

Педсовет

«Символика поведения школьника — главной фигуры в образовательном процессе школы»

Цель:

- 1) уточнить, что понимается под категорией «поведение»; каковы его нормы, правила, символика;
- 2) выяснить, какое поведение школьника педагогам хотелось бы сформировать;
- 3) поразмышлять, эффективны ли способы формирования нравственного поведения, традиционно применяемые педагогами.

Вопросы для размышления

1. Что понимается педагогами под категорией «поведение»? Что оно реально отражает?

2. Всегда ли внешне пристойное поведение школьника характеризует достаточный уровень воспитанности?
3. Какое поведение школьника педагогам хотелось бы сформировать? Что есть достойное поведение? По каким признакам можно дифференцировать достойное поведение от недостойного?
4. Какие способы работы педагога с детьми недостаточно эффективны в формировании нравственного поведения?
5. Где, как и когда приобретает ребенок в школе поведенческий опыт?
6. Какова взаимосвязь категорий «поведенческий опыт», «личностный опыт»?
7. Почему воспитанники одного педагога значительно превосходят воспитанников другого в своих поведенческих характеристиках?
8. Есть ли различие между нормативно-инструктивным поведением человека и символическим? В чем?

Подготовка педсовета

1. Определить проблемы для обсуждения в группах учителей по ходу педсовета, распечатать тексты заданий группам.
2. Определить экспертов из числа педагогов по обсуждаемым в группах вопросам и предложить им соответствующую их тематике литературу.
3. Подготовить слайд с высказыванием, касающимся тематики работы педсовета.
4. Подготовка проекта решений педсовета.

Ход педсовета

1. Вступительное слово ведущего педсовет (директора, зам. директора по воспитательной или по научно-методической работе).

Краткое содержание:

Что пытаются воспитывать школьные педагоги: дисциплинированность, поведение, отношения, нравственность или сформировать личностный опыт? Всегда ли связаны поведение и нравственность, а так называемое «хорошее» поведение равняется нравственности человека? Приглашаем рассмотреть воспитательные проблемы школы под «поведенческим» углом.

Поведение — по В. Далю — образ, каким ведет себя человек; нравственный род жизни, правила и поступки человека.

«...По коридору шел мальчик. В красных носочках... Во время перемены... И в течение всего школьного дня он так и ходил — без башмаков, в красных носочках... Не нищий. Психически здоровый. Не бузотер. Он забыл принести вторую обувь. И его — юного мужчину! — разули и велели ходить весь день в красных носочках на посмеяние публики.

Добавим к красным носочкам опущенные глаза мальчика да еще первые неловкие движения — и вот перед нами уже не маленькая зарисовка школьной жизни, а вся система воспитания в ее жестко однообразной палитре основных элементов».

(Потанина Л.Т., Щуркова Н.Е. Символика поведения. — М.: Пед. об-во России, 2001. — С. 5.)

Рассмотрим ситуацию «Мальчик в красных носочках». Задача школьного учителя — помочь ребенку приобрести собственный опыт самостоятельно, свободно, легко выстраивать поведение достойного человека в контексте современной культуры; научить ребенка конструировать свое поведение как формы его собственного отношения к окружающему миру. Вернемся к ситуации: пытались ли педагоги помочь ребенку приобрести опыт строить свое поведение как поведение достойного человека? Кто такой этот мальчик: по мнению Н.Е. Щурковой, это символ попрания человеческого достоинства во имя Порядка; вознесение на пьедестал Нормы как высочайшей ценности школы; это провозглашение полного подчинения человека Порядку. Порядок приобрел свой символический рисунок — «мальчик в красных носочках».

В поведении всегда присутствуют два субъекта: «Я» и «Другой». Выделяются три уровня поведения.

Первый уровень «Нормы», когда воспитанники «знают», следовательно, необходима система этического просвещения, разъяснения и убеждения.

Второй уровень «Правила», когда воспитанники «научаются», следовательно, необходимы упражнения, образцы, показы, тренинги.

Третий уровень «Символы», когда воспитанники «принимают» нормы и правила поведения, следовательно, необходимо практическое взаимодействие с ценностями жизни. При этом норма — провозгла-

шается и принимается; правила – предписываются и выполняются; символы — выявляются и проживаются. Правила указывают на способ реализации поведенческой нормы. Человека нельзя научить вести себя хорошо, пока он за нормой и правилами не обретет идею, то есть осознанное отношение к ценности: «Я не стану уступать место старухе — но я немедленно уступаю место, видя в старухе Старость. Мне не нравится оказывать помощь немощным и больным до того момента, пока я не увижу Человека и Жизнь, оказавшиеся в опасности».

Поведение всегда насыщено отношением, поэтому оно символично, то есть человек совершает определенные действия как некие знаки. Поведение бывает нормативно-инструктивным и символическим. Символика поведения — совокупность скрытых знаков в действиях человека, которые показывают его отношение к ценностям жизни.

Поведение и образование. Обратимся к трактовке соотношения этих категорий авторами издания «Введение в философию образования». Образование — это не то, что человек знает и помнит, а то, что реально влияет на его поведение и проявляется в нем. Наблюдая, как ведут себя ученики и учителя в данной образовательной системе, можно понять, какой именно опыт и какое образование сложились у них в результате пребывания в этой среде. В традиционной системе образования обычно приходится наблюдать образцы поведения, принадлежащие к авторитарному типу: роли учителей и учеников строго закреплены, формы взаимодействия ритуализированы. В некоторых альтернативных системах встречается иной тип образовательного взаимодействия: живой диалог, отсутствие жесткой закреплённости ролей, совместная деятельность учения.

Далее возможно предоставление слова учителю (5 мин.) с информацией на тему «Общение и нормы поведения».

2. Работа в группах. Каждая из четырех групп получает задание: в течение 10 минут подготовить выступление по предложенной группам тематике.

- Как вы организуете работу с детьми, когда формируете их поведение на уровне нормы (когда дети знают, как себя вести)?
- Как вы организуете работу с детьми, когда формируете их поведение на уровне правила (когда дети учатся поведению)?

Предложите формы работы с детьми по овладению нормой «Будь внимателен к людям».

- Составьте перечень законов, норм и правил школьной жизни для учащихся.

- Познакомьтесь с законами, нормами, правилами школьной жизни.

Прокомментируйте их:

- могут ли они реально влиять на поведение ребенка в школе и в каком случае;

- предложите, как бы вы организовали работу в школе с этими нормами и правилами.

Работа групп завершается их представлением своей точки зрения (3–4 мин. на сообщение результата).

3. Слово предоставляется экспертам (по 7 мин. на выступление):

- каковы направления работы педагога по внедрению социальной нормы в школьную жизнь;

- пути формирования поведенческих умений у школьников; «Как овладеть поведенческой нормой «Будь внимателен к людям».

4. Сообщение психолога «От нормативно-инструктивного к символическому поведению».

5. По ходу педсовета рабочей группой с учетом продуктивных идей, высказанных учителями и связанных с темой педсовета, дорабатывается проект решений.

Проект решения

1. Каждому учителю проанализировать свою педагогическую деятельность на предмет выявления в ней специальных действий по воспитанию символики поведения и представить результаты на заседание методического объединения классных руководителей (в следующем учебном году).

2. Организовать в школе деятельность по разработке воспитанниками различных возрастных групп «Норм и правил поведения», используя элементы соревновательности, процедуру защиты детьми своих проектов (к концу учебного года).

3. Педагогам акцентировать свое внимание на считывании смысла поведения школьников по внешне выраженным признакам (постоянно).

4. Активнее привлекать родителей к проведению дел, способствующих выработке нравственного поведения: совместные просмотры спектаклей, организация вечеров, совместные с детьми родительские собрания (постоянно).

Литература к семинару-практикуму

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — С. 64–82 (Гл. 5. Методы воспитания привычного поведения).

2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. — М.: Логос. — 2001. — С. 34–40.

3. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Книга в 2-х частях. Часть 2. — М.: Педагогический поиск, — 2002. — С. 144–147.

4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебн. пособие / В.М. Лизинский. — М.: Педагогическое общество России, 2001. С. 60–71.

5. Потанина, Щуркова Н.Е. Символика поведения. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 96 с.

6. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука — учителю — М.: Просвещение, 1985. — С. 23–29. (Поведение личности).