

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ШКОЛА БЕЗ АГРЕССИИ: ПРОЕКТНЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ»

(составлен И.А. Прокопчук, А.В. Савич)

Цель: разработать основополагающие идеи проекта «Школа без агрессии».

Задачи: 1) выявить причины проявления агрессии в лицейской среде;

2) определить формы, методы и приемы устранения агрессивного поведения лицеистов;

3) создать законы этики учителя и правила построения жизнедеятельности без конфликтов и агрессии.

Участники: представители ученического самоуправления (10 человек), родители учащихся (8 человек), администрация и педагоги милицейско-правового лицея г. Пскова.

Подготовка:

1. Создание инициативной группы по проведению педсовета.
2. Разработка сценарного плана деловой игры.
3. Определение состава экспертной группы.
4. Подготовка раздаточного материала для проведения деловой игры (в соответствии с количеством участников изготавливаются фигурки человечков, символические «яблоки», «камни», «окна», «драгоценные камни»).
5. Изготовление изображения «дерева ожиданий» и символического здания школы.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске записана тема педсовета, прикреплены изображения «дерева ожидания» и «здания школы».
2. Для каждой игровой группы оборудуется рабочее место (2—3 стола, необходимое количество стульев, табличка с названием группы, бумага для записей, фломастеры).

3. Готовится рабочее место для экспертов.

Ход педсовета

I. Участники педсовета рассаживаются на свои рабочие места по группам: учащиеся, родители, педагоги.

II. Ведущий педсовета во вступительном слове предлагает всем участникам задуматься над отрывком статьи Л.М. Фридмана «Философия воспитания человека будущего»: «Оглянитесь вокруг себя! И вы увидите, что кругом идет ожесточенная борьба людей за власть, за обладание, за наживу, за место в обществе, за превосходство в чем-то, за свободу, за территорию и т.д. При этом в этой борьбе некоторые используют средства, дозволенные и, чаще, недозволенные, не останавливаются ни перед чем, используя свою силу, хитрость и коварство в борьбе со своими соперниками, мошенничество, подлог и даже убийство.

Прочтите газеты, посмотрите новости по телевидению, послушайте последние известия по радио. И каждый день нам сообщают криминальные истории среди высших чиновников и депутатов, разные разоблачения, убийства и грабежи, и многие другие страшные истории. Другой раз даже не верится, что люди могли совершить такое: мать убила своих детей, сын убил своего отца...

Вспомните историю. Ведь не было ни одного года, когда где-то на Земле не велось кровопролитные войны — малые и большие, не происходили массовые убийства, захват заложников и т.п.».

А затем называет тему педсовета и его основной вопрос: как в столь воинственно настроенном мире помочь ребенку избежать проявления агрессии как с его стороны, так и в его адрес.

III. Выступления педагогов лицея:

- а) заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе; «Формы и методы построения учебного взаимодействия без агрессии»;
- б) психолога «Психолого-педагогические аспекты работы лицея над проектом «Школа без агрессии»»;
- в) заместителя директора лицея по учебно-воспитательной работе «Сотрудничество как главное условие успешного и конструктивного взаимодействия педагогов и учащихся»;

е) заместителя директора лицея по воспитательной работе «Роль воспитательной службы лицея и классных руководителей в работе над проектом «Школа без агрессии»».

IV. Деловая игра по разработке проекта «Школа без агрессии».

1. Заместитель директора лицея по воспитательной работе объявляет о начале деловой игры и предлагает участникам педсовета записать на символических яблоках свои ожидания от игры и прикрепить их на дерево, изображенное на листе ватмана.

2. Каждой группе предлагается продолжить выражение: ученикам — «Мой учитель — это...», родителям — «Мой ребенок — это...», учителям — «Родители моих учеников — это...», «Мой ученик — это...», «Мой администратор — это...», «Мой коллега» — это...»,

а затем озвучить получившиеся предложения.

3. Группам раздаются листы бумаги, оформленные в виде окон, на которых необходимо сформулировать свое понимание школы без агрессии. Проводится презентация групповых мнений, после чего листы прикрепляются на символическое здание школы.

