
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ»

(составлен Г.И. Васильевой и Г.А. Петровой)

Цель: составить и обсудить программу воспитания школьников, предусматривающую создание условий для становления и раскрытия индивидуальности и самобытности ребенка, развития и проявления его творческих способностей.

Задачи: 1) проанализировать уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы;

2) выявить преобладающие интересы детей;

3) определить приоритетные направления воспитательной работы со школьниками, учитывая возрастные особенности учащихся и ориентируясь на использование в практике воспитания дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

Участники: администрация и педагоги Пушкиногорской средней школы имени А.С. Пушкина.

Подготовка:

1. Создание инициативной группы по проведению заседания педагогического совета и разработке проекта программы воспитания школьников, включение в ее состав заместителя директора школы по воспитательной работе, руководителя методического объединения классных руководителей, педагогов-психологов, руководителей школьных творческих групп.
2. Проведение школьными психологами совместно с классными руководителями анкетирования учащихся 1–11-х классов с целью выявления преобладающих интересов детей, приоритетных видов их деятельности и наиболее популярных в их среде мероприятий.
3. Изучение научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме (список прилагается).

4. Проведение методического объединения классных руководителей по теме «Проектирование образа выпускника школы».

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске написана тема педсовета.
2. Подготовлены рабочие места для микрогрупп педагогов, памятки и рабочие листы для их совместной деятельности.

Ход педсовета

I. Доклад заместителя директора школы по воспитательной работе:

Наша деятельность по подготовке и проведению заседания педагогического совета направлена на составление программы воспитания учащихся, в которой должны быть определены возможности и педагогические условия для обеспечения процесса развития и проявления индивидуальности и самобытности ребенка, его креативных способностей. Методологическую основу такой программы могут составить понятия и принципы дифференцированного, лично-ориентированного и деятельностного подходов.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует выделить такие ее компоненты, как разработанный диагностический инструментарий для изучения процесса и результатов развития личности ребенка, созданную широкую сеть кружков, клубов и секций для реализации потребностей и интересов учащихся, комплексе традиционных дел и мероприятий в школе и классах, включенность учеников в состязания (олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции, праздники) школьного, районного, областного и республиканского масштаба.

В то же время наблюдается отчужденность некоторых учащихся, их безразличие к делам и заботам школьного и классных коллективов. К сожалению, ухудшается дисциплина, растет количество правонарушений, совершаемых учениками нашей школы. Еще не в полной мере используются в практике воспитательной деятельности возможности лично-ориентированного подхода. Не все педагоги школы владеют технологией подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа.

Нередко главным организатором его проведения выступает классный руководитель, а взаимодействие его участников строится на основе монолога учителя. А это не позволяет ребенку развивать и проявлять свою индивидуальность и субъектность.

В процессе составления программы воспитания школьников методическим объединением классных руководителей предложено несколько вариантов моделей выпускника школы, учитывающих особенности учащихся гимназических, общеобразовательных и коррекционно-развивающих классов. Психологами школы совместно с классными руководителями проведено анкетирование учащихся, результаты которого позволили выявить приоритетные виды деятельности для трех возрастных групп школьников:

- 1-я ступень обучения — игровая деятельность;
- 2-я ступень обучения — коллективная творческая деятельность;
- 3-я ступень обучения — клубная деятельность.

Обработка анкет также помогла выяснить, какие дела и мероприятия имеют самый высокий рейтинг популярности среди школьников.

Очевидна необходимость включения этих дел и названных ранее приоритетных видов деятельности в разрабатываемую программу воспитания учащихся.

Сегодня на заседании педсовета мы предлагаем возможность каждому учителю школы внести свой вклад в создание этого важнейшего документа и надеемся на заинтересованное и конструктивное участие всех педагогов в программировании воспитательной деятельности.

