

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА И ПРОЦЕССА ЕГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ»

(составлен В.А. Андреевой и Л.И. Познизовской)

Цель: способствовать формированию у педагогов установки на применение технологий педагогики поддержки в учебно-воспитательном процессе.

Задачи: 1) проанализировать практику использования приемов и методов педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе школы;

2) выявить формы и способы педагогической поддержки, наиболее приемлемые для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия;

3) наметить пути освоения педагогами технологий педагогической поддержки.

Участники: администрация и педагоги Покровской средней школы Красногородского района.

Подготовка.

1. Создание инициативной и творческих групп по проведению педсовета.
2. Изучение научно-методической литературы по проблеме «Педагогическая поддержка ребенка в процессе обучения и воспитания».
3. Взаимопосещение учебных и внеучебных занятий.
4. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей.
5. Проведение анкетирования педагогов, родителей и учащихся (приложение 1,2,3).
6. Составление аналитической справки о деятельности классных руководителей по обеспечению педагогической поддержки учащихся и процесса их развития.
7. Подготовка памятки «Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки

ребенка в решении лично значимой для него проблемы» (приложение 4).

8. Разработка инициативной группой проекта решения педагогического совета.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На классной доске записана тема педагогического совета.
2. В центре доски плакат:



3. Листы ватмана, прикрепленные к стене, фломастеры для проведения «Мозгового штурма» и «Аккумулятора проблем».

4. Подготовлены рабочие места для четырех групп педагогов и экспертной группы.

5. Отпечатано пять экземпляров памятки «Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой для него проблемы».

Ход педсовета

I. Вступительная часть. Краткое выступление директора школы о задачах и замысле педагогического совета.

II. Информационно-теоретическая часть. Выступление заместителя директора школы по воспитательной работе:

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка. На смену авторитарной по характеру и социоцентрической по направленности

педагогической деятельности приходит практика гуманистического личностно-ориентированного обучения и воспитания детей. Педагогику насильственного формирования личности сменяет педагогика поддержки ребенка.

Концепция педагогической поддержки разработана под руководством известного ученого О.С. Газмана. Ее реализация возможна в том случае, если основу профессиональной позиции учителя составляют следующие нормы педагогического взаимодействия:

- а) любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
- б) приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;
- в) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- г) ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
- д) признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);
- е) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- ж) умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;
- з) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Для выявления возможностей и проблем построения воспитательной деятельности в соответствии с перечисленными нормами были осуществлены диагностико-аналитические процедуры:

- анкетирование педагогов, учащихся и их родителей;
- изучение и анализ планов работы классных руководителей;
- посещение урочных и внеклассных занятий.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учителей испытывают потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации воспитательного процесса, проявляют желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов. В этой связи они считают необходимым пополнить свой теоретический и технологический арсенал. При заполнении анкет родители продемонстрировали убежденность в том, что учителя обладают профессиональными умениями для поддержки личностного роста и развития индивидуальности ребенка, что педагогический коллектив старается создать в школе благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. Итоги анкетирования учащихся позволяют констатировать наличие у детей доверия к педагогам и желание обращаться к учителям в трудной жизненной ситуации. При изучении и анализе планов работы классных руководителей выяснилось, что педагоги планируют индивидуальную работу с учащимися, используют специальные формы, приемы и методы личностно-ориентированного взаимодействия, регулярно заполняют информационную карту «Индивидуальная поддержка учащегося».

Посещение классных часов показало, что для них характерно следующее:

- разнообразие тематики, составляемой с учетом предложений и интересов детей;
- рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования детей в работе по самосовершенствованию;
- создание для учеников ситуации выбора и успеха;
- использование приемов групповой и индивидуальной рефлексии;
- доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении.

Однако в деятельности учителей по обеспечению процесса развития индивидуальности ребенка существуют нерешенные проблемы:

- 1) не всегда процесс воспитания связан с реализацией базовых потребностей детей;
- 2) наблюдается однообразие приемов и методов педагогической поддержки ребенка и процесса его развития;
- 3) при проведении урочных и внеурочных занятий педагоги недостаточно умело опираются на субъективный опыт детей;
- 4) не все классные руководители владеют технологией эффективной помощи ребенку в решении лично значимой проблемы.

