

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «КЛАССНЫЙ ЧАС В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ»

(составлен М.Б. Ильиной и Е.Н. Степановым)

Цель: способствовать формированию у педагогов установки на использование личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов.

Задачи: 1) проанализировать систему подготовки и проведения классных часов в школе;

2) выявить характерные черты личностно-ориентированного классного часа, разработать проекты его организации;

3) наметить пути освоения педагогами технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа.

Участники: администрация, педагоги и научные консультанты школы-лаборатории №18 г. Пскова.

Подготовка:

1. Создание инициативной группы по проведению педсовета.
2. Изучение научно-методической литературы по проблеме использования личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности и по вопросам подготовки и проведения классных часов.
3. Анализ планов работы классных руководителей.
4. Посещение классных часов, использование при наблюдении за ходом их проведения памятки «Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа» (прилагается).
5. Составление анализа деятельности классных руководителей по организации классных часов.
6. Разработка структуры проекта личностно-ориентированного классного часа.
7. Подготовка инициативной группой проекта решения педсовету.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На классной доске записана тема педагогического совета.
2. Отпечатано шесть экземпляров памятки (для каждой микрогруппы) о структуре проекта классного часа. Проект включает следующие разделы:
 - а) тема;
 - б) задачи;
 - в) план подготовки;
 - г) ход проведения (этапы, формы, методы и приемы организации совместной деятельности классного руководителя и учащихся класса);
 - д) критерии успешности личностно-ориентированного классного часа.
3. Подготовлены рабочие места для пяти микрогрупп педагогов и группы экспертов.

Ход педсовета

I. Вступительная часть. Краткое выступление директора школы о задачах и замысле задач данного педагогического совета.

II. Информационно-теоретическая часть. Выступление заместителя директора школы по воспитательной работе:

Цель школы самовыражения личности ребенка заключается в том, чтобы эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Что такое классный час? Это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, прямого общения классного руководителя с учащимися. Этот процесс общения планируется, проектируется, управляется педагогом. Таким образом, система классных часов — важнейшее звено педагогической деятельности классного руководителя. Задача педагогов нашей школы сделать это звено более эффективным.

Использование личностно-ориентированного подхода на уроках привело нас к пониманию необходимости его применения в подготовке и проведении классных часов. Такой подход предполагает:

- а) разнообразие тем, форм и способов организации классных часов, способствующих удовлетворению ин-

дивидуальных интересов учащихся, обогащению их субъективного опыта;

- б) демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самопроявления и самовыражения учащихся;
- в) неформальную обстановку;
- г) дифференциацию и индивидуализацию воспитательного воздействия (учет интересов учащихся, их индивидуальных способностей, половой принадлежности, уровня личностного развития);
- д) создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности.

Что представляет собой классный час в нашей школе в контексте использования личностно-ориентированного подхода?

Анализ планов воспитательной работы и посещенных классных часов позволяет сказать, что многими классными руководителями используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов:

- наблюдается разнообразие тематики классных часов (по народной культуре, этике, здоровью, спорту, краеведению и др.);
- проводятся дифференцированные классные часы для мальчиков и девочек;
- включены в планы работы классные часы, непосредственно направленные на стимулирование процессов самопознания и саморазвития;
- большинством классных руководителей на классных часах создаются комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся.

Однако можно констатировать и следующее:

- однообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
- редко проектируются и создаются для учащихся ситуации выбора и успеха;
- недостаточно учитывается и развивается субъективный опыт ребенка.

III. Проектная часть.

1. Выдвижение проектных идей.

Директор школы предлагает рабочим группам ответить на вопрос: как сделать классный час личностно-ориентированным? Выделяется 10 минут для работы в микрогруппах, а затем представители каждой группы информируют о результатах коллективной мыследеятельности. Эксперт анализирует результаты деятельности рабочих групп, называет характерные черты личностно-ориентированного классного часа.

2. Проектирование личностно-ориентированного классного часа.

Каждой рабочей группе дается примерная структура проекта классного часа и предлагается в течение 20 минут разработать проект личностно-ориентированного классного часа. Игровые группы в процессе совместной деятельности готовят свои проекты, а затем их защищают. (На заседании педагогического совета были представлены проекты классных часов по темам: «Вредные привычки и я», «Доброе слово что ясный день», «Кем быть? Каким быть?» «После Новогоднего огонька», «Домашние животные — верные друзья».)

Эксперт благодарит педагогов за разработку интересных проектов, за понимание обсуждаемой проблемы и умение применить знания в проектной деятельности, желает классным руководителям использовать возможности личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов.

IV. Заключительная часть. Обсуждается и утверждается решение педагогического совета:

1. Отметить системный характер проведения классных часов в соответствии с циклограммой работы школы.
2. Одобрить работу классных руководителей по планированию тематики классных часов личностно-ориентированной направленности.
3. Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, разнообразить формы, методы и приемы их организации.
4. Активно овладевать технологией использования личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов.
5. Создавать банк приемов, методов и форм проведения личностно-ориентированного классного часа.
6. Разработать критерии анализа и самоанализа личностно-ориентированного классного часа.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. №1. 2001.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М. — Ростов-на-Дону, 1999.
3. Классному руководителю /Под ред. М.И. Рожкова. М., 1999.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного классного часа

Основные компоненты классного часа	Традиционный классный час	Личностно-ориентированный классный час
Целевой	Направленность на усвоение учащимися принятых в обществе ценностей, норм отношений и образцов поведения, т.е. на формирование в личности ребенка социально типичного	Целевые установки связаны прежде всего с развитием индивидуальности и субъектности ребенка, проектированием и становлением уникального образа его жизнедеятельности
Содержательный	Содержание классного часа составляет социально одобряемый опыт построения деятельности, общения и отношений. Оно регламентируется нормативно-программными документами. Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких	Содержание классного часа является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребенка. В определении темы и содержания классного часа наряду с педагогом субъектными полномочиями обладают большинство учащихся

	случаях субъектную роль выполняют члены ученического самоуправления.	
Организационно-деятельностный	Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения выступает классный руководитель. Взаимодействие участников классного часа строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы, субъектно-объектных отношений между педагогом и другими членами классного сообщества. Совместная деятельность, как правило, жестко регламентируется и осуществляется в строгом соответствии с разработанным учителем планом классного часа	Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа, происходящей на нем совместной деятельности. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Педагог заботится о создании для детей и взрослых ситуаций выбора и успеха. Преобладают субъект-субъектные отношения, диалоговые и полилоговые формы общения
Оценочно-аналитический	При анализе и оценке эффективности классного часа внимание обращается на объем, новизну и духовную ценность передаваемой детям информации, культуру и оригинальность ее изложения, качество ее усвоения учащимися	В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе