

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ  
«РАСШИРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ  
ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ  
КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА»

(составлен Р.Н. Федоровой и М.Л. Русских)

**Цель:** способствовать формированию у педагогов потребности и умения строить отношения с учащимися и их родителями на основе личностно-ориентированного подхода.

**Задачи:** 1) проанализировать состояние связей школы с семьей и общественностью на данном этапе;

2) выявить пути, формы и способы расширения и углубления взаимосвязей школы, семьи, учреждений и организаций, действующих в микрорайоне учебного заведения.

**Участники:** администрация, педагоги, родители — члены Совета школы № 2 п. Дедовичи.

**Подготовка:**

1. Создание инициативной группы для разработки замысла педагогического совета и координации деятельности по его подготовке.
2. Изучение научно-методической литературы по проблеме взаимодействия образовательного учреждения и окружающей среды.
3. Формирование творческих групп педагогов (учитывался педагогический стаж и опыт работы классным руководителем), подготовка их членами «домашних заготовок» (сценарных разработок, видеозаписей, картотеки форм и приемов индивидуальной работы с семьей и т.п.) к заседанию педсовета.
4. Анкетирование родителей (текст анкеты прилагается).
5. Посещение классных родительских собраний.
6. Проведение беседы с родителями — членами Совета школы.

7. Организация работы «Горячей линии» между школой и жителями ее микрорайона.
8. Проведение конкурса «Семейный плакат».
9. Составление проекта решения заседания педагогического совета.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

1. Магнитофон, видеоманитофон, рабочие места и раздаточный материал для работы творческих групп.
2. Плакат «Семья и школа», карта «Связь школы с учреждениями и организациями поселка».

#### **Ход педсовета**

I. Вводная часть. Вступительное слово директора школы о целевых ориентирах педагогического совета и порядке работы его участников.

II. Информационно-теоретическая часть, состоящая из сообщений по следующим аспектам обсуждаемой проблемы:

1. Связь семьи, школы и общественности как важное условие эффективного воспитания школьников (доклад заместителя директора школы по воспитательной работе).
2. Формы, методы и приемы организации индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в социально-педагогической поддержке (выступление социального педагога).
3. Совет школы как центр связи семьи, школы, общественности (выступление сотрудника районной инспекции по делам несовершеннолетних — члена Совета школы).
4. Сформированность нравственной направленности учащихся школы (выступление руководителя психологической службы школы).

III. Практическая часть — работа творческих групп и презентация результатов их деятельности.

Творческие группы выполняют следующие задания:

- составить в ходе деловой игры «Совместное заседание родительского актива и педагогов» тематику занятий лектория для родителей (I группа);
- предложить в ходе заседания круглого стола «Нетрадиционное собрание» методические разработки и ви-

деофрагменты нетрадиционных классных родительских собраний (II группа);

- разработать в ходе «Мозгового штурма» перечень форм, приемов и методов организации индивидуальной работы с семьями (III группа);
- подготовить в процессе совместной деятельности проект социального паспорта семьи (IV группа);
- проанализировать результаты анкетирования родителей и работы «Горячей линии» между школой и жителями ее микрорайона (V группа).

IV. Заключительная часть — обсуждение и утверждение решения педагогического совета:

1. Отметить целенаправленную работу администрации и педагогов школы по расширению и углублению связей учебного заведения, семьи и общественности.
2. Одобрить деятельность классных руководителей по планированию и проведению родительских собраний лично-ориентированной направленности.
3. Для достижения наибольшей эффективности совместной работы школы, семьи и общественности совершенствовать методику подготовки и проведения школьных и классных родительских собраний, разнообразить формы, методы и приемы их организации.
4. Активно овладевать технологией использования лично-ориентированного подхода при вовлечении семьи во внеклассную деятельность школы.

#### **Литература**

1. Байков Ф.Я. Ответственность родителей. Псков, 1994.
2. Воликова Т.В. Учитель и семья. М., 1980.
3. Дербенев П.Н. Этика школы и семьи. К., 1982.
4. Калейдоскоп родительских собраний: Метод. разработки. Выпуск 1 / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.
5. Калейдоскоп родительских собраний: Метод. разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. М., 2003.
6. Лаврентьев В.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания //Классный руководитель. №5. 1999.
7. Лучина Т. Родительское собрание (вместе с учащимися) // Воспитание школьников. №10. 2000.

8. Образование родителей и школа /Под ред. Л.Г. Петряевской. М., 1988.

9. Сергеева В.В. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Анкета родителя

1. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы улучшить работу школы \_\_\_\_\_

2. Сколько педагогов, работающих в школе, пользуются подлинным авторитетом среди родителей? Подчеркните один из предложенных ответов:

- все;
- большинство;
- половина;
- меньшинство;
- никто.

3. Выберите вариант продолжения следующей фразы: учителя — это...

- обычные люди, как и все другие;
- люди, которые отличаются большой любовью к детям и развитой способностью понять другого человека;
- люди, которые любят только самих себя, а ученики их раздражают.

4. Считаете ли Вы школу, в которой учится Ваш ребенок, лучше других учебных заведений района? Подчеркните один из ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

5. Какие причины чаще всего порождают конфликтные ситуации? Подчеркните перечисленные ниже ответы, которые соответствуют Вашему мнению:

- нарушение учащимися дисциплины на уроке;
- плохое поведение ученика в школе или вне ее;
- внешний вид школьника;
- несправедливая оценка учителя;
- плохо выполненное домашнее задание;

— нежелание ребенка участвовать в мероприятиях;

— какие еще (допишите) \_\_\_\_\_

6. Принимаете ли Вы участие в жизнедеятельности школы? Подчеркните один из ответов:

- да;
- и да, и нет (трудно сказать);
- нет.

7. Какие вопросы школьной жизни Вы чаще всего обсуждаете дома со своим ребенком? Подчеркните один или несколько перечисленных ниже ответов:

- успехи (неуспехи) ребенка в учебе;
- взаимоотношения с учителями (классным руководителем);
- отношения детей в классе и школе;
- участие ребенка в классных или общешкольных мероприятиях;
- поведение ребенка в школе;
- какие еще (допишите) \_\_\_\_\_

8. Вы осуществляете контакты со школой посредством (подчеркните):

- участия в родительских собраниях;
- индивидуальных встреч с педагогами;
- вызова в школу классным руководителем;
- рейда учителя на дом;
- участия в делах классного коллектива, где учится Ваш ребенок;
- участия в общешкольных мероприятиях;
- чего еще (допишите) \_\_\_\_\_

Большое спасибо!