II. Работа пяти микрогрупп, в состав которых вошли классные руководители:

- 1—2-х классов — I группа;
- 3—4-х классов — II группа;
- 5—6-х классов — III группа;
- 7—8-х классов — IV группа;
- 9—11-х классов — V группа.

Для разъяснения замысла проекта программы и координации творческой деятельности педагогов в состав каждой микрогруппы был включен один представитель инициативной группы. Работа микрогрупп строилась в соответствии с алгоритмом, предложенным в рабочем листе.

**Рабочий лист
участника заседания педсовета**

Уважаемые коллеги!

Для рационального и эффективного распределения усилий членов микрогруппы предлагаем вам построить свою деятельность в соответствии со следующим алгоритмом действий:

1. Внимательно прочитайте проект программы воспитания.
2. Внесите свои предложения в данный проект. Для этого заполните в течение 20 минут следующую таблицу:

| Основные направления воспитательной деятельности | Гимназические классы | | Общеобразовательные классы | | Коррекционно-развивающие классы | |
|---|--------------------------|---------------|----------------------------|---------------|---------------------------------|---------------|
| | Общешкольные мероприятия | Дела в классе | Общешкольные мероприятия | Дела в классе | Общешкольные мероприятия | Дела в классе |
| I. Расширение представления о человеке и его взаимоотношениях с природой | | | | | | |
| II. Развитие познавательных процессов и интересов | | | | | | |
| III. Формирование культуры поведения и нравственной направленности личности | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| IV. Развитие творческих способностей | | | | | | |
| V. Формирование потребности вести здоровый образ жизни | | | | | | |

3. Определите одного или двух членов, кто сумеет ярко и достойно осуществить презентацию ваших идей и предложений.
4. Постарайтесь доказать всем участникам педсовета целесообразность предлагаемых вами идей (время на презентацию — 7 минут).
5. Сумейте кратко и точно ответить на вопросы и аргументированно защитить свои идеи.
Желаем творческой и успешной работы!

III. Рефлексия. Все участники педсовета заполняют выходящую карту:

| | |
|--|--|
| Самая важная мысль педсовета | |
| Самая спорная мысль | |
| Новые идеи, возникшие в ходе педсовета | |

IV. Обсуждение и утверждение решения педагогического совета:

1. Доработать и утвердить программу воспитания учащихся Пушкиногорской средней школы.
2. Провести заседание методического объединения классных руководителей по теме: «Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа».
3. Оказать помощь учащимся в работе по созданию школьной детской организации.

Литература

1. Педагогические технологии в адаптивной школе /Под ред. Н.П. Капустина. М., 1999.
2. Планирование воспитательной работы в классе /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.
3. Создание системы дифференцированного обучения и воспитания учащихся /Под. ред. Е.Н. Степанова. Псков, 1998.
4. Уроки добра и красоты /Сост. Л.Г. Потанина и Н.Е. Щуркова. Смоленск, 1995.
5. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию. М., 1993.
6. Щуркова Н.Е. Калейдоскоп пестрых дел. Смоленск, 1998.
7. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998.
8. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Памятка «Калейдоскоп возможных форм воспитательной работы с детьми»

I. Клубы:

- 1.1. Познай себя.
- 1.2. Здоровье.
- 1.3. Знание — сила.
- 1.4. Хозяюшка.
- 1.5. Мастер на все руки.
- 1.6. Дедушкина мастерская.
- 1.7. Марьяшка-искусница.
- 1.8. Культура общения.
- 1.9. Этикет.
- 1.10. Юный политик.
- 1.11. Мое Отечество.
- 1.12. Родное слово.
- 1.13. Летопись.
- 1.14. Я — житель планеты Земля.

- 1.15. Человек и закон.
- 1.16. Твои гражданские права.

II. Праздники:

- 2.1. Славим руки матери.
- 2.2. Праздник семейных династий.
- 2.3. История школы в истории России.

III. Устные журналы:

- 3.1. Очевидное-невероятное.
- 3.2. Моя родословная.
- 3.3. Семейные традиции.

