

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Первый раз — в первый класс! Какая знакомая фраза, и как много за ней стоит: надежд, переживаний, чаяний, радостей, будущих успехов, а, возможно, и разочарований. Еще с середины августа будущий первоклассник играет исключительно в школу, десятки раз перебирает карандаши и тетради в новеньком ранце. Первого сентября вскакивает ни свет, ни заря, и вот, в парадной одежке и с огромным букетом гордо вышагивает в сопровождении почетного эскорта родственников навстречу своему первому школьному дню. Куда же уходит это ощущение праздника? Почему так скоро гаснет радостный блеск в глазенках малыша, а школа из храма науки уже через несколько недель, а то и дней, превращается в унылое царство скуки или даже тюрьму?

Пожалуй, в жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную и социальную категорию. Однако потребуются не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, а что это, собственно, такое, быть школьником. От поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет.

Принято ориентироваться на особый уровень развития шестилетки, готового к обучению в школе. Выделяют следующие показатели развития ребенка 6-7 лет:

Социальное развитие:

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;

- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия;

- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не способны;

- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут;

- способны оценить в общем качество своей работы, дифференцированную оценку качества по определенным критериям дать затрудняются;

- способны самостоятельно исправить ошибки и внести коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- способны правильно произносить все звуки родного языка;

- способны к простейшему звуковому анализу слов;

- обладают хорошим словарным запасом (3,5 - 7 тысяч слов);

- грамматически правильно строят предложения;

- умеют самостоятельно пересказывать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам;

- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);

- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;

- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие:

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;

- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;

- с удовольствием воспринимают любую новую информацию;

- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10 - 15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1 - 2);

- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;

- способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить мнемическую задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения);

- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка);

- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление;

- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т. п.);

- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.);

- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;

- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Слухо-моторные координации:

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

- уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения;
- способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.;
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижению в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
- не способны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

- познавательные интересы;
- установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- мотивы личных достижений, признание, самоутверждение.

Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил);
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед. Взрослым необходимо быть бдительными, замечать любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыша и решать все проблемы как можно быстрее. И, безусловно, важно самим родителям быть готовым к тому, что их ребенок стал первоклассником. В этом процессе невозможно переоценить роль школьного психолога: несмотря на то, что у современных родителей есть много возможностей познакомиться с достаточно профессиональной литературой по развивающему обучению и воспитанию, роль психологического просвещения по-прежнему актуальна.

Все дети разные и взаимодействие с каждым конкретным ребенком должно строиться по-разному. Разработаны и существуют различные рекомендации с учетом индивидуально-личностных особенностей, особенностей темперамента, особенностей развития динамических процессов нервной деятельности и важно своевременно знакомить родителей и педагогов с этими рекомендациями.