III. Проектная часть.

1. Ведущий:

Важную роль в освоении новых подходов, форм, приемов и методов играет педагогическое проектирование. С помощью этого метода сначала создается целостный и детальный образ новшества, а лишь затем начинается работа по его освоению. На сегодняшнем педсовете мы попытаемся использовать возможности проектирования для того, чтобы лучше понять и быстрее освоить технологию педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Давайте осуществим совместную проектную деятельность.

2. Ведущий проводит «Мозговой штурм» с использованием следующих вопросов:

1. Для чего нужна педагогическая поддержка?
2. Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?
3. Что является предметом деятельности ребенка и взрослого при осуществлении педагогической поддержки?
4. Как можно соотнести лично-ориентированный подход и педагогическую поддержку?

В течение 5—7 минут участники педсовета обсуждают в малых группах данные вопросы, вырабатывают по ним коллективные суждения и по окончании работы всех групп высказывают совместно выработанные точки зрения.

Ведущий делает заключение:

Педагогическая поддержка необходима для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил лично-ориентированный характер. При ее осуществлении главным предметом деятельности ребенка и взрослого является про-

блема ученика. От характера проблемы зависит выбор тактики педагогических действий. До заседания педагогического совета члены нашего коллектива в зависимости от выбора вида тактики создали четыре творческие группы, каждая из которых подготовила сообщение о том или ином виде тактики педагогической поддержки.

3. Выступление творческих групп с представлением следующих тактик:

- 1) защиты;
- 2) помощи;
- 3) содействия;
- 4) взаимодействия.

Выступающие характеризуют особенности и условия применения каждой тактики, позиции участников учебно-воспитательного процесса, технологические аспекты их действий.

Эксперт благодарит группы за подготовленные сообщения и отмечает важность овладения педагогом всеми видами тактик педагогической поддержки.

4. Ведущий проводит игру «Аккумулятор проблем», в ходе которой педагоги, играя роли учеников, выделяют несколько проблем, наиболее значимых для детей, их жизнедеятельности и развития.

5. Каждой группе предлагается с помощью метода проектирования и использования памятки «Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой для него проблемы» разработать в течение 15 минут проект решения одной из выделенных проблем.

Группы представляют свои проекты, а эксперты задают вопросы и после получения ответов на них делают экспертные заключения.

IV. Заключительная часть. Обсуждается и утверждается решение педагогического совета:

I. Считать целесообразным осуществление научно-методической деятельности, направленной на овладение и использование технологии педагогической поддержки в практике обучения и воспитания учащихся:

1. Организовать краткосрочные курсы для педагогов школы по данной проблеме.
2. Провести заседание школьного методического объединения классных руководителей по теме «Пе-

дагогическая поддержка ребенка в практике воспитательной деятельности».

II. Создать картотеку форм, приемов и методов педагогической поддержки.

III. Совершенствовать проведение индивидуальной работы с учащимися. Разработать образец дневника индивидуальной работы.

Литература

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования //Классный руководитель. №3. 2000.
2. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей //Народное образование. №6. 1998.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века //Классный руководитель. №3. 2000.
4. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. Мн., 2001.
5. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. М., 2002.
6. Педагогическая поддержка //Сост. и ред. С.Д. Поляков. Ульяновск, 2000.
7. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
8. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания /Под ред. Л.И. Семиной. М., 2002.
9. Шредер П. Политическое образование взрослых. М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для выявления самочувствия ученика в коллективе (составлена В.Т. Кабушем)

1. К кому ты чаще всего обращаешься за разъяснением твоих прав и обязанностей:
 - а) родителям;
 - б) учителям;
 - в) друзьям;
 - г) руководителю организации, клуба, кружка;

д) к кому еще (напиши) _____,
е) не знаю.

2. К кому ты чаще всего обращаешься за советом при выборе решения, как поступить в сложных жизненных ситуациях:

- а) родителям;
- б) учителям;
- в) руководителю организации, клуба, кружка;
- г) друзьям;
- д) к кому еще (напиши) _____,
- е) не знаю.

3. Если тебе будет трудно в жизни, к кому ты обратишься за помощью:

- а) родителям;
- б) учителям;
- в) друзьям;
- г) руководителю клуба, организации, кружка;
- д) к кому еще (напиши) _____,
- е) не знаю.