IV. Диспуты:

- 4.1. Можно ли изменить свой характер?
- 4.2. Что значит владеть собой?
- 4.3. Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?
- 4.4. Почему важно беречь честь коллектива и быть коллективистом?
- 4.5. Можно ли стать красивым?
- 4.6. Что такое духовность человека?
- 4.7. Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?
- 4.8. Если твоя правда несет зло...
- 4.9. Если твоя ложь несет благо...
- 4.10. Сеющий неправду пожнет беду.
- 4.11. Разумное и нравственное всегда совпадают.
- 4.12. Кому легче жить — культурному или некультурному человеку?
- 4.13. Кто счастливее — здоровый нищий или больной король?
- 4.14. Надо ли любить всех?

V. Игры:

- 5.1. Добро пожаловать! (Игры по ведению домашнего хозяйства.)
- 5.2. Школа, которую мы строим.
- 5.3. Тайны вокруг нас.
- 5.4. Правила, по которым мы живем.
- 5.5. Твои гражданские права.

VI. Игры-доказательства:

- 6.1. Суд над пороками людей.
- 6.2. Суд над наркоманией.
- 6.3. Суд над алкоголизмом.
- 6.4. Ложь на скамье подсудимых.
- 6.5. Суд над воровством.

VII. Вечера:

- 7.1. Молодость наших бабушек и мам.
- 7.2. Орден твоего деда.
- 7.3. Чудо родной земли.

VIII. Викторины:

- 8.1. Классики литературы о добре и зле.
- 8.2. Сто вопросов о спорте.

IX. Беседы:

- 9.1. Расскажи мне обо мне.
- 9.2. Как изучить самого себя.
- 9.3. Что значит быть хорошим сыном или дочерью?
- 9.4. Умей беречь честь бабушки, дедушки и добрую память о них.
- 9.5. Расскажи мне о себе.
- 9.6. В дружбе — сила.
- 9.7. Чтобы иметь друга, надо быть им.
- 9.8. Человек — мыслитель и творец.

X. Выставки:

- 10.1. Выставки фотографий:
 - 10.1.1. Наша история в семейном альбоме.
 - 10.1.2. Наши семейные реликвии.
- 10.2. Выставки рисунков:
 - 10.2.1. Золотые бабушкины руки.
 - 10.2.2. Родная школа в лицах.
 - 10.2.3. Природа и фантазия.

XI. Встречи с интересными людьми:

- 11.1. Советы мудрых.
- 11.2. Защитники Родины — мои родственники.
- 11.3. История глазами моих родственников.
- 11.4. Национальные традиции в моей семье.
- 11.5. Моя родословная.

XII. Конкурсы сочинений:

- 12.1. Я и мой старший брат.
- 12.2. Я в ответе за младших в семье.
- 12.3. Мои соседи.
- 12.4. Что значит быть человеком?
- 12.5. Береги честь смолоду.
- 12.6. Самый дорогой человек.

XIII. Вечера вопросов и ответов:

- 13.1. Что такое самовоспитание. Как ты его понимаешь?
- 13.2. Моральный долг и совесть человека. В чем они проявляются?
- 13.3. Духовный мир человека.
- 13.4. Девичья честь.
- 13.5. Мужское достоинство.
- 13.6. Идеал мужчины и женщины.

XIV. Заочные путешествия:

- 14.1. Здесь живут мои родственники.

14.2. Дорогами великих географических открытий.

14.3. По странам и континентам.

XV. Телегазета «Азбука юного гражданина».

XVI. Игры-путешествия:

- 16.1. Имена путешественников на карте нашей страны.
- 16.2. По маршрутам Колумба.

XVII. Операции:

- 17.1. Салют ветеранам.
- 17.2. Праздничный сюрприз.
- 17.3. Подарок моим друзьям.
- 17.4. Снежная сказка (для малышей).

