

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЮ
ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ»

(составлен Н.О. Ананьевой и Л.А. Панчук)

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся и определить пути и способы совершенствования работы в данном направлении.

Задачи: 1) выявить и проанализировать состояние здоровья учащихся и педагогов;

2) изучить опыт работы учреждений образования России по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

3) разработать и коллективно обсудить положения о школьных конкурсах «Самый здоровый класс» и «Спортсмен года»;

4) определить возможности, условия и основные направления совершенствования педагогической деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся в школе.

Участники: администрация, медицинская сестра и педагоги средней школы № 7 г. Острова.

Подготовка:

1. Создание инициативной группы по проведению педсовета.
2. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.
3. Проведение микроисследования состояния здоровья учащихся и педагогов.
4. Посещение уроков в 1—11-х классах с целью изучения практики применения здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях.

5. Анализ работы школы по привитию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья обучающихся во внеклассной деятельности.
6. Подготовка информационного сообщения «Здоровье-сберегающие технологии в учебном процессе».
7. Изготовление наглядного материала к педсовету: таблиц, графиков, диаграмм.
8. Распечатка материалов для участников педсовета:
 - программы «Здоровье»;
 - программы «SOS»;
 - проектов положений о школьных конкурсах «Самый здоровый класс», «Спортсмен года».
9. Составление инициативной группой проекта решения заседания педагогического совета.

Оформление, оборудование, инвентарь:

1. Подготовлены рабочие места для работы четырех групп, председателя и секретаря педсовета.
2. На столе председателя педсовета установлены песочные часы.
3. На плакате написана тема педсовета.
4. На столах игровых групп разложены материалы, необходимые для групповой работы.
5. В зале прикреплены таблицы, схемы и диаграммы с результатами проведенного микроисследования состояния здоровья учащихся и педагогов.
6. Оформлена выставка методических материалов по теме педагогического совета (научно-методические публикации, методические разработки уроков, творческие работы учителей и т.п.)

Ход педсовета

I. Вступительная часть. Краткое выступление директора школы, в котором раскрывается замысел подготовки и проведения педсовета:

Целью нашего образовательного учреждения является развитие личности, способной заниматься самовоспитанием и самообразованием, найти свое место в жизни, творчески реализовать свои возможности. Достижение этого целевого ориентира предполагает создание в школе условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результаты проведенного накануне педсовета микроисследования свидетельствуют о том, что третья часть уча-

щихся страдает хроническими заболеваниями. Больше всего зафиксировано заболеваний, связанных с нарушениями зрения и нервно-психическими отклонениями. Главной причиной пропусков учебных занятий также являются проблемы со здоровьем учащихся. Чаще всего ученики пропускают занятия из-за респираторных и инфекционных заболеваний. Очевидна целесообразность более глубокого и детального рассмотрения педагогическим коллективом вопроса о влиянии учебно-воспитательного процесса на здоровье школьников.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

- 1) проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;
- 2) учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- 3) обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5-х классах;
- 4) нормализация учебной нагрузки учащихся;
- 5) организация горячего питания;
- 6) введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры;
- 7) применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Однако еще не все сделано для того, чтобы учебно-воспитательный процесс только положительно влиял на здоровье учащихся. Следует заменить столы на школьные парты, оптимизировать тепловой и световой режим в помещениях школьного здания, более рационально использовать возможности школьного бассейна, улучшить работу по формированию здорового образа жизни учащихся. На данном заседании педагогического совета нам предстоит осуществить системный анализ работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей и наметить пути и способы совершенствования этой деятельности.

II. Информационно-теоретическая часть.

1. Выступление заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе с сообщением по теме «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе»:

В научно-методической литературе педагогическая технология рассматривается как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный на-

бор и компоновку форм, методов и приемов обучения, воспитательных средств, приводящих к высоким результатам в обучении и воспитании детей.