4. Кому в первую очередь ты рассказываешь о своих успехах и огорчениях в жизни:

- а) родителям;
- б) учителям;
- в) знакомым, сверстникам;
- г) руководителю организации, клуба, кружка;
- д) кому еще (напиши) _____,
- е) не знаю.

5. С кем ты хочешь проводить свое свободное время:

- а) наедине с собой;
- б) с родителями;
- в) с друзьями по классу;
- г) с друзьями по организации, клубу, кружку;
- д) с кем еще (напиши) _____,
- е) не знаю.

6. Кто чаще всего обижает тебя или неправильно оценивает твоё поведение:

- а) родители;
- б) учителя;
- в) сверстники;
- г) руководитель кружка, клуба, объединения;
- д) кто еще (напиши) _____,
- е) не знаю.

7. Кто лучше всего к тебе относится и понимает тебя:

- а) дедушка, бабушка;

- б) папа, мама;
- в) учителя;
- г) друзья по классу;
- д) друзья по дому, улице;
- е) кто еще (напиши) _____;
- ж) не знаю.

8. Кто чаще всего благодарит тебя за успехи в учебе, хорошие дела и поступки в жизни:

- а) родители;
- б) учителя;
- в) друзья по классу;
- г) друзья по организации, клубу, кружку;
- д) руководитель организации, клуба, кружка;
- е) кто еще (напиши) _____;
- ж) не знаю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей (составлена В.А. Андреевой)

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с каждым из них по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Педагоги школы стараются помочь нашему ребенку овладеть умениями и навыками самопознания, самоанализа, самооценки.
2. В школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности нашего ребенка.
3. Педагоги доброжелательно относятся к нашему ребенку.
4. В школе нет ни психологического, ни морального насилия над детьми.
5. Нашего ребенка в школе никто не унижает.
6. Педагоги искренно переживают невзгоды и радости нашего ребенка.
7. Педагоги в общении с нашим ребенком учитывают его эмоциональное состояние.

8. У нас и нашего ребенка складываются неконфликтные отношения с учителями.
9. В классе, где учится наш ребенок, сформирована благоприятная атмосфера.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для выявления затруднений и возможностей педагогов в организации системы гуманистического воспитания (составлена В.Т. Кабушем)

Уважаемый (ая) коллега! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, используя следующую шкалу оценки:

- 2 — справлюсь легко;
- 1 — испытываю затруднения;
- 0 — не справлюсь.

Содержание вопроса	Баллы		
	2	1	0
1. Как Вы оцениваете свою теоретическую подготовку по следующим проблемам: а) умение ставить гуманистическую цель воспитания по отношению к каждому ученику; б) определение содержания гуманистического воспитания; в) выбор методов и технологии гуманистического воспитания; г) установление взаимодействия школы, семьи, общественности в гуманистическом воспитании; д) обеспечение управления и самоуправления в процессе гуманистического воспитания.			
2. Как Вы оцениваете свою педагогическую деятельность по следующим аспектам: а) формирование у учащихся гуманистических идеалов и смысла жизни;			

<p>б) воспитание у учащихся мотивов, потребностей гуманистического отношения к окружающим;</p> <p>в) выработка с учащимися индивидуальных добротворческих и созидательных программ;</p> <p>г) умение готовить учащихся к самопознанию, самоанализу, самооценке;</p> <p>д) обеспечение учащимся условий для самореализации и самоутверждения.</p> <p>3. В какой степени Вы владеете технологией гуманистического воспитания:</p> <p>а) создание ситуаций личностного успеха ученика;</p> <p>б) формирование позитивного отношения к непопулярным в коллективе детям;</p> <p>в) ненасильственные методы воспитания;</p> <p>г) психолого-терапевтическое воздействие на учащихся;</p> <p>д) доброжелательное отношение к ученикам независимо от уровня их развития и манеры поведения.</p> <p>4. Охарактеризуйте свои возможности гуманистического отношения к учащимся и своим коллегам:</p> <p>а) устранять эмоциональную напряженность в ученическом и педагогическом коллективах;</p> <p>б) избегать психологического и морального насилия над ребенком;</p> <p>в) предупреждать в коллективе сплетни, ложь, бесчестность;</p> <p>г) предотвращать в детской среде попытки преднамеренного унижения личности ученика.</p> <p>5. Удастся ли Вам в своей работе с учащимися реализовать возможности педагогического общения, в частности:</p> <p>а) переживать невзгоды и радости своих учеников;</p> <p>б) создавать благоприятную атмосферу в коллективе учащихся;</p> <p>в) избегать конфликтов с учащимися и их родителями;</p>			
--	--	--	--

