

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ВОСПИТАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»

(составлен Н.А. Алексеевой)

Цель: выявить основные проблемы и противоречия, существующие в современной школе, и предложить пути их решения, учитывая возможности и потенциал школы.

Задачи: 1) развивать теоретический потенциал педагогов, поддерживать их интерес к научно-методической литературе по проблемам воспитания;

2) проанализировать и обобщить опыт педагогических наблюдений учителей школы;

3) определить пути и способы совершенствования и обновления воспитательной работы с учащимися.

Участники: администрация и педагоги средней школы № 12 г. Пскова.

Подготовка:

1. Педсовет готовит творческая группа, в которую входят учителя русского языка и литературы, школьный фельдшер, психолог, заместитель директора школы по воспитательной работе и другие члены педагогического коллектива.
2. Педагогам предлагается список литературы по теме педсовета для предварительного изучения.
3. Учителя русского языка и литературы разрабатывают примерный перечень тем сочинений, которые помогут выявить мечты, идеалы, представления о смысле жизни школьников, проводят в рамках уроков литературы сочинения на предложенные темы. Один из учителей готовит выступление по итогам проведенной работы.
4. Заместитель директора школы по воспитательной работе и школьный психолог проводят исследование по определению ценностных ориентаций у учащихся средних и старших классов, используя в качестве основы методику М. Рокича «Мои ценностные ориентации» (приложение 1).

5. Школьный фельдшер готовит сообщение о состоянии здоровья учащихся школы с использованием материалов статьи Н. Тихоновой «Российская семья в начале века: ситуация удручающая» (см. журнал «Воспитание школьников» № 3, 2002).

Оформление, оборудование, инвентарь:

1. Выставка литературы по проблемам воспитания.
2. Выставка сочинений учащихся.
3. Сводные таблицы с результатами проведенных исследований.
4. Плакаты с определениями понятия «воспитание», которое можно использовать при работе у доски, читая и комментируя необходимые мысли.

Ход педсовета

I. Слово директора школы о целях и задачах педсовета:

В настоящее время в нашей стране уже не ставится вопрос о том, должна ли школа решать воспитательные проблемы и заниматься воспитательной работой, хотя в истории отечественной педагогики был период, когда ученые предлагали отказаться от термина «воспитание» и заменить его более широким понятием «образование». Сейчас все почувствовали и осознали, что школа без воспитания существовать не может и что именно она остается сегодня единственной опорой и созидющим началом в нашем обществе.

В последние годы принят ряд документов, подтверждающих внимание к проблемам воспитания молодежи. В 1999 году была принята «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 — 2001 годы». В 2001 году принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 — 2005 годы». Ряд документов посвящен проблемам становления и развития детского движения. Так, в 1995 году Дума приняла закон «О государственной поддержке детского и молодежного общественного движения», а в мае 2001 года по итогам коллегии Министерства образования принято постановление, посвященное проблемам взаимодействия органов и учреждений системы образования с детским общественным движением.

В последней Программе, принятой 16 февраля 2001 года Правительством РФ и посвященной патриотическому воспитанию, отмечается, что происшедшие в стране социально-экономические процессы оказали негативное воз-

действие на общественное сознание. Снизилось воспитательное влияние российской культуры и искусства, упал престиж образования, государственной и военной службы, значительно подорван авторитет школьного учителя.

Реализация узаконенного приоритета воспитания над обучением на деле сталкивается с множеством проблем, не зависящих от позиции педагогов. Что делать? Можно, конечно, сдаваться, решив, что тягаться с государственным устройством бесполезно. Но многие педагоги, несмотря на все трудности и противоречия, ищут выход из сложившейся ситуации.

Хочется, чтобы сегодняшний педсовет заставил нас задуматься о том, какую позицию по отношению к воспитанию в школе мы сегодня занимаем, какое из ныне существующих определений этого процесса является наиболее близким для нашего коллектива, а также давайте вместе подумаем, что мы можем противопоставить негативному влиянию действительности, как можем способствовать предупреждению и решению возникающих проблем школьной жизни.

II. Директор предоставляет слово ведущему педсовета, который знакомит присутствующих с программой совместной деятельности участников заседания.

III. Обобщим наши наблюдения... (Работа учителей в группах.)

Группам, состоящим из 5—8 человек, предлагается выделить проблемы, присущие современной школе (не более 3—5 проблем), и проранжировать их по степени значимости и злободневности для данной школы. По окончании работы представители групп докладывают о своих наработках.

IV. Докажем, что наши наблюдения соответствуют действительности... (Выступления членов творческой группы, так как они заранее готовили выступления, посвященные проблемам сегодняшней школьной жизни.)

Представители творческой группы выделяют следующие проблемы:

- ухудшение состояния здоровья учащихся;
- неблагоприятная семейная атмосфера;
- отрицательные влияния средств массовой информации;
- потеря истинно нравственных идеалов и ориентиров у современных школьников.

В связи с этим были подготовлены выступления школьным фельдшером, психологом или заместителем директо-

ра школы по воспитательной работе, учителем русского языка и литературы.

(Выступление каждого из перечисленных докладчиков может быть предвостановлено заданием — спрогнозировать или просто озвучить имеющиеся у педагогов наблюдения по данной проблеме. Например, фельдшер в начале выступления может попросить присутствующих составить перечень заболеваний, наиболее распространенных сегодня у детей и подростков школьного возраста. Выступающий учитель русского языка и литературы может попросить присутствующих назвать имена людей, которые служат идеалами для сегодняшних подростков, сформулировать, о чем мечтают современные дети и в чем большинство из них видит смысл жизни.)