Одной из разновидностей педагогических технологий являются здоровьесберегающие. Они основаны на принципе природосообразности и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Анализ практики учебно-воспитательной работы в нашей школе свидетельствует о том, что многие педагоги используют здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы. Широкое распространение получила технология дифференцированного обучения, предполагающая выделение в классе трех групп учащихся в соответствии с их уровнем интеллектуального развития. Внутрикласная уровневая дифференциация содействует формированию у учеников положительной «Я-концепции»: интеллектуально одаренные учащиеся, решая задания повышенной трудности, самореализуются в учебной деятельности и самоутверждаются в сообществе одноклассников; учащиеся, обладающие более низким интеллектуальным потенциалом, справляясь с дифференцированными заданиями невысокого уровня сложности, избавляются от комплекса неполноценности. При этом все ученики успешно выполняют требования образовательных программ.

В нашем учебном заведении накапливается опыт использования тестов при проверке знаний учащихся, как правило, применяются тестовые задания разноуровневого характера. Такой подход способствует формированию положительных познавательных мотивов у детей, снижению у них уровня тревожности. Да и у учителей наблюдается рост удовлетворенности результатами своего труда.

Технологический арсенал учителей иностранного языка и технологии пополнился методом проектов, который позволяет индивидуализировать обучение, повысить его социальную и личностную значимость, расширить спектр возможностей детей в проявлении инициативы и самостоятельности.

Учителя истории, математики, физики, русского языка и литературы используют на своих уроках коллективные и групповые способы обучения, которые помогают всем учащимся занять активную позицию, чувствовать себя более раскрепощенно, ощущать в выполненной работе поддержку одноклассников.

К сожалению, пока не нашла применения в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающая технология доктора медицинских наук В.Ф. Базарного. Он назвал ее технологией сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения, так как деятельность детей строится на основе трудового и художественного творчества, чувственной свободы и двигательной активности.

Однако анализ посещенных учебных и внеучебных занятий свидетельствует о том, что вопросы сохранения и укрепления здоровья не всегда относятся к разряду приоритетных. Нельзя назвать высокоэффективной и работу педагогов по формированию здорового образа жизни школьников.

2. Учитель физической культуры:

Вот уже несколько лет проблема формирования у школьников здорового образа жизни является темой моей работы по самообразованию. Ежегодно я провожу анкетирование учащихся и педагогов школы, чтобы более детально и глубоко исследовать данную проблему. Результаты последнего анкетного опроса следующие: 63% учащихся и 32% педагогов регулярно занимаются физкультурой и спортом; 85% школьников и 97% учителей утверждают, что у них нет в настоящее время вредных привычек. И хотя полученные данные свидетельствуют об увеличении количества детей и взрослых, предпочитающих вести здоровый образ жизни, все же такти еще большая часть членов нашего школьного сообщества плохо заботится о своем физическом развитии и здоровье. Нам следует более активно пропагандировать здоровый образ жизни не только в школьном коллективе, но и среди жителей города и района. Для этого надо чаще выступать на страницах районной газеты «Островские вести».

3. Классный руководитель 8-го класса:

Чтобы ученики были здоровыми, работоспособными, успешными в учебной и других видах деятельности, надо не проводить какие-то отдельные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, а строить целостную систему учебно-воспитательной работы с детьми. В нашем классе уже сложилась воспитательная система «В здоровом теле — здоровый дух», функционирование которой позволило не только побеждать ученикам на крупных спортивных соревнованиях, но и существенно уменьшить количество пропусков учебных занятий, улучшить успеваемость и другие важнейшие параметры жизнедеятельности класса.

4. Руководитель методического объединения учителей физической культуры:

Большую работу в нашей школе по укреплению здоровья учащихся ведут учителя физической культуры. Уже стали традиционными Дни здоровья, спортивные праздники «Муравейник», «Баскетбольное шоу», «Папа, мама, я — спортивная семья», работа многочисленных спортивных секций, соревнования между командами классов по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису и другим видам спорта. Физкультурно-оздоровительная деятельность может быть более интересной и эффективной, если сможем решить такие проблемы, как нехватка спортивного инвентаря, слабая освещенность школьного спортивного зала, низкий температурный режим в нем в зимнее время.

