

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «КУЛЬТУРА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ»

(составлен Л.Д. Юпатовой и Е.Н. Прейскурантом)

Цель: выявить пути и способы формирования культуры школы как важнейшего фактора социализации учащихся.

Задачи: 1) ознакомить педагогов лицея с сущностью и структурой культуры школы и возможностями ее влияния на процесс развития личности ребенка;

2) определить резервы и возможности их использования в дальнейшем развитии культуры образовательного учреждения.

Участники: администрация, научный консультант и педагоги социально-экономического лицея № 21 г. Пскова.

Подготовка:

1. Создание инициативной группы по проведению педсовета.
2. Изучение научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
3. Обсуждение на заседаниях кафедр и методических объединений учителей следующих вопросов:
 - Что такое культура школы? Из каких элементов она состоит?
 - Какие особенности культуры нашей школы можно выделить?
 - Какой личный вклад Вы вносите для развития культуры лицея?
 - Что необходимо и можно сделать для повышения уровня культуры нашего образовательного учреждения?
4. Формирование проблемных микрогрупп педагогов, индивидуальная работа с их руководителями.
5. Составление инициативной группой совместно с руководителями микрогрупп педагогов проекта решения заседания педсовета.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На классной доске записана тема педагогического совета.
2. Подготовлены рабочие места для работы экспертно-аналитической группы и семи микрогрупп педагогов.
3. Отпечатано восемь экземпляров отрывков из книг К.М. Ушакова «Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы» и Н.Е. Щурковой «Культура современного урока».
4. Установлены телевизор и видеомагнитофон для демонстрации фрагментов авторских курсов профессора Н.Е. Щурковой.
5. Оборудовано помещение для организации в ходе педсовета чай-паузы.

Ход педсовета

I. Вступительная часть. Краткое выступление научного консультанта лицея о целевых установках, замысле и форме проведения данного педагогического совета.

II. Информационно-теоретическая часть — доклад заместителя директора лицея по воспитательной работе:

Понятие «культура школы» в педагогическом менеджменте чаще всего определяют как совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива и определяющих уклад жизни в учебном заведении (М.М. Поташник, А.М. Моисеев). Культура школы существует в любом образовательном учреждении, независимо от того: осознается она членами школьного сообщества или нет.

Известный исследователь проблем педагогического менеджмента К.М. Ушаков изобразил структуру культуры школы в виде уровневой модели. Организационная культура школы, по его мнению, включает такие элементы, как:

- 1) символы учебного заведения;
- 2) герои школьного сообщества;
- 3) язык организации;
- 4) разделяемые убеждения в среде детей и взрослых;
- 5) профессиональные и общечеловеческие ценности.

Практически все ученые обращают внимание на влияние культуры школы на процесс социального становления личности школьника, на его интеллектуальное, духовно-нрав-

ственное и физическое развитие. Отсюда очевидна важность работы, направленной на повышение уровня культуры образовательного учреждения.

Для развития культуры учебного заведения необходимо следующее:

1. Наличие у администрации и учителей лицея теоретических знаний о культуре школы, ее содержании, структуре, формах и способах сохранения и изменения культурного потенциала.

2. Отчетливое осознание того, что культура школы существует объективно, что она достаточно устойчива.

3. Использование методов научно-исследовательской деятельности для описания и диагностирования существующей культуры образовательного учреждения. Важно выявить:

- а) преобладающие ценностные ориентации в детском и взрослом сообществах;
- б) кто является носителем ценностей, имеющих высокий ранг в иерархии ценностных ориентаций школьного коллектива;
- в) как (положительно или отрицательно) влияют доминирующие ценностные ориентации на процесс развития личности ребенка и на нравственно-психологический климат в коллективе;
- г) какие ценности будут содействовать осуществлению инновационного замысла, а какие из них могут стать препятствием в данном процессе.

4. Формирование представлений о желаемом образе учебного заведения, его миссии, целях, принципах и перспективах жизнедеятельности. Определение возможностей и условий для установления ценностно-ориентационного согласия (единства) в лицейском коллективе.

5. Проектирование аксиологических (ценностных) коммуникаций в педагогической и детской среде.

6. Проведение совместной деятельности на основе желаемых ценностных ориентаций. Необходимо использовать приемы и методы убеждения, личного примера и совместного жизнетворчества.

7. Применение способов индивидуальной и коллективной рефлексии для анализа происходящих изменений в культуре учебного заведения.

Процесс сохранения и развития культурного потенциала лица зависит от деятельности каждого педагога, от его вклада в формирование нравственно-правовой, эстетической и организационной культуры учебного заведения, в развитие культуры речи и мышления учащихся, в обогащение культурными ценностями учебно-воспитательного пространства урока и внеклассного мероприятия.

(Примечание. В процессе выступления докладчик использует видеофрагменты из лекционных и практических занятий профессора Н.Е. Щурковой.)

III. Проектная часть. Организуется работа семи микрогрупп педагогов по рассмотрению следующих проблем:

1. Культура мышления (руководитель группы — психолог школы).
2. Культура речи и общения (под руководством руководителя методобъединения классных руководителей 7—8-х классов).
3. Нравственно-правовая культура (руководитель группы — заведующий кафедрой истории и обществознания).
4. Организационная культура школы (под руководством заведующего кафедрой математики).
5. Культура здорового образа жизни (руководитель группы — школьный фельдшер).
6. Эстетическая культура школьного пространства (под руководством руководителя методобъединения классных руководителей 9—11-х классов).
7. Культура урока (руководитель группы — заведующий кафедрой начального обучения).

Каждая группа в течение 20 минут обсуждает свой аспект рассматриваемой на педсовете проблемы, а затем информирует всех участников заседания о результатах групповой мыследеятельности.

На заседании педагогического совета объявляется чай-пауза, во время которой члены экспертно-аналитической группы анализируют результаты работы микрогрупп педагогов и вносят коррективы в проект решения педсовета.

IV. Заключительная часть. Руководитель экспертно-аналитической группы подводит итоги участников педсовета.

Принимается **решение** заседания:

Педагогический совет социально-экономического лицея рассматривает культуру школы, во-первых, как систему

коллективных ценностей, норм и традиций уклада совместной жизнедеятельности детей и взрослых; во-вторых, как интегральную характеристику индивидуальности лицейского сообщества; в-третьих, как важнейший фактор социализации учащихся.

Признавая особую актуальность обсуждаемой проблемы в современной социально-педагогической ситуации, ее практическую значимость для образования, воспитания и социализации обучающихся, педагогический совет постановляет:

1. Провести в марте—апреле следующего года диагностическое исследование основных компонентов культуры учебного заведения и сопоставить полученные результаты с параметрами, характеризующими культурный потенциал лицея в настоящее время.
2. Заместителям директора лицея учесть высказанные участниками педсовета предложения при составлении плана работы образовательного учреждения на следующий учебный год.
3. Организовать в лицее работу постоянно действующего семинара педагогов по данной проблеме.
4. Преподавателям лицея уделить особое внимание совершенствованию культуры урока и внеклассных мероприятий, педагогического общения и взаимодействия с учащимися.

Литература

1. *Амонашвили Ш.А.* Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
2. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
3. *Культура современного урока /Под ред. Н.Е. Щурковой.* Смоленск, 1997.
4. *Поташник М.М., Моисеев А.М.* Управление современной школой. (В вопросах и ответах.) М., 1997.
5. *Степанов Е.Н.* Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков, 1998.
6. *Ушаков К.М.* Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. М., 1995.