнь. Вам помогает то, что Вы инстинктивно выбираете верный путь.

От 28 до 34 очков

Вам нелегко бывает отказаться от своих взглядов, принципов. Чем больше кто-то стремится повлиять на Вас, тем сильнее Ваше сопротивление. Но, в сущности, за Вашим упорством скрывается не столько уверенность в себе, сколько боязнь попасть в какую-то неприятную ситуацию.

От 35 до 40 очков

Если уж Вам что-то придет в голову, то никто Вас не переубедит. Вы безоглядно идете к целям, которые поставили. Но тот, кто знает Вас хорошо, предвидя Вашу реакцию, может умело и незаметно направлять Ваши действия. Так что Вам стоило бы проявлять поменьше упрямства и побольше сообразительности.

Игра «Расскажи мне обо мне»

Каждый участник получает пакет с 40 карточками, на каждой из которых указано положительное или отрицательное качество.

Например:

открытый	общительный	необщитель- ный	критически на- строенный	сообразитель- ный
эмоционально устойчивый	эмоционально неустойчивый	спокойный	самоуверенный	склонный к лидерству
мягкий	послушный	уступчивый	беспечный	веселый, жизн- радостный
молчаливый	серъезный	совестливый	практичный	смелый
дерзкий	застенчивый	несмелый	впечатлительный, с художественным мышлением	реалистический
полагающий- ся на себя	склонный к подозрительно- сти	доверчивый	с развитым вооб- ражением, мечта- тельный	прямой
откровенный	неуверенный в себе	обидчивый	спокойный, уве- ренный в себе	самостоятель- ный
консерватив- ный, ува- жающий традиции	умеющий подчиняться правилам	неорганизо- ванный	способный сочувствовать	сопреживает чужому горю

В каждом пакете – четыре комплекта карточек (по 40 в каждом).

Один комплект заполнен красными чернилами.

Участники игры рассаживаются вокруг стола. Сначала каждый из них, изучив содержимое пакета, выбирает и кладет возле себя заполненные красными чернилами карточки, на которых указаны качества, присущие ему самому. Иными словами, осуществляется самооценка. Затем каждый выбирает карточки из числа заполненных синими чернилами, на которых указаны качества, характеризующие партнеров по игре, и кладет против них надпись вниз. После того, как все карточки разложены, каждый получает возможность узнать, как оценивают его товарищи.¹

Тест «Психологическая совместимость»²

Два одноклассника получают по треугольнику (возможна и другая геометрическая фигура), вырезанному из цветной бумаги. Одна сторона этих треугольников одинакового яркого цвета, другая – белого. Показывая разные стороны треугольников, учащиеся должны выразить согласие или

¹ См.: Советуем, предлагаем, внедряем. Краснодар, 1990.

² См.: Грачев С. Познай себя. Л., 1982. С.20.

несогласие (яркая сторона треугольника обозначает «да», белая – «нет») со следующими утверждениями:

1. Я вполне мог бы жить вдали от людей.
2. Иногда я неважно себя чувствую без особой на то причины.
3. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями.
4. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе с ними и вовсе не обзываюсь.
5. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо.
6. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли моим хорошим друзьям, чем дневнику.
7. Я могу спокойно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.
8. Я думаю, что говорю правду чаще, чем большинство людей.
9. Даже если мне говорят, что мои идеи неосуществимы, это меня не останавливает.
10. Когда я ложусь спать, то быстро засыпаю.
11. Я предпочитаю вопросы, касающиеся меня лично, решать сам.
12. Даже самые драматические события через год уже не оставляют в моей душе никаких следов.

Старшеклассники-эксперты следят, сколько совпадений и несовпадений будут в ответах участников игры. Высокая степень совпадений в их ответах (9 и более) может свидетельствовать о соответствующем уровне совместимости; превалирование несовпадений (7 и более) указывает на слабую совместимость; полное несовпадение – на несовместимость. Конечно, более серьезно говорить о совместимости и несовместимости учащихся позволяют другие глубокие исследования.

Готовность к саморазвитию

Задание: определите наличие или отсутствие у себя приведенных ниже качеств знаком (+) или знаком (-):

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.
6. В моих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Я умею заставить себя, когда надо.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.

13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии.

14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Посчитайте количество совпадений ответов с ключом

Ключ: 1. (+); 2. (-); 3. (+); 4. (+); 5. (-); 6. (-); 7. (+);
8. (+); 9. (+); 10. (+); 11. (-); 12. (+); 13. (-); 14. (-).

Готовность «Хочу знать себя»: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13 – 7 баллов.

