

Приложение 1. Диагностический инструментарий для изучения детей в образовательном учреждении

Вопросник «Отношение детей к педагогу»* (автор: Е.Е. Алексеева)

Цель: определение наличия или отсутствия нарушений в отношении ребенка к педагогу, степень и место этих нарушений.

Описание: как пользоваться данным вопросником? Прежде всего определиться в том, кто будет проводить опросник. Если в детском саду (школе) есть специалист-психолог, то диагностику взаимоотношений педагогов и детей по этому вопроснику организует специалист. Воспитатели группы детского сада (учителя школы) по договоренности друг с другом могут провести этот вопросник, задавая вопросы с № 6 по № 15 про своего коллегу.

* Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — СПб.: Речь, 2006. — С. 143–146.

Для беседы с ребенком необходимо выбрать время и место. Лучше всего это утренние и вечерние часы в работе воспитателя детского сада (учителя школы). Перед дневным сном в детском саду также будет удобно организовать индивидуальную беседу с ребенком. Беседа с ребенком по данному вопроснику проводится только индивидуально.

С ребенком 4–5 лет целесообразней проводить беседу во время игры ребенка. Ребенку после 6–7 лет можно предложить ответить на вопросы, сев с ним рядом. При этом взрослого и ребенка не должны разделять предметы (например, стол).

Очень важно принимать спокойно всю информацию, которую доверит вам ребенок. Необходимо исключить и восторги по поводу положительных моментов и тем более критику по поводу отрицательных ситуаций. В конце беседы необходимо обязательно поблагодарить ребенка за ответы и за доверие. При необходимости заверить ребенка в том, что вы обязательно поможете ему справиться с трудными ситуациями и проблемами. «Спасибо тебе... (имя ребенка), что ты рассказал все как есть, поделился со мной тем, что тебя волнует и беспокоит. Я помогу тебе справиться с трудными для тебя ситуациями».

Обработка данных: ответы на вопросы 1 и 3 дают представление об отношении ребенка к детскому саду (школе). Делается вывод об отрицательном отношении к детскому саду (школе) при наличии двух негативных ответов («не люблю ходить в детский сад (школу)», «скучаю по дому»). Вопросы 4 и 5 раскрывают взаимоотношения со сверстниками. Делается вывод о нарушении во взаимоотношениях со сверстниками при двух негативных ответах (нет друзей, обижают ребята). Эмоциональный компонент отношения ребенка к педагогу проявляется в ответах на 6, 8, 9, 11-й вопросы и оценивается как нарушенный при получении негативных ответов на любые три вопроса из четырех. Мотивационно-поведенческий компонент отношения ребенка к педагогу раскрывается в ответах на вопросы 2, 7, 13, 15-й и считается нарушенным при получении негативных ответов на любые три вопроса из четырех. В данном вопроснике когнитивный компонент отношения к педагогу раскрывают ответы на 10, 12, 14-й вопросы, и считается нарушенным при любых двух негативных ответах из этих трех.

Интерпретация результатов: заключение по проведению вопросника «Отношение детей к педагогу» в группе (классе) детского сада (школы) №:

Положительное отношение к детскому саду (школе) у ... детей (у ... мальчиков и у ... девочек).

Нарушены взаимоотношения со сверстниками у ... детей (у ... мальчиков и у ... девочек).

Наружен эмоциональный компонент отношения к педагогу у ... детей (у ... мальчиков и у ... девочек).

Наружен мотивационно-поведенческий компонент отношения к педагогу у ... детей (у ... мальчиков и у ... девочек).

Наружен когнитивный компонент отношения к педагогу у ... детей (у ... мальчиков и у ... девочек).

Инструкция. Инструкция ребенку звучит таким образом: «Сейчас я задам тебе несколько вопросов о том, как тебе живется у нас в детском саду. У всех бывают какие-то проблемы, расскажи, как у тебя...». После этих слов произносится первый вопрос вопросника.

1. Ты любишь ходить в детский сад (школу) или нет?
2. Если бы ты мог остаться дома и не ходить в детский сад (школу), чтобы ты предпочел: ходить в детский сад (школу) или остаться дома?
3. Ты скучаешь по дому, находясь в детском саду (школе) или нет?
4. У тебя есть друзья в детском саду (школе) или нет?
5. Тебя обижают ребята в детском саду (школе) или нет?
6. Тебе нравится твоя воспитательница (твой учитель) (И.О. педагога) или нет?
7. Ты бы захотел, чтобы вместо (И.О. педагога) у тебя была другая воспитательница (другой учитель) или нет?
8. Ты боишься или не боишься, что тебя накажет (И.О. педагога)?
9. Много ругает или мало (И.О. педагога)?
10. Много требует от тебя (И.О. педагога) или нет?
11. Часто или редко хвалит тебя (И.О. педагога)?
12. Интересно тебе или нет на занятиях (уроках) (И.О. педагога)?
13. Если бы с тобой произошло горе, беда, несчастье, обидел тебя кто-нибудь, то ты всегда бы рассказал об этом (И.О. педагога), поделился или не всегда?
14. Нравится тебе или нет на занятиях (уроках), которые проводит (И.О. педагога)?
15. Какие занятия (уроки) тебе нравятся больше всего: занятия с (И.О. педагога) или другие занятия?

Бланк записи данных вопросника «Отношение детей к педагогу»

Отношение детей (группа детского сада; класс школы) к педагогу (пол, возраст, педагогический стаж)

Номер вопроса	Отношение к детскому саду Вопросы №№ 1, 3	Взаимоотношения со сверстниками Вопросы №№ 4, 5	Эмоциональный компонент отношения к педагогу Вопросы №№ 6, 8, 9, 11	Мотивационно-поведенческий компонент отношения к педагогу Вопросы №№ 2, 7, 13, 15	Когнитивный компонент отношения к педагогу Вопросы №№ 10, 12, 14	Вывод
1.	1. Любитходить в детский сад. Мужской, 5 лет	4. Нет друзей. 5. Обижают	6. Нравится. 8. Не боится. 9. Мало ругает. 11. Редко хвалит	2. Ходить в детский сад. 7. Не хотел бы другую воспитательницу. 13. Не поделился. 15. Занятия педагога	10. Много требует. 12. Не интересно. 14. Нравится на занятиях	Нарушены взаимоотношения со сверстниками и педагогом
2.	3.					
3.	4.					
4.	И т.д.					