4. Группы получают символические «камни», на которых им предлагается записать ответ на вопрос: «В чем, на ваш взгляд, кроется причина агрессии в нашем лицее?» Затем «камни» прикрепляются на доске в виде «горки», а заместитель директора лицея по воспитательной работе обращает внимание присутствующих на необходимость преодолеть эти препятствия и найти способы разрешения проблем.

5. Каждая группа начинает работу по поиску способов разрешения причин агрессии. Для этого на нарисованных фигурках человечков записываются предлагаемые способы, разделенные на три части:

- школьные традиции — на ногах фигурки;
- то, что делается в лицее сейчас — на руках;
- мысли о том, что еще могло бы стать способами разрешения проблем — на голове человечка.

6. Эксперты анализируют и комментируют итоги деловой игры, оформляя их в правила профессиональной

деятельности педагога, работающего в «Школе без агрессии».

В это время участники педсовета на символических «драгоценных камнях» записывают по группам свои добрые советы в адрес педагогов, учащихся и их родителей и помещают их у основания «дерева ожиданий».

Воспитательная служба лицея на основе предложений формулирует законы этики учителя милицейско-правового лицея.

V. Обсуждается и принимается решение заседания педагогического совета:

- Педагогическому коллективу милицейско-правового лицея руководствоваться в своей работе разработанными законами этики учителя и правилами профессиональной деятельности педагога, работающего в школе без агрессии.
- Администрации и педагогам лицея начать работу над реализацией проекта «Школа без агрессии».
- Классным руководителям провести родительские собрания в интерактивной форме для выяснения мнений родителей о причинах проявления агрессии учащихся, путях и способах ее преодоления.

Литература

- Козлов Н.И. Философские сказки для обдумывающих житье, или веселая книга о свободе нравственности. М., 2001.
- Леви В.Л. Нестандартный ребенок. М., 1996.
- Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М., 1996.
- Фридман Л.М. Философия воспитания человека будущего // Классный руководитель. № 1—3. 2001.
- Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
- Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль, 2001.
- Что такое Workshop? / Сост. О.Б. Чикуров. Псков, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Законы этики учителя милицейско-правового лица

1. Относитесь к ученику с уважением, любовью, добротой.
2. Не позволяйте себе грубые, безапелляционные суждения.
3. Будьте тактичны, никогда не подчеркивайте своего превосходства как в общении с учеником, так и со своими коллегами.
4. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать разумное оптимальное решение.
5. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям.
6. Умейте щадить самолюбие и достоинство других людей.
7. Стремитесь к тому, чтобы родители учеников были вашими единомышленниками.
8. Никогда не выясняйте ни с кем отношений в присутствии посторонних.
9. Ничего не начинайте во гневе.
10. В любой жизненной ситуации помните: вы — педагог, с вас строже спрос за поведение, образ мыслей.
11. Помните золотое правило этики: относитесь к людям так, как вы бы хотели, чтобы они относились к вам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Правила профессиональной деятельности педагога, работающего в «Школе без агрессии»

Правило 1. Будьте профессионалом, умейте так преподавать свой предмет, как будто он самый важный.

Правило 2. Принимайте ученика таким, какой он есть, независимо от его внешних данных, уровня развития интеллекта, способностей. Не оценивайте ученика лишь через призму его отметок. Не оценивайте знания ученика в зависимости от его поведения.

Правило 3. Обеспечьте эмоциональный комфорт ребенку в школе.

Для этого:

- будьте ему старшим другом и опорой;
- стремитесь понять индивидуальные особенности ученика;

- проявляйте терпение и терпимость к его недостаткам;
- не навязывайте своего мнения;
- будьте тактичны;
- доверяйте детям;
- не допускайте расхождений между словом и делом;
- не сравнивайте ребенка с другими детьми.

Правило 4. Не устраивайте ребенку «прилюдных разборок». Скажите ему обо всем наедине.

Правило 5. Найдите в себе мужество признать свою неправоту и при необходимости — извиниться.

Правило 6. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативного поступка (не «ты — плохой», а «ты плохо поступил»).

Правило 7. Никогда не «воюйте» с детьми: если Вам и удастся настоять на своем, то дети отплатят Вам своим упрямством и бездействием.