Готовность «Могу совершенствоваться»: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14 – 7 баллов.

Недописанный тезис

Детям предлагается закончить тот или иной тезис. Они могут это сделать письменно или устно. При желании можно тезис развить, привести доказательства своей мысли.

- 1) > Быть человеком – значит ...
- > Самое главное в жизни – ...
- > Чтобы иметь друзей, надо...
- 2) > В хорошей школе всегда ...
- > Нельзя позволять оскорблять себя, ведь ...
- 3) > Наивысшая ценность для человека – это ...

Альтернативный тезис

Детям предлагается выбрать один тезис из двух.

« Дисциплина – это свобода.

Дисциплина – это неволя.

« Учит жизни не книга, а опыт.

Учит жизни не опыт, а книга.

« Надо жить легко, как птица, не вычисляя завтрашний день.

Надо жить, каждый день отдавая себе отчет, что и как сделано.

Закончи предложение¹

Детям предлагается очень быстро, в течение 15 секунд, закончить одно из предложений, содержащих следующие высказывания:

1. Если я знаю, что поступил(а) неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь принять решения, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обзывают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, то ...
7. Думаю, что мой отец редко ...
8. Если все товарищи по команде против меня, то ...

¹ См.: Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: Просвещение, 1991. С.109–110.

9. Когда у меня успех, мои товарищи ...
10. Если есть свободное время, я ...
11. Мало кто знает, что я боюсь...
12. Не люблю людей, которые...
13. Моей большой ошибкой было ...
14. Иногда в моей душе просыпается ...

Это упражнение позволяет проанализировать свое внутреннее отношение к близким, к самому себе, к личным ценностям и т.д., а также выявить свое эмоциональное состояние, причины, порождающие агрессивность, раздражительность и т.д.

Ваше отношение к нравственным нормам поведения¹

Практикум

Задание: определите, как бы вы поступили в каждой из предложенных ситуаций (из ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения, запомните или запишите букву своего варианта).

1. Во время каникул, когда вы собрались поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?
 - а) скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд;
 - б) соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день;
 - в) пообещаете выполнить работу после возвращения;
 - г) посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе;
 - д) или ...
2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?
 - а) добросовестно выполните поручение;
 - б) привлечете к выполнению поручения товарищей;
 - в) попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение;
 - г) найдете повод для отказа;
 - д) или ...
3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?
 - а) постараетесь объяснить ребятам свое поведение;
 - б) переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь;
 - в) сделаете вид, что ничего не слышали;
 - г) скажите ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие;
 - д) или ...

¹ См.: Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: Просвещение, 1991. С.107-109.

4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?

- а) будете, превозмогая боль, выполнять норму, как все;
- б) обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму;
- в) попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую;
- г) оставите работу незаконченной и пойдете отдыхать;
- д) или ...

5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?

- а) потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего;
- б) разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения;
- в) выразите соболезнование тому, кого обидели;
- г) сделаете вид, что вас это не касается;
- д) или ...

6. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?

- а) сделаете все возможное для устранения зла, ущерба;
- б) извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого;
- в) постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты;
- г) свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват;
- д) или ...

Если в ваших ответах варианты «а», то это свидетельствует об активном, устойчивом положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; если «б» – это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); если «в» – отношение пассивное и недостаточно устойчивое; «г» – отношение отрицательное, неустойчивое.

Опросник Форверга на контактность

В какой мере Вы обладаете каждым из пяти свойств во взаимоотношениях между людьми. Оцените эти свойства по 9-балльной шкале. Балл 5 означает, что человек обладает данным свойством и больше дает, чем получает.

ничисто лишен этого свойства	1 2 3 4 5 6 7 8 9	обладаю им в совершенстве
---------------------------------	-------------------	------------------------------

Эмпатия

Я вижу мир глазами других. Я понимаю других, сопереживаю им. Я понимаю все настроения, которые исходят от собеседника, и отвечаю на них.

Тепло, уважение

Я всячески различными способами выражают (не всегда обязательно чувствовать), что принимаю другого, принимаю то, что делают другие, хотя не всегда однозначно согласен. Я человек, активно поддерживающий других.

Искренность, подлинность

Я более искренен, чем фальшив, в своих взаимодействиях с другими. Я не скрываюсь за ролями и фасадами, окружающие знают «на чем я стою». Я остаюсь самим собой в своем общении с другими.

Конкретность

Не могу сказать, что я выражаюсь неопределенно, когда говорю с другими. Я не говорю общих фраз, не хожу вокруг да около, я соотношусь с конкретным опытом и поведением, когда говорю. Стараюсь говорить четко, точно, ясно.