5. Заместитель директора школы по воспитательной работе подчеркнула, что в целях совершенствования и координации учебно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся разработаны комплексные программы «Здоровье» и «SOS». На заседании педагогического совета необходимо предложить перечень конкретных дел, направленных на реализацию данных программ в этом учебном году.

III. Проектная часть. Проектную деятельность участники педсовета выполняют в следующих группах:

- 1-я — учителя начальных классов и музыки, воспитатели групп продленного дня, педагоги-организаторы, социальный педагог;
- 2-я — учителя русского языка и литературы, математики;
- 3-я — учителя истории и обществознания, химии, биологии, географии, технологии;
- 4-я — учителя иностранного языка, физической культуры, ОБЖ, ИЗО и черчения.

Директор школы предлагает группам учителей выполнить четыре задания:

- 1) доработать и защитить проект Положения о школьном конкурсе «Самый здоровый класс» (I группа);
- 2) разработать перечень конкретных дел и мероприятий, направленных на реализацию программы «Здоровье» (II группа);

3) разработать перечень конкретных дел и мероприятий, направленных на реализацию программы «SOS» (III группа);

4) доработать и защитить проект Положения о школьном конкурсе «Спортсмен года» (IV группа).

В течение 15 минут группы педагогов выполняют предложенные задания и поочередно представляют свои разработки. Участники педсовета задают вопросы и высказывают свое мнение по поводу представленных разработок.

Председатель заседания педсовета благодарит учителей за творческий вклад в разработку новых документов и выражает надежду на успешную их реализацию в жизнедеятельности школьного коллектива.

IV. Заключительная часть. Участники заседания обсуждают и принимают следующее **решение** педагогического совета:

1. Принять программу «Здоровье» как составную часть Программы развития учебного заведения на 2002—2005 гг.
2. Провести в соответствии с разработанными положениями общешкольные конкурсы:
 - «Самый здоровый класс»;
 - «Час здоровья»;
 - «Лучший спортсмен года».
3. На заседаниях школьных методических объединений учителей осуществить глубокий и детальный анализ практики применения в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
4. Творческой группе классных руководителей разработать систему коллективных творческих дел, способствующих устранению вредных привычек в ученической среде.
5. На общешкольных и классных родительских собраниях провести целенаправленную работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и профилактике курения, случаев употребления наркотиков и спиртных напитков.
6. Администрации школы добиться установления в учебных помещениях нормального светового и теплового режима.
7. Использовать возможности школьного бассейна для оздоровления учащихся и педагогов.

8. Дооборудовать снарядами школьную спортплощадку.
9. Ежегодно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.
10. Администрации школы совместно с профкомом изыскать денежные средства для осуществления углубленного профилактического осмотра педагогов.

Литература

1. О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации. Приказ МО России, Минздрава России, Госкомспорта и РАО от 16.07.02 № 2715/227/166/19// Вестник образования. № 18. 2002.
2. Балашова В.А., Степаненко В.П., Бекешова Л.М. Основные направления программы «Оздоровительная модель общеобразовательного учреждения»// Завуч. № 4. 2000.
3. Горячев В. Здоровье — категория педагогическая // Народное образование. № 9. 1999.
4. Козлова О.П., Мансурова Ф.Б. План развития школы «Образование плюс ...» до 2000 года // Завуч. № 5. 2000.
5. Мишина Л. Профессиональное здоровье учителя: стратегия, концепция, технология // Народное образование. № 9—10. 1998.
6. Савельева Г. Наркомания — без цивилизации // Народное образование. № 6. 1999.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М., 1998.
8. Школьные локально-нормативные акты лицея № 11 г. Воткинска, Республика Удмуртия. Положение об общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс». Завуч. № 8. 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Положение об общешкольном конкурсе «Самый здоровый класс»

I. Общие положения. Школьный конкурс «Самый здоровый класс» проводится ежегодно для всех классов. Участие в нем, на добровольных началах, принимают весь класс, классный руководитель, а также родители. Конкурс проводится с 1 сентября по 20 мая.

