

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

(составлен М.В. Наумович)

Цель: разработать стратегию совершенствования взаимодействия семьи и школы в деятельности по развитию личности ребенка.

Задачи: 1) определить основные проблемы во взаимодействии семьи и школы;

2) сформировать у педагогического коллектива представления о путях развития сотрудничества;

3) разработать «Правила педагогической этики работы с родителями».

Участники: администрация, социальный педагог, психолог и учителя средней школы № 14 г. Пскова.

Подготовка:

1. Создание инициативной группы по подготовке педсовета.
2. Проведение анкетирования учащихся и их родителей (приложение 1, 2), обработка полученных результатов.
3. Собеседование с классными руководителями по проблемам их взаимодействия с родителями.
4. Посещение родительских собраний, подготовка по итогам наблюдений аналитической справки.
5. Формирование группы экспертов.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске записана тема педагогического совета и высказывание: «Осуществление на деле, а не на словах индивидуального и дифференцированного подхода к родителям по существу и есть основной принцип работы школы с семьей» (Алексеева Л. Родительские собрания: если они нужны, то для чего // Директор школы. Спецвыпуск № 2. 1997.)

2. Подготовлены рабочие места для двух групп педагогов и группы экспертов (два—три стола, необходимое количество стульев, бумага для записей, ручки).

Ход педсовета

I. Участники педсовета занимают свои места.

II. Директор школы называет тему педсовета и информирует присутствующих о его цели и задачах.

III. Заместитель директора школы по воспитательной работе делает сообщение на тему «Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка», а также знакомит с итогами собеседования с классными руководителями и результатами посещения родительских собраний.

IV. Выступление психолога школы по результатам анкетирования учащихся и их родителей.

V. Сообщения классных руководителей об опыте и проблемах взаимодействия с родителями учащихся.

VI. Деловая игра. Поэтапное выполнение следующих заданий:

1. Обсуждение и поиск выхода из кризисной ситуации во взаимоотношениях учителя и родителя.

2. Выработка правил педагогической этики во взаимодействии с родителями учащихся (приложение 3).

3. Составление краткого плана подготовки к родительскому собранию.

4. Выработка рекомендаций родителям.

5. Составление плана работы с родителями.

6. Эксперты комментируют предложения, высказанные группами в ходе деловой игры.

VII. Обсуждается и принимается **решение** заседания педагогического совета:

1. Администрации и педагогическому коллективу школы в своей работе ориентироваться на «Правила педагогической этики работы с родителями».

2. Возобновить работу родительского всеобуча.

3. Активизировать деятельность родительских комитетов по решению вопросов, связанных с жизнедеятельностью классных коллективов.

4. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.

Литература

1. Алексеева Л. Родительские собрания: если они нужны, то для чего // Директор школы. Спецвыпуск 2. 1997.

2. Глушкова В. С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе // Классный руководитель. № 7. 2001.

3. Дербенев П. Н. Этика школы и семьи. Калинин, 1982.

4. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 1/Под ред. Е. Н. Степанова. М., 2001.

5. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 2/Под ред. Н. А. Алексеевой. М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета учащегося

1. Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?

Подчеркни один из предлагаемых ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми? Подчеркни

один из предлагаемых ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.

3. Когда в твоей семье будет расти сын или дочь, то ты будешь строгим родителем? Подчеркни один из предлагаемых ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.

4. Будешь ли ты воспитывать своих детей так, как твои родители тебя? Подчеркни один из предлагаемых ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.

5. Будешь ли ты баловать своих детей? Подчеркни один из предлагаемых ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.

6. Будешь ли ты наказывать своих детей? Подчеркни один из предлагаемых ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать;
- больше нет, чем да;
- нет.

7. Проводишь ли ты свободное время вместе с родителями? Подчеркни один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет.

8. Что больше всего ценишь в своих родителях? _____

9. Какие отношения сложились у тебя с родителями? Подчеркни один из предлагаемых ответов:

- хорошие;
- не очень хорошие;
- плохие.

10. Как ты определяешь свое положение в семье? Выбери ответы, соответствующие твоей точке зрения:

- как человека, которого понимают и уважают;
- как человека, которого опекают;
- как человека, которого не понимают, не уважают и не любят;
- как человека, который всех тиранит;
- как человека, вынужденного подчиняться;
- как еще (допиши) _____

Большое спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета родителя

1. Часто ли должны проводиться родительские собрания?
2. Все ли родительские собрания Вы посещаете?

3. Эффективны ли с Вашей точки зрения родительские собрания?
4. Должны ли проводиться собрания в различных формах?
5. Какие вопросы Вы хотели бы обсудить на родительских собраниях?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями

1. Учитывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний.
2. Ведите беседу с родителями в подходящей обстановке, не на ходу.
3. Обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить родителей к себе.
4. Не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать.
5. Не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества.
6. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально.
7. Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.