Инициативность

Во взаимоотношениях с другими я более действую сам, чем реагирую. Я вступаю в контакт сам, а не жду, когда другие вступят в контакт со мной. Я спонтанный. Я проявляю инициативу по разным поводам в отношении людей.

Ранжирование

Учащимся предлагается расставить данные слова по степени личностной значимости:

вежливый	аккуратный	умный	чуткий
ласковый	веселый	независимый	общительный
красивый	гуманный	скромный	изящный
здоровый	сильный	трудолюбивый	

КАКИЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА?

В течение месяца учащимся 5 – 8-х классов предлагается заполнить «Дневник настроения» по следующему образцу:

Дата	Мое настроение сегодня	Настроение моего класса

Учащиеся отмечают соответствующим цветом то настроение, которое характерно для них и для класса в целом в этот день.¹

Примечание. Тональность настроения обозначается разными цветами:
радостное – оранжевым, восторженное – красным, приятное – желтым, спокойное – зеленым, грустное – синим, тревожное – салатовым, крайне неудовлетворительное – черным.

Микроисследование «Атмосфера в классе»

Учащимся класса раздаются листочки, включающие противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в классе. Чем ближе к правому или к левому слову в каждой паре

¹ См.: Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.

они поместят знак «х», тем более выражен, по их мнению, этот признак в классе. Каждым учащимся заполняется следующий бланк:

Баллы 5 4 3 2 1

1. Дружелюбие.....	Враждебность
2. Согласие.....	Несогласие
3. Удовлетворенность.....	Неудовлетворенность
4. Увлеченност.....	Равнодушие
5. Взаимоподдержка.....	Недоброжелательность
6. Терпимость.....	Холодность
7. Сотрудничество.....	Отсутствие сотрудничества
8. Взаимовыручка.....	Отсутствие взаимодействия
9. Занимательность.....	Скука
10. Успешность.....	Неуспешность

Вычислив среднюю оценку по каждой паре слов (сумма всех оценок данного качества, деленная на количество опрошенных учащихся), можно на сводном графике представить оценку психологической атмосферы в классе. Чем левее расположен получившийся график, тем благоприятнее атмосфера в классе.

Микропрактикум «Мой класс»

(для учащихся 1 – 5-х классов)

Младшие школьники испытывают закономерные трудности при работе с традиционно используемыми в социально-психологической практике школами, опросниками, тестами, изучающими положение ребенка в коллективе.

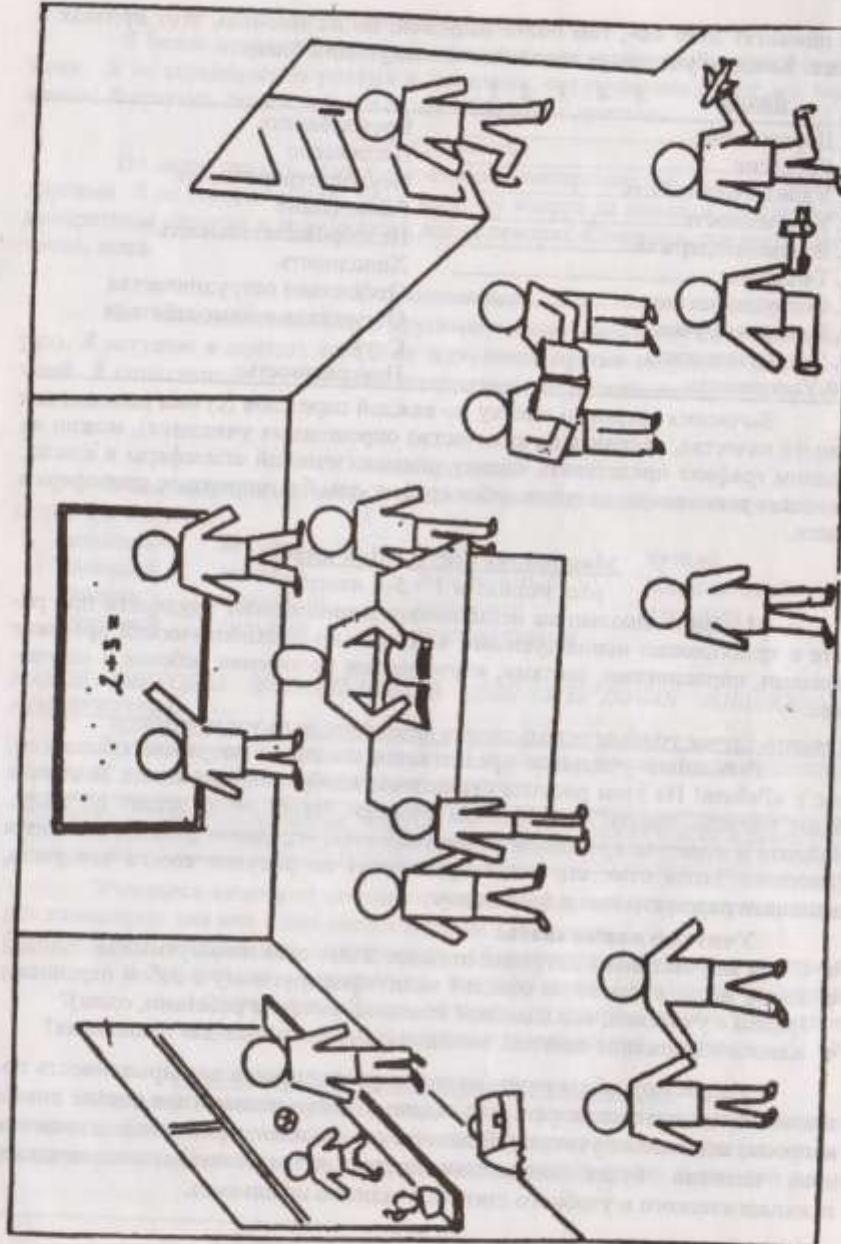
В таком случае удобнее использовать приведенную ниже методику:

Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса (см. рис.): «Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, занятый своим делом ученики. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свои имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию».

Учителю важно знать:

- ⌚ С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый?
- ⌚ Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)?
- ⌚ Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.



Анализ результатов:

- Позиция «один, вдали от учителя» – эмоционально неблагополучная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.
- Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, – доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.
- Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.
- Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.¹

Исследование взаимоотношений в группе школьников.²

Исследование проводится с помощью 4-факторной шкалированной анкеты. Она предназначена для выявления и количественной оценки (в виде числовых показателей) четырех видов взаимоотношений в школьных группах по школам: социальной дистанции (СД), дружбы (Д), альтруизма (А) и ответственности (О).

Анкета

Задание 1: внимательно прочитайте характеристики в шкале 1, распределите учащихся своего класса по перечисленным характеристикам, указав в правой стороне число лиц, к которым у вас сложились указанные отношения.

1. Шкала СД – социальная дистанция

Мое отношение к одноклассникам	Число лиц

- Самые близкие люди, с ними мне не хотелось бы никогда разлучаться.
- Не являются моими друзьями, но я иногда приглашаю их к себе и провожу с ними свободное время.
- Я не дружу с ними, но они меня очень интересуют, и мне хочется сблизиться с ними.
- Те, с кем у меня нет никаких личных и деловых отношений.
- Я общаюсь с ними только в деловой обстановке по необходимости. Общаться с ними в свободное время не желаю.
- Мне не симпатичны эти люди, общаться с ними избегаю.
- Мне очень неприятны эти люди, я не хочу иметь с ними ничего общего.

¹ См.: Социально-психологические проблемы взаимодействия в группах и коллективах: Методическое пособие для студентов. Саранск, 1990. С. 43–47.

² См.: Диагностика психического развития детей / Под ред. Е.В.Гуровой, Н.Ф.Шляхты. М., 1992. С. 110–111.

Задание 2: в шкалах 2, 3, 4 обведите кружком порядковый номер утверждения, наиболее сходного с вашим мнением.

2. Шкала Д – дружба

Мое мнение о классе

1. Наш класс очень недружный. Постоянно происходят ссоры.
2. Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.
3. Наш класс нельзя назвать конфликтным, но ссоры иногда бывают.
4. В нашем классе нет ссор, но каждый живет сам по себе.
5. Наш класс дружный.
6. Наш класс очень дружный и сплоченный.

3. Шкала А – альтруизм

Мое мнение о классе

1. В нашем классе школьники отказываются помогать друг другу.
2. В нашем классе не принято помогать друг другу.
3. В нашем классе помогают друг другу только по требованию учителя.
4. В нашем классе помогают друг другу по просьбе.
5. В нашем классе помогают только своим друзьям.
6. В нашем классе охотно помогают друг другу без просьбы и напоминания.

4. Шкала О – ответственность

Мое мнение о классе

1. В нашем классе нет взаимной ответственности.
2. Ответственно относятся к делам класса и других учащихся только отдельные школьники.
3. В нашем классе каждый отвечает только за себя перед учителями, а до других никому нет дела.
4. В нашем классе плохие поступки и недостатки беспокоят большинство школьников.
5. Большинство школьников ответственно относятся к неудачам и недостаткам всего класса.
6. У нас каждый несет ответственность за класс и за других учащихся.

