

Педагогический совет **«Возможности урока в расширении воспитательного пространства школы»**

Цель:

- 1) познакомить учителей с содержанием и требованиями к личностно-развивающему уроку;
- 2) попытаться убедить учителя в преимуществах урока, ориентированного на развитие личности школьника, в отличие от урока, направленного исключительно на передачу и усвоение знаний;
- 3) развивать у учителя-воспитателя способность анализировать собственную педагогическую деятельность, в том числе ее воспитательный потенциал; овладеть умением самоанализа урока.

Подготовка педагогического совета

1. Учителям до педагогического совета предлагаются для размышления следующие вопросы.

- Насколько в типичном (ежедневно проводящемся, не образцово-показательном) уроке реализуется его воспитательный потенциал?
- По каким причинам этот потенциал реализуется недостаточно?
- Что означает выражение «невоспитывающее обучение»? Может ли оно быть таковым и при каких обстоятельствах?

2. Несколько педагогов готовят сообщения по предлагаемым вопросам под руководством школьной администрации с использованием указанной ниже литературы. Воспитывающая роль обучающей деятельности.

3. Подготавливается текст для демонстрации и комментирования, в котором представлены три блока вопросов для анализа урока (целевой, содержательный, процессуальный — деятельность учителя и учащихся).

Ход педсовета

1. В начале предоставляется возможность высказаться всем желающим учителям на основе собственного опыта работы.

2. Далее слово предоставляется заранее подготовленным учителям.

3. Ознакомление с требованиями к личностно-развивающему уроку, содержанием его самоанализа с использованием зрительного ряда. Этот материал может быть представлен и прокомментирован двумя педагогами, каждый из которых уже имеет опыт анализа и самоанализа урока. Выступающие пытаются дать ответ на вопрос: что ему как учителю-воспитателю дало использование данной схемы анализа, где сделан акцент на воспитательно-развивающие возможности урока?

Вариант решений педсовета

1. Каждому методическому объединению учителей-предметников запланировать на следующий или текущий учебный год взаимопосещения уроков с целью обучения анализу урока с точки зрения реализации его воспитательного потенциала.

2. Методическим объединениям включить в план работы такое направление, как исследование возможностей урока (физики, литературы, географии и др.) в различных возрастных группах детей в становлении у школьников личностных качеств (ответственности, самостоятельности, рефлексии, творчества, критичности, способности к осознанному выбору, смыслопоиску, проявлению воли).

3. Провести теоретический семинар «Личностно-развивающая ситуация как механизм влияния на личностно-нравственный рост воспитанника» как содержательное основание для работы методобъединений (предметных кафедр).

Литература к педсовету

1. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок? — М., 2003.

2. Сафронова Е.М. Воспитательная деятельность в современной школе: ориентация на личность: учебн. пособие для студентов педвузов, классных руководителей, организаторов образования. — Волгоград: Перемена, 2004.

3. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

4. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 192 с.

Материалы к педсовету

1. Схемы анализа урока.*

Работа учителя с личностью ребенка на уроке предполагает:

- включение в содержание урока специально подобранного материала, позволяющего ученикам выразить свое отношение к изучаемому;
- организацию деятельности учащихся, имплицитно содержащей возможность рефлексии, самооценки и др. проявлений личностного опыта учащихся;
- проектирование затруднений, побуждающих учащихся к волевой активности;
- разработку таких элементов деятельности учащихся, которые бы актуализировали стремление к достижениям, к саморазвитию;
- введение в структуру урока заданий развивающего характера, пробуждающих интерес к процессу творчества;
- построение учебной деятельности, требующей взаимодействия, коммуникации, сотрудничества;
- учет интересов и жизненных планов учащихся при дифференциации учебных заданий;
- применение активных и интерактивных методов обучения — групповых, коллективно-распределенных, игровых, контекстных и др.;
- передачу учащимся функций самоконтроля, обнаружение ими и исправление собственных ошибок;
- дозированную помощь учащимся с целью поддержания достаточного уровня самостоятельности и режима напряжения (зона ближайшего развития);
- осознание учащимися логики урока, проявление познавательной инициативы, постановку собственных вопросов и проблем;
- диалог как преобладающий стиль общения на занятии, умение

* Сериков В.В. *Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений.* — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — С. 237–243.

слушать друг друга, возможность проявить свою позицию, выразить собственное мнение, взаимную толерантность;

- стремление достичь результата собственными усилиями, отсутствие страха рискнуть, пойти собственным путем;
- самостоятельность речи и общения, рефлексивные высказывания учащихся;
- предъявление учебного материала в виде задач и проблем, принятие их учащимися;
- имитационно-игровое моделирование социальных проблем и коллизий, принятие учащимися ситуации игры и игровой роли;
- авторскую позицию учителя, стремление реализовать собственную индивидуальность.

Вопросы для анализа уроков

1-й блок анализа — целевой

1. Соответствуют ли цели уроков возможностям, способностям, потребностям, личностному развитию учащихся, ориентированы ли на их индивидуальные качества, личностное развитие?
2. Реалистичны ли поставленные цели?
3. Значимы ли для учащихся цели, поставленные учителем? Включены ли они в определение целей? Возможен ли для них выбор целей?

2-й блок — содержательный

1. Соответствуют ли знания учителя современному уровню развития науки?
2. Соответствует ли учебный материал уроков возможностям класса, отдельного учащегося?
3. Носят ли задания развивающий характер?
4. Учтены ли при подборе материала жизненные интересы детей, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысловой сферы?
5. Владеет ли учитель необходимыми способами включения своего личного опыта и учащихся в содержание учебного материала?
6. Есть ли преимущество в изучении предметного материала, в развитии знаний учащихся?

3-й блок — процессуальный

• Деятельность учителя

1. Предоставляет ли учитель учащимся самим исследовать проблему, явление, выработать собственное знание, создает ли ситуацию исследовательского поиска?
2. Нацелен ли учитель на сотрудничество, дискуссию, коллективный поиск, обмен мнениями, субъектное общение, использует ли проблемные, эвристические, игровые методы?
3. Задает ли темп в работе, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям?
4. Создает ли ситуацию успеха для учеников?
5. Умеет ли слушать учеников, терпим ли к различным мнениям (инакомыслию), создает ли ситуацию свободного выражения собственной точки зрения учащихся, даже если эта точка зрения не соответствует его собственной?
6. Умеет ли учитель вызвать вопросы у учащихся?
7. Дифференцирует ли работу с учащимися различного уровня развития (подготовки)?
8. Импровизирует ли на уроке в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
9. Доступно ли для учащихся данного возраста излагает материал?
10. Проблемно ли, интересно преподносит информацию учащимся, делает ли ее сферой жизненных интересов?
11. Понимает ли учитель каждого ребенка и принимает ли таким, какой он есть?
12. Сочувствует ли, сопереживает ученику (то есть строит ли отношения с ним на основе эмпатии)?
13. Является ли учитель открытым, искренним в общении с учениками?
14. Помогает ли самовыражению учащихся?
15. Создает ли психологический комфорт для учащихся на уроке?

• Деятельность учащихся

1. Есть ли у учащихся возможность выбора вида деятельности на уроках, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?
2. Дают ли учащиеся собственное объяснение явлениям, фактам,

- процессам? Исследуют ли они их самостоятельно?
3. Реализуют ли они право на собственную оценку происходящего на уроках?
 4. Имеют ли право на критику и несогласие?
 5. Выражают ли собственное мнение? Возникает ли на уроках желание поделиться своим мнением, своим переживанием?
 6. Ставят ли ученики проблемы сами, приносят ли их на уроки?
 7. Находят ли учащиеся источник и причину ошибок в себе?
 8. Могут ли формулировать собственные выводы? Приходят ли учащиеся к своим выводам на уроках?
 9. Работают ли ученики с риском потерпеть неудачу?
 10. Проявляют ли интерес к урокам, работают ли с самоотдачей?
 11. Имеют ли притязание на высокий результат, высокое самомнение?
 12. Имеют ли возможность сопоставлять и противопоставлять свои ценности с другими?
 13. Проявляют ли учащиеся эмпатию, сопереживание?
 14. Имеется ли у учеников потребность искать смысл учебной деятельности, смысл школьного образования, смысл жизни вообще?

Примерные вопросы для самоанализа урока

1. Как отражалась в целях и замысле урока идея формирования у учащихся готовности к применению изучаемого материала в жизненных ситуациях, требующих объяснения новых явлений, поиска недостающей информации, использования изучаемых законов в технике и технологии, а также для оценки самими учащимися значимости изучаемого материала для их будущего профессионального развития?
2. Как отбирались и предъявлялись учащимся проблемы, связанные с применением изучаемого материала в решении задач из различных сфер жизненной практики? Какой полезный опыт учащиеся приобрели?
3. Использовались ли на уроке межпредметные задачные ситуации? Смогли ли учащиеся привлечь к объяснению проблем материал других учебных предметов?
4. Удалось ли обратить внимание на методологию решения поставленных проблем? К каким мировоззренческим выводам они были

подведены? В чем вклад урока в накопление учащимися опыта проектирования и самоорганизации своей деятельности?

5. Как поддерживалась атмосфера сотрудничества, интерес к творчеству и применению знаний в реальной жизни?