II. Цель: содействовать формированию у учащихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физкультурой и спортом.

III. Задачи:

1. Привлечь максимально возможное количество учеников и их родителей к занятиям физической культурой для сохранения здоровья и улучшения работоспособности.
2. Обучить детей и взрослых методам и приемам организации активного отдыха.
3. Пропагандировать в школьном сообществе здоровый образ жизни.

IV. Организация конкурса:

1. Общешкольный конкурс «Самый здоровый класс» проводится в течение всего учебного года.
2. Участие в нем классных коллективов оценивается членами жюри, в состав которого входят представители администрации, педагоги, учащиеся, родители. Жюри использует следующие критерии оценки:
 - участие класса в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях — 10 баллов (за каждого участника);
 - привлечение родителей к работе по пропаганде здорового образа жизни — 10 баллов;
 - пропуски уроков по болезни — вычитается 1 балл (за каждого ученика);
 - организация классом внеклассных спортивно-оздоровительных дел для учащихся других классов и школьных коллективов — 20 баллов;
 - выпуск санитарных бюллетеней, листков здоровья, газет, в которых пропагандируется здоровый образ жизни — 15 баллов;
 - организация походов, экскурсий, прогулок — 5 баллов;
 - участие в спортивных секциях, кружках (туристических, народного, эстрадного, бального танца) — 5 баллов (за каждого ученика);
 - организация в классе ежедневной утренней зарядки — 5 баллов;
 - наличие у учащихся вредных привычек — вычитается 10 баллов (за каждого ученика).

V. Награждение победителей конкурса. Победители награждаются почетными грамотами и ценными подарками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Положение об общешкольном конкурсе «Спортсмен года»

I. Общие положения. Школьный конкурс «Спортсмен года» проводится ежегодно Советом старшеклассников с целью выявления лучших спортсменов школы. Его участником может стать любой ученик или ученица школы со 2-го по 11-ый класс. Участвующие в конкурсе должны вести здоровый образ жизни и не иметь вредных привычек.

II. Задачи конкурса:

1. Популяризация занятий спортом среди учащихся.
2. Повышение спортивного мастерства школьников.
3. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

III. Организация конкурса:

1. Конкурс проводится с 1 сентября по 15 мая.
2. Жюри подводит итоги каждый месяц. В состав жюри конкурса входят учителя физической культуры, члены Совета старшеклассников, представитель ДЮСШ, заместитель директора школы по воспитательной работе.
3. При определении победителей учитываются следующие показатели:
 - получение отличной оценки по физической культуре в триместре (четверти, полугодии) — 10 баллов;
 - сдача нормативов по общей физической подготовке на «5» — 10 баллов и на «4» — 8 баллов;
 - участие в спортивных состязаниях:
 - а) в школьных соревнованиях — 5 баллов;
 - б) в городских, районных соревнованиях — 10 баллов;
 - в) в областных соревнованиях — 15 баллов;
 - посещение занятий в спортивных секциях — 5 баллов.
4. Подведение итогов проводится в конце каждого месяца. Результаты записываются в «Книжку участника конкурса» и отражаются на стенде общешкольной газеты в разделе «Спортивные достижения».

IV. Награждение победителей конкурса. Победитель конкурса награждается почетной грамотой и ценным подарком, а участникам, занявшим второе и третье места, вручаются грамоты и памятные призы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа «В здоровом теле здоровый дух»

(физкультурно-оздоровительное направление
учебно-воспитательной деятельности школы)

Цель программы — формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Задачи программы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех участников;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями города по вопросам профилактики заболеваний.