Обработка данных:

1. Найти суммы показателей всех анкет по каждому утверждению.
2. Вычислить показатели шкалы СД в процентах к общему числу оценочных суждений:

$$K_i = \frac{C}{n(n-1)} \cdot 100\%$$

где:

C – общее число оценок, совпадающих с утверждением шкалы,
 n – количество учащихся в классе,
 i – порядковый номер утверждения.

Интерпретация результатов

Соотношение коэффициентов K показывает соотношение типов взаимоотношений в классе: позитивных, нейтральных, негативных.

Данные всех шкал используются для составления вербальной характеристики взаимоотношений в классе.

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОАТТЕСТАЦИИ КОЛЛЕКТИВА

Цель: комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе.

Инструкция:

Проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого вам предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива. Ориентируясь на заданный в описании образец, вы должны оценить отношения в своем коллективе, пользуясь предложенной шкалой.

Оценки следует давать следующим образом:

6 баллов – все члены коллектива обладают соответствующим качеством,

5 баллов – почти все члены коллектива ...

4 балла – простое большинство ...

3 балла – половина ...

2 балла – простое меньшинство ...

1 балл – почти никто ...

0 баллов – никто ...

Ответственность – сознательное, добросовестное отношение к работе, учебе.

Коллективизм – стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива.

Сплоченность – единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса.

Организованность – благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива.

Контактность – отношение к новичкам, к другим коллективам.

Открытость – умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе.

Информированность

– хорошее знание всеми ребятами состояния дел своего класса и друг друга.

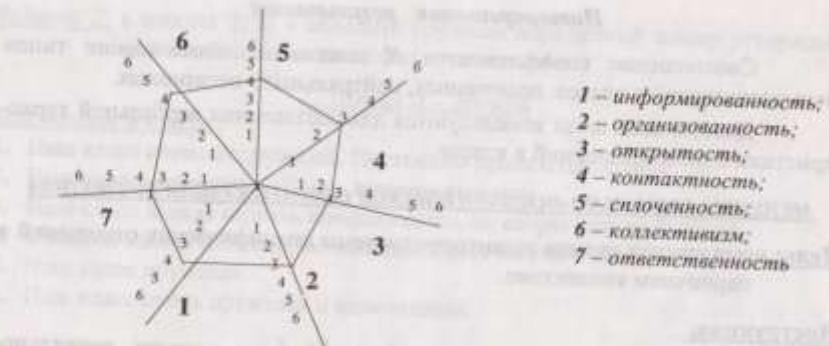


Рис. Социально-психологический рельеф коллектива

Примечание. На каждой оси точкой отмечается средняя оценка данного качества коллектива. Общая оценка, полученная коллективом в целом, проставляется в центре рельефа (см. рис.).

Три уровня развития коллектива:

- низкий – до 3 баллов;
- средний – от 3 до 3,9 балла;
- высокий – свыше 3,9 балла.

Методику социально-психологической самоаттестации коллектива можно рекомендовать:

- для общей оценки уровня психологического развития, достигнутого данным коллективом;
- для сравнительного оценивания уровня развития системы коллективистских отношений в разных ученических коллективах;
- для выявления наиболее и наименее развитых в данном коллективе подсистем и видов отношений с целью определения основных направлений педагогической работы;
- для оценки влияния на социально-психологическое состояние ученического коллектива тех или иных конкретных педагогических воздействий;
- для получения сведений о динамике развития ученического коллектива за определенный период времени.¹

МОЖНО ЛИ ОЦЕНİТЬ РАБОТУ ПЕДАГОГА, ЕГО ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ?

Успешность воспитательной работы школы во многом зависит от сплоченности педагогического коллектива. Однако активность и творчество каждого педагога могут внести в учебно-воспитательный процесс

¹ См.: Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М.: Педагогика, 1988. С.61–66.

что-то новое, интересное, способное перевести на более высокий уровень всю работу школы.

Каждый педагог, обладающий уникальным сочетанием личных свойств и качеств, вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности. От знания этих свойств каждой личности, умения направить усилия отдельных педагогов в нужное русло зависит качество воспитательной работы всего коллектива.

Ниже предлагается комплекс методик, позволяющих составить представление об особенностях педагогов и коллектива в целом, позволяющих организовать воспитательную работу, опираясь на «сильные» стороны каждого достигать высоких результатов.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Каждый учитель добивается успехов в деятельности, находя для себя совершенно различные области деятельности: один как друг и советчик молодежи, другой, способствуя развитию независимого и смелого мышления у выдающихся учащихся. Нельзя сказать, что один из этих типов лучше, чем другой, все они необходимы.