XVIII. Сто пестрых дел (по Н.Е. Щурковой):

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 18.1. Триптих. | 18.51. Человек создающий. |
| 18.2. Философский стол. | 18.52. На золотом крыльце. |
| 18.3. Угадай позицию. | 18.53. У зеркала. |
| 18.4. Кому лучше? | 18.54. Белая ворона. |
| 18.5. Парадоксы жизни. | 18.55. Телеграмма. |
| 18.6. Дискуссионные качели. | 18.56. Волшебный стул. |
| 18.7. «Хочу» и «Надо». | 18.57. Лукошко. |
| 18.8. Проблемы на ладошке. | 18.58. Мое зеркало. |
| 18.9. Последствия. | 18.59. Социодрама. |
| 18.10. Три жизни. | 18.60. Динозавр. |
| 18.11. Кому нужно? | 18.61. Российский корректив. |
| 18.12. Цена и ценность. | 18.62. Исторический экскурс. |
| 18.13. Выпускной ринг. | 18.63. Диалог с веком. |
| 18.14. Дороги жизни. | 18.64. Едем на необитаемый остров. |
| 18.15. Шанс и выбор. | 18.65. Пять минут до... |
| 18.16. Публичная лекция. | 18.66. Турнир знатоков этикета. |
| 18.17. Турнир ораторов. | 18.67. Корзина грецких орехов. |
| 18.18. На пне в лесу. | 18.68. Открытая кафедра. |
| 18.19. Разброс мнений. | 18.69. В одной сказке. |
| 18.20. Час тихого чтения. | 18.70. Суд идет. |
| 18.21. Сократовская беседа. | 18.71. Эскулап и Гинья. |
| 18.22. Проблемы и аргументы. | 18.72. Мечта мечте навстречу. |
| 18.23. Листая словарь... | 18.73. У попа была собака... |
| 18.24. В чем соль? | 18.74. Скворец. |
| 18.25. Запишите меня в академики. | 18.75. Пять минут с искусством. |
| 18.26. Терем-теремок. | 18.76. В гостях у муз. |
| 18.27. Взгляд. | 18.77. Чему удивляется мир. |
| 18.28. Путешествие в детство. | 18.78. Скetch. |
| 18.29. Приглашение к чаю. | 18.79. Психологическая студия. |
| 18.30. В кругу симпатий. | 18.80. Как высказать себя? |

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 18.31. Я тебя понял... | 18.81. Смотрю в себя. |
| 18.32. Садовник. | 18.82. Подарок судьбы. |
| 18.33. Что я вижу? | 18.83. Человек везде. |
| 18.34. Предлагаю-выбираю. | 18.84. Роль и лицо. |
| 18.35. По секрету всему свету. | 18.85. Лицо или мордашка? |
| 18.36. Дубляж. | 18.86. Знакомство. |
| 18.37. Нашел на дороге. | 18.87. Три желания. |
| 18.38. Эстафета смыслов. | 18.88. Времена года. |
| 18.39. Большой круг. | 18.89. Маскарад. |
| 18.40. С Великим — запросто. | 18.90. Релка. |
| 18.41. День добрых сюрпризов. | 18.91. На плоту. |
| 18.42. Добрый след. | 18.92. Свободный разговор. |
| 18.43. Конверт дружеских вопросов. | 18.93. Если бы рядом был мужчина... |
| 18.44. Смешинка. | 18.94. Вещи и люди. |
| 18.45. Этический тренинг. | 18.95. Презентация мира. |
| 18.46. Защита проекта. | 18.96. Магазин одной покупки. |
| 18.47. Дерево, посаженное тобою... | 18.97. Интеллектуальный аукцион. |
| 18.48. Театр-экспромт. | 18.98. Белка в колесе. |
| 18.49. Гостиная. | 18.99. Калейдоскоп. |
| 18.50. Психологическая гостиная. | 18.100. Когда говорят предметы. |