Деятельность по реализации программы предполагает:

1. Объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, легкой атлетикой, шашками, настольным теннисом. Создание школьного клуба «Олимп».
2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья.
3. Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев.
4. Организацию экскурсий, походов, прогулок.
5. Пропаганду здорового образа жизни детей и подростков.
6. Организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.
7. Привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

В программе принимают участие:

- учащиеся школы;
- члены педагогического коллектива;
- медицинские работники;
- родители.

Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы:

- I. Учет состояния здоровья детей:
 1. Анализ медицинских карт учащихся.
 2. Определение групп здоровья.
 3. Учет посещаемости занятий.
 4. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.
- II. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:
 1. Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.
 2. Проведение дополнительных уроков физической культуры.
 3. Введение в учебную программу уроков ритмики.
 4. Динамические паузы.
 5. Индивидуальные занятия.
 6. Общая утренняя зарядка.
 7. Организация спортивных перемен.
 8. Дни здоровья.
 9. Организация работы бассейна.
 10. Физкультминутки для учащихся 1 — 5-х классов.
 11. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.
- III. Урочная и внеурочная работа:
 1. Открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ.
 2. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
 3. Спортивные кружки и секции:
 - баскетбол;
 - волейбол;
 - футбол;
 - стрелковый кружок;
 - шашки и шахматы;
 - настольный теннис;
 - легкая атлетика;
 - лыжи.
 4. Открытие школьного клуба «Здоровый образ жизни».
- IV. Основные направления пропаганды здорового образа жизни:
 1. Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции.
 2. Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.
 3. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ботаники, биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.

V. Соревнования и спортивные праздники:

- «Веселые старты»;
- «Папа, мама, я — спортивная семья»;
- «Самый сильный, самый смелый»;
- «Муравейник»;
- спортивный аукцион;
- дни бегуна, прыгуна, метателя и т.д.;
- конкурс веселых пирамид;
- Малые олимпийские игры;
- снежные спартакиады;
- «Спортбой»;
- спортивный КВН;
- общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу и др.;
- баскетбольное шоу;
- русские народные игры и забавы.

VI. Профилактика заболеваний учащихся:

- организация медицинского всеобуча;
- организация медицинского обследования;
- соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся;
- соблюдение норм освещения и отопления в классах и школе;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся;
- беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов;
- проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс»;
- проведение общешкольного творческого конкурса «Час здоровья».

VII. Тематика классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:

1—4-е классы

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Чтобы зубы не болели».
3. «Беречь глаз как алмаз».
4. «Да здравствует мыло душистое».
5. «О хороших привычках».
6. «Умеем отдыхать».
7. «Загадки доктора Неболита».
8. «Ты и телевизор».

9. «ТВ + здоровье».
10. «Твой режим дня».
11. «Не видать грязнулям счастья».
12. «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение».
13. Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды».
14. Цикл классных часов «Наше здоровье в наших руках».
15. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности при работе с химическими элементами и др.).
16. Занятия по профилактике наркомании.

5—7-е классы

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Здоровые привычки — здоровый образ жизни».
3. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
4. «Кто наши враги».
5. «О спорт, ты мир».
6. «От тюрьмы и от сумы не зарекайся».
7. «Режим питания».
8. «Вредные привычки и их преодоление».
9. «Пока горит свеча».
10. «Здоровый образ жизни — главное условие профилактики возникновения вредных привычек».
11. «Бросай курить — ты уже не маленький».
12. «Память: как ее тренировать».
13. «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека».
14. «Сотвори сам себя».
15. «Нет наркотикам».
16. «О ВИЧ-инфекции».
17. Занятия по профилактике наркомании.

8—11-е классы

1. Цикл бесед «Гигиена умственного труда».
2. «Зависимость здоровья человека от окружающей среды».
3. «Вредные привычки и здоровье человека».
4. «Здоровье человека XXI века».
5. «Гармония тела и духа».
6. «Кушайте на здоровье».
7. «Прелести “свободной любви”».
8. «Умение управлять собой».
9. «Крик о помощи».
10. «Прощайте, наркотики!»
11. Занятия по профилактике наркомании.