Инструкция:

В данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи Вам в большей или меньшей степени. При этом соответственно возможны два варианта ответов. В «листе ответов» поставьте знак «+» под буквой А, если верно следующее: верно, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени.

Поставьте знак «+» под буквой Б, если верно следующее утверждение: неверно, описываемое свойство не типично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени.

Лист ответов:

№ А Б	№ А Б	№ А Б	№ А Б	№ А Б
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

Лист вопросов:

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей (А,Б).
2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью (А,Б).
3. Твердые знания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека (А,Б).
4. Люди должны больше, чем сейчас, придерживаться законов морали (А,Б).
5. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку (А,Б).
6. Мой идеал рабочей обстановки – тихая комната с рабочим столом (А,Б).
7. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом (А,Б).
8. Среди моих идеалов видное место занимают личности ученых, сделавших большой вклад в мой предмет (А,Б).
9. Окружающие считают, что я на грубость просто не способен (А,Б).
10. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет (А,Б).
11. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать (А,Б).
12. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка (А,Б).
13. Большинство моих друзей – люди, интересы которых имеют много общего с моей профессией (А,Б).
14. Я подолгу анализирую свое поведение (А,Б).
15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане (А,Б).
16. В компании я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории (А,Б).
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения (А,Б).
18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю починать что-нибудь по моей дисциплине (А,Б).
19. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают (А,Б).
20. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих (А,Б).
21. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их (А,Б).
22. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива (А,Б).
23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от их личностных особенностей (А,Б).
24. Я не могу быть равнодушным к проблемам других (А,Б).
25. Я всегда охотно признаю свои ошибки (А,Б).
26. Худшее наказание для меня – быть закрытым в одиночестве (А,Б).
27. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят этого (А,Б).
28. В школьные годы я пополнял свои знания, читая специальную литературу (А,Б).
29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать (А,Б).
30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу (А,Б).
31. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю (А,Б).
32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности (А,Б).
33. Наука – это то, что больше всего интересует меня в жизни (А,Б).
34. Окружающие считают мою семью интеллигентной (А,Б).

35. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять (А,Б).
36. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди (А,Б).
37. Если есть выбор, то я предпочитаю организовать внеklassное мероприятие, чем рассказывать ученикам что-нибудь по предмету (А,Б).
38. Основная задача учителя – передать ученику знания по предмету (А,Б).
39. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики (А,Б).
40. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами (А,Б).
41. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно рады меня видеть (А,Б).
42. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с ответственной административно-хозяйственной деятельностью (А,Б).
43. Я вряд ли расстроюсь, если придется провести свой отпуск, обучаясь на курсах повышения квалификации (А,Б).
44. Моя любезность часто не нравится другим людям (А,Б).
45. Были случаи, когда я завидовал удаче других (А,Б).
46. Если мне кто-нибудь нагрубит, то я могу быстро забыть об этом (А,Б).
47. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям (А,Б).
48. Если бы мне удалось перенестись в будущее на короткое время, то я, в первую очередь, набрал бы книг по моему предмету (А,Б).
49. Я проявляю большой интерес к судьбе других (А,Б).
50. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей (А,Б).

Полученные результаты сравните с приведенным ниже кодом опросника, обводя совпавшие ответы кружком, и подсчитайте количество совпавших ответов.

Код опросника:

Общительность – 1Б, 6Б, 11Б, 16Б, 21А, 26А, 31А, 36А, 41А, 46А.

Организованность – 2А, 7А, 12А, 17А, 22Б, 27Б, 32Б, 37А, 42А, 47А.

Направленность на предмет – 3А, 8А, 13А, 18А, 23А, 28А, 33А, 38А, 43А, 48А.

Интеллигентность – 4А, 9А, 14А, 19А, 24А, 29Б, 34А, 39А, 44А, 49А.

Мотивация одобрения – 5А, 10А, 15А, 20Б, 25А, 30А, 35А, 40Б, 45Б, 50А.

Каждый личностный параметр оценивается следующим образом. Суммарная оценка по фактору не превышает 10 баллов. Зоны нормы находятся в пределах 3–7 баллов.

Достоверность результатов оценивается по шкале «Мотивация одобрения». Если ответ выходит за рамки нормы, результат следует признать не подлежащим интерпретации.

Каждый из направлений профессиональной направленности считается недостаточно развитым, если по данной шкале получено менее трех баллов, и ярко выраженным при количестве баллов более семи. Для большей наглядности можно выразить результаты в виде столбцовой диаграммы.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Организатор – требовательный, организованный, волевой, энергичный.

Предметник – наблюдательный, профессионально компетентный, стремится к творчеству.

Предметник-организатор – сочетание названных качеств и направленность учащихся на предмет и организацию их деятельности внутри предметных знаний, тогда как «чистый» организатор имеет основную направленность на внеklassную работу.

Коммуникатор – общительный, добрый, внешняя привлекательность, высоконравственный, эмоциональный, пластичный (гибкий).

Интеллигент – интеллектуальный, культурный, высоконравственный.

ХАРАКТЕРНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ТИПОВ

Учитель-коммуникатор, отличающийся экстравертированностью, низкой конфликтностью, доброжелательностью, способностью к эмпатии, любовью к детям, реализует свои воспитательные воздействия через поиск механизмов совместности с учеником, через нахождение точек соприкосновения в личной жизни, и, естественно, что данные воздействия окажут наибольшее изменение в поведении ученика.

Для учителя-предметника, рационалиста, твердо уверенного в необходимости знаний и их значимости в жизни, более характерно воспитание ученика средствами изучаемого предмета, путем изменения его восприятия научной картины мира, привлечения к работе в кружке и т.д.

Учитель-организатор, нередко являющийся лидером не только у ребят, но и во всем педагогическом коллективе, преимущественно транслирует свои личностные особенности в ходе проведения различных внеklassных мероприятий, и поэтому результат его воздействия скорее всего обнаружится в сфере делового сотрудничества, коллективной заинтересованности, дисциплины и т.д. Он несет ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы.

Учитель-интеллигент, или просветитель, отличается принципиальностью, соблюдением моральных норм, реализует себя посредством высоконтеллектуальной просветительской деятельности.

ВОЗМОЖНЫЕ АКЦЕНТУАЦИИ В ХАРАКТЕРЕ ПРИ ДЕФОРМАЦИИ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Особенности личности каждого типа учителя могут со временем проявиться в структуре личности. Так, для *учителя-коммуникатора* характерна излишняя общительность, говорливость, сокращение дистанции с

партнером, обращение к нему как к существу молодому, неопытному («сю-
сюканье»), стремление затронуть интимные темы.

Учитель-организатор может стать слишком активным, вмешиваясь
в личную жизнь других людей, стремясь научить их, как «жить правильно».
Он нередко пытается подчинить себе окружающих, стремится командовать,
организовывать их деятельность, независимо от содержания.

Нередко *учителя-организаторы* реализуют свои потребности в ка-
ких-нибудь общественных организациях, где их активность выглядит вполне
уместной.

Учитель - интеллигент (просветитель), много лет отдавший про-
фессии, может сформировать у себя склонность к философствованию, мудр-
ствованию и, в зависимости от условий, может стать как «морализатором»,
видящим вокруг себя только плохое, восхваляя старые времена и ругая моло-
дежь за беззравственность, так и, благодаря любви к самоанализу, уйти в
себя, созерцая окружающий мир и размышляя о его несовершенстве.

Изменение личности *учителя-предметника* оказывается связано
тем предметом, который он преподает. В связи с этим учителя данного типа
пытаются внести элемент «научности» в любые, даже бытовые ситуации, не
адекватно используя наукообразные способы поведения и оценивая других
людей через призму их знаний предмета. В силу своих особенностей и мно-
гочисленности данный тип профессиональных отклонений представляет
собой особый уровень – специфический.

Самотест «Эмпатия»

Прочитайте каждое утверждение в задании, напишите только его
номер в листок и оцените, насколько это утверждение верно для вас. Оценку
проводите по следующей шкале:

0 баллов – не знаю,
1 балл – нет, никогда,
2 балла – иногда,
3 балла – часто,
4 балла – почти всегда,
5 баллов – да, всегда.

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.

7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы не без причин.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе накатывались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Я всегда все родителям прощаю, даже если они были не правы.
13. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
14. Если лошадь плохо тянет, ее надо хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лица и поведением незнакомого человека.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело, развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Обработка результатов

Прежде чем подсчитать полученные результаты, проверьте степень откровенности, с которой вы отвечали. Не ответили ли вы «не знаю» на некоторые из утверждений под номерами: 3, 9, 11, 13, 28, 36?

Не пометили ли вы пункты 11, 13, 15, 27 ответами «всегда»? Если это так, то вы не пожелали быть откровенными сами с собой. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям вы дали не более трех неискренних ответов.

