

Педагогический совет
«Педагогика событий и педагогика мероприятий:
в чем различие?»

Цель:

1) осознание педагогами-воспитателями значимости событийного подхода к организации воспитательного влияния;

2) развитие у учителей потребности и способности к анализу и самоанализу воспитательной деятельности с позиции личностно-развивающего образования.

Подготовка педагогического совета

1. Подготовка презентации о том, что есть событие и его признаки-проявления для человека (школьный психолог) (ист. № 1).

2. Подготовка сообщения о сущности ситуационно-событийного подхода (ведущий семинара) (ист. № 2, 3).

3. Подготовить консультанта по вопросу о воспитательном мероприятии (ист. № 4).

4. Разработка вопросов для обсуждения в педагогическом коллективе: Почему школьное воспитание должно иметь событийный характер? (один из вариантов вопросов смотрите в следующем разделе).

5. Подбор видеоматериала из школьной жизни, включающего внеурочные и урочные материалы.

Проведение педсовета

1. Вводная дискуссия. Чувствуете ли вы противопоставление в названии педсовета: между педагогикой событий и педагогикой мероприятий? Почему критикуется «мероприятийный» подход в воспитании? Обязательно ли понятие «мероприятие» имеет негативную окраску? Какое школьное мероприятие может иметь позитивный характер или быть приемлемым с позиции личностно-развивающего воспитания? (Ведущему рекомендуется использовать такое определение мероприятия, как «мероприятие — это форма, содержанием которой должны стать личностно-развивающие события, опыт, новая сфера отношений, новое понимание самого себя» (Сериков В.В.).

Сообщение теоретического материала о сути события, события и сущности ситуационно-событийного подхода в воспитании. Для этого предлагается постановка проблемного вопроса для участников педсовета: Что для вас является событием? Что, на ваш взгляд, может иметь характер события для школьников? Далее психологом предлагается теоретический материал на эту тему (Приложение 4).

2. Практикум. В ходе педсовета организуется просмотр видеоматериала из школьной жизни, включающий следующие внеурочные

дела-события в течение прошедшего учебного года: Праздник Знаний, День Здоровья, Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, Смотр строя и песни, Праздник последнего звонка, Возложение венков к памятнику героям войны на территории района, где находится школа; День памяти героев афганских событий и др.

Перед просмотром ставится вопрос для обсуждения педагогами: *почему школьное воспитание должно иметь событийный характер?*

Учителям предлагаются для обсуждения после просмотра фильма вопросы. Как вариант возможно предложить группам из 2–3 учителей один из вопросов для более детального обдумывания.

- Приведите примеры того, как участие школьника в каком-то конкретном деле, мероприятии в школе во внеурочное время помогло ему разрешить свою индивидуальную проблему, найти ответ на важный в данный момент вопрос, понять причины сложных взаимоотношений со сверстниками? Можно ли это считать соблюдением принципа событийности?

- «Смотр строя и песни», «Праздник последнего звонка», другие общешкольные дела являются для школьника событиями (а значит, воспитывают), если полезны для развития его самопознания, служат приобретению новых знаний в результате собственных усилий. Оцените данные мероприятия с этой точки зрения.

- Назовите аргументы того, что проведенные внеурочные мероприятия не являлись легкой «развлекалочкой» для школьников, а служили их нравственному воспитанию. Какие из увиденных в видеофильме дел скорее всего вы отнесли бы к сфере досуга?

- Предположите, какое из школьных мероприятий снято в видеофильме и может «задеть за живое» школьника (а не вас!), оставить след в его памяти, даже в биографии. Если можно, подтвердите свои предположения высказываниями детей.

- Как происходит утверждение достоинства личности ребенка, его самооценности (за счет организации и участия школьника в каких делах)?

- При подготовке и проведении каких внеурочных дел и в связи с чем школьникам приходилось решать для себя проблемы нравственного выбора? Возникали ли эти ситуации естественно или педагог спланировал их специально?

• Для каждого ли участника концерта к Дню учителя участие в нем стало событием? В каком случае подготовка к концерту-подарку учителям имеет воспитательное значение, а в каком нет?

• Если считать, что событием для школьника является «встреча» со значимым Человеком (учителем, родителем друга, руководителем кружка, ветераном и др.), то при участии в каких именно школьных делах такие встречи состоялись или могли бы состояться?

• Какие из перечисленных ниже характеристик педагогического взаимодействия имели место в анализируемых нами школьных делах, мероприятиях? Приведите примеры.

— Поддержка педагогом-воспитателем собственных усилий ребенка в направлении нравственного роста.

— Предмет внимания педагога — ценности, чувства, нравственные мотивы и поступки, смыслы.

— Проявление отношения к другому как к самоценности.

— Способность к самоотдаче, к свободному, доброму, нравственному поступку.

— Творческая (созидающая) жизнь с постоянной рефлексией целей и смыслов каждого дела и поступка.

— Напряжение, стремление увести себя с «легкого пути», жить по своему индивидуально-личностному плану, продвигаться по своей собственной траектории развития.

— Фиксирование педагогом внимания не на процессе и результате предметной деятельности, а на тех изменениях или их возможности, которые происходят в сознании, поведении, ценностно-смысловой сфере личности воспитанника.

— Деятельность воспитанников социальна, добровольна, принимаема ими, нравственно мотивирована, самоорганизуема;

— Имеется возможность проявления личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслов творчества, ответственности, воли, творчества, самостоятельности и др.).

3. В какой степени имеет место обращение к эмоциональной сфере личности воспитанника, так как только через эмоции возможно проникновение в смысловую сферу?

По ходу выступлений учителей аналитической группой составляется перечень следствий отсутствия событийного характера воспита-

тельной работы в школе и предлагается для обсуждения, уточнения и учета в реальной воспитательной работе.

Решения педсовета

1. Отбирая содержание воспитания и проектируя воспитательное влияние на уроке и во внеурочной работе со школьниками, педагогу всякий раз необходимо задавать себе вопрос: является ли содержание и форма организации образовательного процесса событием для школьника (постоянно)?

2. Методическим объединениям и предметным кафедрам рекомендуется включить в содержание внутришкольной методической работы освоение учителями опыта оценки качества уроков и внеурочных мероприятий с позиции ситуационно-событийного подхода (в конце учебного года).

3. Администрация школы, оценивая качество воспитательного процесса в классах, должна учитывать такой показатель, как чередование в нем событийности и повседневности, праздников и будней (в соответствии с графиком внутришкольного контроля).

Литература к педсовету

1. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания. — Волгоград: Перемена, 2004. — 334 с.

2. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2006.

4. Чудновский В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. — 768 с.