

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ — ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

(составлен М.Н. Максимовой)

**Цель:** способствовать формированию у педагогов установки на осуществление деятельности, содействующих формированию положительных отношений между родителями и детьми, и обогащению технологического арсенала работы классных руководителей в данном направлении.

**Задачи:** 1) проанализировать работу классных руководителей с родителями в контексте рассматриваемой проблемы;

2) выявить представления педагогов и родителей о возможностях и способах их взаимодействия при решении данной проблемы;

3) способствовать овладению классными руководителями новыми приемами, методами и формами социально-педагогической работы с родителями.

**Участники:** администрация, учителя, социальный педагог, психолог, представители родительского комитета средней школы № 2 г. Порхова.

### **Подготовка:**

1. Создание инициативной группы по проведению заседания педсовета.
2. Изучение научно-методической литературы по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьей.
3. Анализ планов работы классных руководителей.
4. Посещение родительских собраний, классных часов и других мероприятий, проводимых с участием родителей.
5. Анкетирование педагогов, учащихся и их родителей.

6. Составление аналитического доклада о деятельности классных руководителей, направленной на содействие формированию позитивных отношений родителей с детьми.
7. Разработка структуры проектов родительского собрания и классного часа.
8. Подготовка инициативной группой проекта решения педагогического совета.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

1. На плакатах нарисована карикатура неправильного воспитания ребенка в семье, написана тема педагогического совета и записаны следующие изречения:

«По моему глубокому убеждению, педагогика должна стать наукой для всех — и для учителей, и для родителей» (В.А. Сухомлинский).

«Большое зло нашего времени... заключается в том, что наши отцы и матери почти полностью лишились осознания того, что... могут сделать для воспитания своих детей» (И.Г. Песталоцци).

«Надо изучать характер воспитанника, взвесить те обстоятельства и обстановку его... жизни, которые могли иметь влияние на склад его способностей в жизни, надо узнать его насущные потребности и... взяться за дело так, как требуют обстоятельства» (Д.И. Писарев).

2. Отпечатано четыре экземпляра (по одному для каждой микрогруппы) памятки о структуре проекта родительского собрания (классного часа).

В проект предлагается включить такие разделы, как:

- а) тема;
- б) задачи;
- в) план подготовки;
- г) ход проведения (этапы, формы и способы организации совместной работы участников родительского собрания или классного часа);
- д) критерии успешности проведенного мероприятия.

3. Подготовлены рабочие места для четырех микрогрупп и группы экспертов.

#### **Ход педсовета**

I. Вводная часть. Краткое выступление директора школы, в котором подчеркивается важность и актуальность проблемы, обсуждаемой на заседании педагогического совета.

II. Информационно-аналитическая часть. Выступление заместителя директора школы по воспитательной работе с аналитическим докладом:

Уже многие десятилетия и даже столетия остается актуальной целевая установка на создание необходимых условий для развития и расцвета человеческой личности. В достижении этой цели важную роль может и должна сыграть школа, призванная обеспечить единство и целостность многогранного воспитательного процесса, согласованность влияния всех факторов, определяющих личностное развитие ребенка.

Учебное заведение и его педагоги обладают реальными возможностями в оказании социально-педагогической помощи родителям в формировании благоприятных духовно-нравственных и эмоционально-психологических отношений со своими детьми, усилении позитивного влияния на становление личности сына или дочери.

Воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившихся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Учеными доказано, что лучшим являются воспитание, для которого характерны теплые, доброжелательные отношения, построенные на взаимоуважении, взаимосогласии и любви друг к другу. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, имеет значительно меньше шансов на формирование положительного образа своего «я» и дружественных отношений с другими людьми.

Анализ проведенного анкетирования свидетельствует о том, что во многих семьях не сложились благополучные отношения между детьми и их родителями: довольно часто детям не хватает родительского внимания, поддержки, тепла; не всегда папы и мамы знают о проблемах своих сыновей и дочерей; к сожалению, встречаются примеры неадекватной реакции взрослых на проступок или неудачу ребенка. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающихся между учащимися и их родителями, просвещение родителей по данному вопросу, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

Для ее решения необходима целенаправленная социально-педагогическая деятельность, включающая следующие формы, приемы и методы:

- 1) анкетирование и тестирование детей и их родителей;
- 2) родительские собрания, направленные на повышение уровня знаний родителей о принципах, формах и способах построения в семье отношений, благоприятных для развития ребенка;
- 3) классные часы, коллективные творческие дела и другие мероприятия с участием пап и мам учеников класса;
- 4) индивидуальные беседы и педагогические консультации родителей.

Изучение планов воспитательной работы и деятельности классных руководителей по их реализации позволяет сделать вывод: хотя для большинства педагогов рассматриваемая проблема и является актуальной, но для ее решения учителя избирают только традиционные пути и методы.

### III. Проектная часть.

1. Выдвижение проектных идей. Трех группам учителей и одной группе родителей предлагается обсудить в течение 12 минут вопрос: «Что необходимо сделать для того, чтобы работа классного руководителя с родителями, направленная на оптимизацию процесса их общения с детьми, стала более эффективной?» После обсуждения представитель каждой группы излагает коллективную точку зрения членов своей микрогруппы. Эксперты, роль которых выполняют директор школы и его заместители, социальный педагог и психолог, задают вопросы группам и готовят экспертное заключение.

2. Разработка проектов. После расформирования родительской микрогруппы родители пополняют состав трех групп учителей. Каждой группе предлагается в течение 25—30 минут выполнить следующие задания:

- 1) составить перечень новых форм совместной работы педагогов, учащихся и их родителей;
- 2) подготовить в соответствии с памяткой разработку родительского собрания или совместного с родителями классного часа;
- 3) вспомнить или придумать сложную ситуацию во взаимоотношениях родителей и предложить нестандартные способы разрешения проблемы.

Группы докладывают о результатах совместной деятельности, а эксперты высказывают свои оценочные суждения.

IV. Заключительная часть. Обсуждается и утверждается решение педагогического совета:

1. Считать содействие формированию позитивных отношений родителей с детьми важнейшей задачей работы классных руководителей.
2. Учителям школы постоянно пополнять арсенал форм и способов работы с родителями. Социальному педагогу совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе и классными руководителями составить школьную картотеку новых форм, методов и приемов взаимодействия педагогов с семьями учащихся.
3. Заместителю директора школы по воспитательной работе и социальному педагогу определить критерии и показатели эффективности социально-педагогической деятельности, использовать их при анализе и оценке работы педагогического коллектива школы.
4. Провести в следующем учебном году школьную научно-практическую конференцию «Новые формы и методы работы педагогов с родителями».

### Литература

1. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 1 /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2003.
2. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 2 /Под ред. Н.А. Алексеевой. М., 2003.
3. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. М., 1994.
4. Сенько В.Г. Учителя и родители. Мн., 1988.
5. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей /Сост. Л.В. Байбородова. Ярославль. 1992.