Теперь просуммируйте все баллы, присвоенные ответам на пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 32. Сумма набранных баллов будет показателем уровня эмпатийности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

82–90 баллов — очень высокий уровень эмпатийности. У Вас болезненно развито сопереживание. В общении Вы, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно оттого, что окружающие используют Вас в качестве громоотвода, обрушив на Вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют Вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты, не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает Вас. В то же время сами очень ранимы. Можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия Вашего шефа. Ваша впечатлительность не дает порой уснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни Вы близки к невротическим взрывам. Позаботьтесь о своем психическом здоровье.

63–81 балл — высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом вы относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к Вам. Окружающие ценят Вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах Вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести Вас из равновесия.

37–62 балла — нормальный уровень эмпатийности. Присущ подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать Вас «тол-

стокожим», но в то же время Вы не относитесь к числу людей особо чувствительных. В межличностных отношениях судить о других более склонны по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героя. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому случается, их поступки оказываются для Вас неожиданными. У Вас нет раскованности чувств, и это мешает Вашему полноценному восприятию людей.

12-36 баллов — низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся Вам непонятными и лишенными смысла. Отдасте предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у Вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят Вам тем же: случаются моменты, когда чувствуете свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют Вас своим вниманием. Но это исправимо, если Вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

При мене — очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше Вас. В межличностных отношениях нередко оказывается в неуклюжем положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

Самотест «Общительность»

1. В свободное время я стараюсь быть среди людей.
2. Доверие к людям чаще приводит к неприятностям.
3. В жизни важнее самостоятельность и независимость, чем умение понимать других людей.

4. Я люблю шумные и веселые компании.
5. Я хорошо запоминаю имена и лица новых знакомых.
6. У меня часто возникает желание помочь другим.
7. Мне трудно вести себя с людьми естественно и непринужденно.
8. Я люблю что-то организовывать для других.
9. Меня раздражают откровенность и многословность некоторых знакомых.
10. Часто я могу понять настроения и желания незнакомых мне людей.
11. Я обычно трудно знакомлюсь и скажусь с новыми людьми.
12. Меня мало интересует личная жизнь моих знакомых.

Ключ: 1(+), 2(-), 3(-), 4(+), 5(+), 6(+), 7(-), 8(+), 9(-), 10(-), 11(-), 12(-).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результат ***выше 9 баллов*** считается высоким и свидетельствует о достаточно выраженной у Вас способности к общению. Вы умеете контактировать с людьми, понимать их. У вас развито чувство сопереживания. Вы скучаете в одиночестве, и вам лучше, уютнее в кругу друзей, знакомых и даже незнакомых людей. Вы готовы к сотрудничеству, заботливы, внимательны и даже в конфликте доброжелательны.

Сумма совпадений ***меньше 5 баллов*** не считается плохой. Просто Вам интереснее и лучше быть одному или только с близкими людьми. В общении Вы вежливы, корректны, но в меньшей мере естественны, свободны. Если есть желание, то Вам следует подумать о развитии у себя способности и умения общаться.

КАК ИЗУЧИТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ?

Оценка психологического климата в педагогическом коллективе

Можно оценивать уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям:

3 2 1 0 -1 -2 -3

- | | |
|--|---|
| 1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения. | 1. Преобладает подавленное настроение. |
| 2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии. | 2. Конфликтность в отношениях и антипатии. |
| 3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание. | 3. Группировки конфликтуют между собой. |
| 4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности. | 4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности. |

5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.
6. С уважением относятся к мнению друг друга.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех, и все за одного».
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.
10. Коллектив активен, полон энергии.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.
5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7. Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. Коллектив заметно разделяется на «привилегированных» и пренебрежительное отношение к слабым.

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по Вашему мнению.

Оценки:

- 3 – свойство проявляется в коллективе всегда;
- 2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- 1 – свойство проявляется нередко;
- 0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Обработка полученных данных осуществляется в несколько этапов.

Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика (педагога), необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики:

(22) и более – это высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

от 8 до 22 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до 8 – низкая степень (незначительная) благоприятности;

от 0 до (-8) – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

от (-8) до (-10) – средняя неблагоприятность;

от (-10) и ниже в отрицательную сторону – сильная неблагоприятность.

НА ВАШУ КНИЖНУЮ ПОЛКУ

1. Диагностика психического развития детей / Под ред. Е.В.Гуровой, Н.Ф. Шляхты. – М., 1992.
2. Методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Рязань, 1993.
3. Психологические тесты (для деловых людей) . – М., 1994.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –М., 1995.
5. Титова Е.В. Если знать, как действовать. – М., 1993.
6. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. – М., 1987.