12. «Суд над наркоманией»
13. «Исцели себя сам»
14. «Экзамены без стресса»
15. «Сделай правильный выбор».
16. «Разговор на чистоту».
17. Акция «Внимание, СПИД!»
18. «Не оборви свою песню!»

VIII. Тематика родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни:

1. «Здоровье ребенка в руках взрослых».
2. «Здоровая семья: нравственные аспекты».
3. «На контроле здоровье детей».
4. «Режим труда и учебы».
5. «Физическое воспитание детей в семье».
6. «Алкоголизм, семья, дети».
7. «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека».
8. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности».
9. «Вредные привычки у детей».
10. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».
11. «Вопросы, которые нас волнуют».
12. «Эти трудные подростки».
13. «Взрослые проблемы наших детей».
14. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования».
15. «Курение и статистика».
16. «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) — реальность или миф».
17. «Наркотики в зеркале статистики».
18. «Социальный вред алкоголизма».
19. «Психология курения».
20. «Нецензурная брань — это тоже болезнь».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Программа «SOS»

(социально-педагогическая деятельность
по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»)

Цель: содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их духовно-нравствен-

ного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Задачи программы:

1. Проведение диагностического исследования учащихся группы «риска» с целью выявления внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей, уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.
2. Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
3. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.
4. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
5. Создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.
6. Обеспечение педагогической поддержки учащимся в деятельности по самопознанию и самостроительству своих личностей.
7. Оказание социально-психологической помощи детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.
8. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
9. Воспитание культуры половых отношений;
10. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательно-процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Деятельность по реализации программы предполагает:

1. Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.
2. Участие в операции «Подросток».
3. Диагностику детей группы «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.
4. Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.
5. Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.
6. Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних.

7. Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.
8. Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

В программе принимают участие:

- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- инспектор по делам несовершеннолетних;
- классные руководители;
- медицинские работники;
- учащиеся и их родители;
- представители органов власти, государственных учреждений и общественных организаций (администрация города, биржа труда, общественная организация «Красный крест», Псковский региональный антиалкогольный фонд и др.).

Основные направления деятельности и формы работы:

1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:
 - анкетирование и тестирование учащихся;
 - анализ медицинских карт;
 - составление картотеки детей группы «риска»;
 - систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;
 - изучение положения ребенка в семье, классе и школе;
 - определение круга общения подростка.
2. Организация взаимодействия между:
 - школой и инспекцией по делам несовершеннолетних;
 - школой и Домом детского творчества;
 - школой и центральной районной больницей;
 - школой и Комиссией по делам несовершеннолетних;
 - школой и родителями учащихся;
 - школой и общественными организациями.
3. Правовое воспитание учащихся:
 - изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое их соблюдение;
 - изучение государственных и международных документов о правах человека, о его положении в обществе;
 - создание консультационных пунктов по оказанию учащимся информационно-правовой помощи;
 - проведение специалистами по праву тематических бесед и лекций (разъяснение правил поведения в школе, общественных местах, транспорте, вблизи автомобильных и железных дорог);

- организация занятий для детей и подростков по овладению способами бесконфликтного поведения и приемами разрешения конфликтных ситуаций;
 - использование на уроках учебного материала, способствующего формированию правового сознания учащихся.
4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:
- организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми, родителями и педагогами;
 - проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
 - оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи;
 - поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, забота о вовлечении детей из группы «риска» в кружки, клубы, секции, в деятельность детских и юношеских общественных организаций;
 - ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей;
 - установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической и действенной помощи;
 - ведение учета особо сложных и неблагополучных семей, проводимой с ними работы и ее результатов;
 - проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
5. Работа с семьей:
- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
 - обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов соответствующей городской Комиссии;
 - организация консультаций специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагогов) для родителей;
 - посещение на дому детей группы «риска» и неблагополучных семей;
 - организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
 - проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ- и других инфекций.