<p>г) учитывать эмоциональное состояние собеседника;</p> <p>д) уметь ставить себя на место другого, понимать его состояние.</p> <p>6. Можете ли Вы формировать в детском коллективе и у отдельных его членов:</p> <p>а) искренность;</p> <p>б) отзывчивость;</p> <p>в) справедливость;</p> <p>г) уважительность;</p> <p>д) оптимистичность.</p>			
---	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Памятка «Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки ребенка в решении личностно значимой для него проблемы»

(составлена на основе материалов лекционного занятия Е.Н. Степанова)

Этапы педагогической поддержки	Содержание деятельности	Приемы и методы организации деятельности
<p>I. Сигнальный</p>	<p>1. Педагог фиксирует сигналы о наличии у ребенка значимой для него проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — неадекватное поведение ученика (агрессивность, конфликтность, реактивность, замкнутость); — обращение родителей к педагогу или администрации школы; — тревожные суждения об ученике одноклассников и учителей, работающих в этом классе; — попытка ребенка прямо или косвенно показать педагогу, что он нуждается в помощи 	<p>1. Педагогическое наблюдение</p> <p>2. Размышления в парах и малых группах</p> <p>3. Приемы и методы аутогенной тренировки</p>

	<p>2. Обработка учителем получаемой информации и формирование предположения о содержании и причинах формирования проблемы</p> <p>3. Обеспечение психологической готовности педагога к восприятию проблемы ребенка и совместному с учащимися поиску путей и способов ее решения</p> <p>4. Консультации педагога у специалистов: психолога, медицинского работника и др.</p>	
II. Контактно-созидательный	<p>1. Определение эмоционально-психологического состояния школьника, его готовности к общению</p> <p>2. Обеспечение эмоционально-положительного настроения ребенка к беседе, устранение психологических барьеров</p> <p>3. Поиск и установление первоначального контакта с учеником</p>	<p>1. Ситуативное тестирование</p> <p>2. Приемы ритуального коммуникативного взаимодействия</p> <p>3. Приемы «Ты-высказывание» и «Я-высказывание»</p>
III. Диагностический	<p>1. Организация доверительной беседы с учащимся</p> <p>2. Диагностика («раскодирование») проблемы ребенка</p> <p>3. Определение причин возникновения проблемы</p>	<p>1. Способы активного эмпатического слушания:</p> <p>а) приемы невербальной эмоциональной поддержки;</p> <p>б) прием «Парафраз»;</p> <p>в) прием «Редакция»</p> <p>2. Приемы «проговаривания»</p>
IV. Проектный	<p>1. Учащийся при помощи учителя направляет свои усилия не на поиск способов избавления от проблемы, а на перевод ее в конструктивное русло</p>	<p>1. Методика «Кот в сапогах» (О.В. Хухласва)</p>

	<p>2. Ребенок при поддержке педагога определяет пути и способы решения проблемы</p> <p>3. Ребенок и взрослый договариваются о варианте взаимодействия в деятельности по решению проблемы</p>	<p>2. Методика самопроектирования и педагогического проектирования</p> <p>3. Прием «Анализ способов решения чужой проблемы»</p> <p>4. Метод договора (С. М. Юсфин)</p>
V. Деятельностный	<p>1. Осуществление ребенком плана намеченных действий по решению проблемы</p> <p>2. Педагогическая поддержка усилий ребенка</p>	<p>1. Методы практической деятельности ребенка</p> <p>2. Методы педагогической поддержки действий учащегося</p>
VI. Результативно-аналитический	<p>1. Совместное обсуждение с ребенком успехов и неудач на предыдущих этапах деятельности</p> <p>2. Констатация факта разрешения проблемы или переформулирование затруднения</p> <p>3. Осмысление ребенком нового жизненного опыта, накопленного в процессе решения проблемы</p>	<p>1. Приемы рефлексии и саморефлексии</p> <p>2. Метод беседы</p>