

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОНФЛИКТОВ»

(составлен В.А. Березиной, О.А. Богачевой,
Н.А. Петровой и Е.А. Сологуб)

Цель: разработать практические рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

Задачи: 1) выявить объективные и субъективные факторы, способствующие и мешающие построению неконфликтных отношений в школьном сообществе;

2) определить личные ресурсы каждого педагога по предотвращению конфликтов между участниками учебно-воспитательного процесса.

Участники: администрация и педагоги вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы №1 г. Пскова.

Подготовка:

1. Создание инициативной группы по проведению педсовета.
2. Изучение методической литературы по организации групповой работы детей и взрослых.
3. Обобщение опыта работы учителей с учащимися «группы риска» в конфликтной ситуации.
4. Разработка инициативной группой проекта решения заседания педагогического совета.

Оформление, оборудование, инвентарь:

1. На доске написана тема педагогического совета.
2. Подготовлены места для трех рабочих групп. На их столах установлены таблички: «Учащиеся», «Администрация», «Учителя».
3. Перед доской натянута две бельевые веревки.
4. На стол ведущего положены:
 - три листа ватмана со схематическим изображением человека;
 - три листа ватмана со словом «конфликт» в центре;

- вырезанные из бумаги «футболки», «штаны», «челюсти» (их количество должно соответствовать количеству участников педсовета);
- фломастеры;
- скотч.

Ход педсовета

I. Вступительная часть. Краткое выступление директора школы о теме, цели и задачах педагогического совета.

II. Основная часть.

1. Групповая работа «Портрет». В ней участвуют три группы, члены которых выполняют роли администрации, учителей и учащихся школы. Каждая группа в соответствии со своей игровой ролью пишет на листе ватмана, на котором схематично нарисован человек, перечень качеств личности учителя (учащегося или представителя администрации), положительно или отрицательно влияющих на общение и отношения в школьном сообществе. На изображении головы и живота записываются, соответственно, положительные и отрицательные качества. Листы ватмана прикрепляются к стене. Руководители групп докладывают о результатах совместной деятельности.

2. Групповая работа «Причины конфликтов». Происходит смена ролей групп: «учителя» становятся «администрацией», «администрация» — «учениками», а «ученики» — «учителями». Каждая группа, глядя на «свой» портрет, записывает на лист ватмана причины конфликтов и затем указывает, каковы источники этих причин. Листы ватмана вывешиваются на стене. Представители групп докладывают о результатах работы на данном этапе.

3. Работа по кругу «Оденем человека». Каждому учителю даются вырезанные из бумаги «штаны» и «футболка». На «штанах» каждый участник педсовета пишет три злободневные для него причины конфликтов с учащимися, администрацией и коллегами, а на «футболке» — три личных ресурса по предотвращению этих конфликтов. Испанное «белье» вывешивается на веревки, натянутые перед доской.

4. Работа в кругу «Общение». Ведущий зачитывает внутренние ресурсы каждого учителя. Например, индивидуальный подход к воспитанникам, доброжелательность в отношениях с учащимися, доверие и понимание, единство

в педагогических требованиях, овладение искусством общения, толерантность. В результате осмысления внутренних ресурсов каждого учителя выявляются общие подходы к предотвращению конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

III. Заключительная часть.

1. «Соберем в дорогу чемодан». Каждый учитель очень кратко говорит о том, что он заберет с собой из заседания педагогического совета и положит в свой «чемодан».

2. Обсуждается и принимается **решение** педсовета.

Литература

1. *Вачков И.В.* Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2002.

2. *Кавтарадзе Д.Н.* Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М., 1998.

3. *Семенова Е.М.* Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Советы психолога учителю. М., 2001.