

## **Первый этап методической поддержки**

### **Установочный семинар на тему «Теория личностно-развивающей воспитательной деятельности как основание разработки концепции формирования нравственно-смысловой сферы личности школьника в конкретном образовательном учреждении»**

#### **Цель:**

- 1) теоретическая подготовка педагогического коллектива к участию в разработке программы опытно-экспериментальной работы на базе школы;
- 2) стимулирование позитивного отношения педагогов к обсуждению и реализации воспитательных задач.

**Вопросы для обсуждения** по теме: что изменится в воспитательной работе образовательного учреждения в связи с принятием новых концептуальных оснований воспитания?

1. Обязательно ли в связи с новым теоретическим основанием воспитания внеурочной воспитательной работы должны появиться новые формы воспитания, или изменения будут крыться прежде всего в характере взаимодействия учителя и обучающегося?
2. Что, на ваш взгляд, желательно и необходимо изменить в воспитательной позиции, взглядах, общении школьного педагога, чтобы он стал успешным воспитателем?
3. Известны разные виды деятельности школьников (экологическая, познавательная, коммуникативная, трудовая и др.). Какие виды деятельности будут приоритетны в нашей школе в соответствии с ее природой? Как это соотносится с новой концепцией воспитания?
4. Каковы действия педагогического коллектива по созданию обновленной воспитательной системы в школе?

#### **Ход семинара**

1. Обзор основных разделов концепции личностно-развивающего воспитания: уточнение ключевых педагогических понятий, с помощью которых изложена концепция:
  - функция школьного воспитания;

- нравственно-смысловое отношение к образованию;
  - личный опыт;
  - ситуация развития личности;
  - жизненная ситуация воспитанника;
  - событие и со-бытие;
  - ситуационно-событийный механизм воспитания;
  - личностные качества;
  - признаки ситуации воспитания;
  - внешние и внутренние проявления воспитания;
  - качество воспитания;
  - оценка качества воспитания и др.
2. Схематическое представление смыслового ядра концепции воспитания: изображаются три пересекающиеся окружности, каждая из которых обозначает одно из трех приоритетных направлений деятельности школьников:
- интеллектуально-познавательное,
  - духовно-нравственное,
  - смыслопоисковое.
3. Диалог с педагогами по предварительно подготовленным вопросам.
4. Проведение диагностики членов педколлектива (Методика «Продолжи предложение»).

#### **Методика «Продолжи тезис»**

*Цель:* определить, как понимает учитель смысл и возможности школьного воспитания.

*Анкета*

*Цель:* выявить профессионально-личностную позицию учителя в отношении школьного воспитания).

В заключении дается задание.

- Всем педагогам сформулировать свои предложения по тому, какие действия предстоит совершить педагогическому коллективу по созданию обновленной воспитательной системы в гимназии (они войдут в текст концепции) — в течение двух недель.
- Зам. директора по воспитательной работе обработать результаты диагностик учителей.

- Создать для учителей-воспитателей «Настольную книгу по оказанию методической помощи учителю в сфере воспитательной работы» (научный консультант, заместители директора школы по воспитательной и научно-методической работе).

#### **Литература для семинара**

1. Гликман И.З. Воспитание в школе: каким ему быть? // Педагогика, — 2007. — № 4. — С. 53–57.
2. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: монография. — Волгоград: Перемена, 2004. — 334 с.
3. Спутник классного руководителя. IX–XI кл. Воспитательная деятельность в профильной школе / авт.-сост. Е.М. Сафронова / под ред. Е.М. Сафроновой. — М.: Глобус, 2007 — 189 с.
4. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 192 с. (3.2. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. С. 57–63).