V. Попробуем решить эту проблему... (Работа учителей в группах.)

Рабочим группам предлагается выбрать одну из обсуждаемых проблем и разработать примерную программу действий по решению данной проблемы, используя таблицу:

Что надо сделать?	Зачем?	Кто будет делать?	Планируемый результат

VI. Так что же такое воспитание сегодня? (Работа учителей в группах.) Каждой из рабочих групп предлагается ознакомиться с одним из существующих сегодня определений понятия «воспитание» (перечень определений понятия «воспитание» прилагается), подготовить его комментарий, обосновать приемлемость /неприемлемость для школы. После 10—15 минут обсуждения представители группы определяют процесс воспитания и дают свою оценку.

VII. Заключительное слово директора и принятие решения педагогического совета.

По мнению многих российских ученых-педагогов, воспитание является одной из основных категорий педагогики, а проблема определения сущности этого понятия — одна из самых древних. Но и сегодня в педагогической науке нет единого подхода к толкованию этого термина. Доказательством может служить обращение к книге Е.Н. Степанова и Л.М. Лузиной «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания», где описаны используемые в педагогической деятельности концепции, каждая из которых имеет свое оп-

ределение понятия «воспитание». Исходя из того или иного определения, сущности воспитания формулируются соответственно цели, задачи, основные направления воспитательной работы. А значит, каждое из учебных заведений вправе определить, каким будет его стратегическое направление в процессе воспитания учащихся. Состоявшийся сегодня разговор вызвал интерес и требует продолжения, поэтому решение педсовета может быть следующим:

1. Для определения стратегического направления развития учебно-воспитательного процесса в школе продолжить знакомство с существующими в сегодняшней педагогике подходами и концепциями воспитания.
2. В рамках методического объединения классных руководителей познакомиться с современными технологиями воспитания.
3. Стремясь к предупреждению и решению проблем в воспитании и обучении учащихся, разработать программы «Здоровье», «Культура» и др., при разработке учесть предложения рабочих групп.
4. Рекомендовать включить предложенные на педсовете формы и методы воспитательной деятельности в планы работы классных руководителей и план работы школы на новый учебный год.

VIII. Рефлексия. Ведущий благодарит всех присутствующих за плодотворную работу и просит педагогов выразить мнение о состоявшемся педсовете, прикрепив на магнет дерева «плод» (яблоко) соответствующего цвета:

желтое — разговор был непродуктивным и бесполезным;

красное — разговор был интересным и полезным;

зеленое — обязательно следует продолжить разговор на эту тему.

Литература

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. М., 2003.
2. Леонтьева А. Россия молодая // Воспитание школьников. № 3. 2003.
3. Степанов Е. Воспитание в XXI веке: тенденции развития // Воспитание школьников. № 2. 2002.

4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.

5. Тихонова Н. Российская семья в начале века: ситуация удручающая // Воспитание школьников. № 3. 2002.

6. Хмелев Е. Исследование ценностной ориентации учащихся средних и старших классов // Воспитание школьников. № 8. 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (составлен Е. Хмелевым)

Инструкция. Перед Вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей жизнедеятельности. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, сделать следующее:

а) выбрать 3 ценности-цели, наиболее важные для Вашей жизни, поставив слева от номера ценности (в графе МЕСТО) цифры:

1 — самое главное в моей жизни;

2 — чуть менее, чем главная ценность;

3 — чуть менее, чем вторая ценность.

б) выбрать две ценности, наименее важные для Вас (нет смысла жить ради них), и напротив них поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17;

в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

Место	Список ценностей (ценности-цели)
	1. Активная, деятельная жизнь
	2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
	3. Здоровье (физическое и психическое)
	4. Интересная работа
	5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
	6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
	7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)

	8. Хорошие, верные друзья
	9. Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе
	10. Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
	11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
	12. Равенство (братство, равные возможности для всех)
	13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
	14. Свобода как независимость в поступках и действиях
	15. Счастливая семейная жизнь
	16. Творчество (возможность творческой деятельности)
	17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
	18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечения, приятного проведения времени)

Обработка результатов. При обработке полученных данных используется качественное сравнение и количественный анализ, в котором участвуют две переменные: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1,2,3-местах в индивидуальных анкетах, и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место (17-е, 18-е) в иерархии жизненных ценностей данного человека.

Данные отдельных бланков сводятся в таблицу:

Номер учащегося	Номер ценности-цели (по списку)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
...																		
n																		
Сумма 1,2,3-го мест																		

Сумма 17, 18-го мест	
----------------------------	--

Суммарное наполнение всех выбранных принимаемых ценностей-целей при подсчетах в классе приравнивается к 100%. По количеству выборов, сделанных учащимися, находится процент каждой ценности-цели по формуле: $C_i (\%) = (R_i / 3n) \times 100 \%$, где $C_i (\%)$ — процентное содержание выборов i -той ценности; R_i — суммарное количество выборов i -той ценности; n — объем выборки (количество учащихся), 3 — коэффициент, связанный с тремя позитивными выборами одним учащимся.

Таким же образом определялось процентное содержание отвергаемых ценностей-целей (соответственно вводился коэффициент 2), которым присваивались 17-е и 18-е места.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень определений понятия «воспитание»

1. Воспитание — это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. (Н.Е. Щуркова)

2. Воспитание — процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей. (Н.М. Таланчук)

3. Воспитание — это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. (М.И. Рожков)

4. Воспитание — процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. (Е.В. Бондаревская)

5. Воспитание — это социально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. (О.С. Газман)

6. Воспитание — деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника. (В.П. Созонов)

7. Воспитание — это целенаправленное управление процессом развития личности. (Л.И. Новикова)