

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

(составлен Е.Н. Степановым и М.Б. Ильиной)

Цель: содействовать формированию у классных руководителей потребности использовать системный подход в воспитательной работе с учащимися.

Задачи: 1) способствовать формированию теоретических представлений педагогов о возможностях и условиях использования системного подхода в воспитательной деятельности;

2) ознакомить членов педагогического коллектива школы с накопленным в ходе опытно-экспериментальной работы опытом моделирования и построения воспитательных систем классов;

3) определить пути и способы овладения классными руководителями технологией проектирования и создания воспитательной системы класса.

Участники: администрация, педагоги и научные консультанты школы-лаборатории № 18 г. Пскова.

Подготовка:

1. Составление положения о конкурсе проектов систем воспитательной деятельности классных руководителей (прилагается).
2. Оказание консультативной помощи педагогам, участвующим в конкурсе и представляющим свои проектные разработки на заседании педагогического совета.
3. Обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по моделированию и построению воспитательных систем классов.
4. Приглашение ученых и методистов Псковского областного ИПКРО для участия в заседании педсовета в качестве экспертов школьного конкурса.
5. Подготовка проекта решения педагогического совета.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске пишется тема педсовета.
2. Оборудуются рабочие места для председателя педсовета, группы экспертов и шести групп поддержки педагогов, представляющих на заседании педсовета проекты воспитательной деятельности.
3. Классные руководители-участники конкурса принесут с собой материалы, позволяющие наглядно иллюстрировать основные положения разработанных ими проектов.

Ход педсовета

I. Участники педсовета занимают свои рабочие места.
II. Директор школы называет тему педсовета и знакомит его участников с порядком работы на данном заседании.

III. Выступление заместителя директора школы по воспитательной работе с докладом «Теория и практика моделирования и построения воспитательных систем классов»:

В последние годы в педагогической среде значительно возрос интерес к использованию системного подхода в обучении и воспитании школьников, в управлении жизнедеятельностью образовательного учреждения. Появилось большое количество педколлективов, пробующих моделировать и создавать образовательные и воспитательные системы. Во многих случаях попытки оказываются удачными: применение системного подхода позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Педагоги и руководители образовательных учреждений, которые в своей деятельности смогли убедиться в целесообразности использования системного подхода, становятся его сторонниками и стремятся расширить рамки его применения в педагогической практике.

Не случайно в тех учреждениях образования, где построена и успешно функционирует воспитательная система учебного заведения в целом, появилось желание создать воспитательные системы в учебных группах и классах. Построение воспитательной системы в структурном подразделении образовательного учреждения является не только субъективным желанием классного руководителя (воспитателя), но и объективной необходимостью.

Педагогическую целесообразность создания воспитательной системы класса можно объяснить следующими обстоятельствами:

- во-первых, системность — это сущностная характеристика человеческого индивида, его развития и педагогического обеспечения данного процесса;
- во-вторых, воспитательная система — это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка, что способствует повышению эффективности педагогического процесса;
- в-третьих, системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- в-четвертых, в процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности членов классного сообщества;
- в-пятых, на определенном этапе становления общешкольной воспитательной системы темп системобразования существенно замедляется, если системный подход слабо используется на уровне структурных подразделений учреждения образования.

Перечисленные обстоятельства были выявлены в ходе проводимой в нашей школе опытно-экспериментальной работы. Они являются убедительным свидетельством необходимости использования системного подхода в деятельности классного руководителя и осуществления работы по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Под воспитательной системой класса принято понимать способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующих развитию личности и коллектива. Она включает в себя следующие компоненты:

- 1) индивидуально-групповой, т.е. общность детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса;

- 2) ценностно-ориентационный, т.е. ценности и перспективы жизнедеятельности классного сообщества, цели, задачи и принципы построения воспитательного процесса в классе;
- 3) функционально-деятельностный, который складывается из таких элементов, как системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения, основные функции воспитательной системы;
- 4) пространственно-временной, т.е. эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда классного коллектива, его связи и отношения с другими общностями детей и взрослых, этапы развития воспитательной системы;
- 5) диагностико-аналитический, включающий в себя критерии, показатели, формы и способы изучения, анализа и оценки эффективности функционирования воспитательной системы.

В течение четырех лет педагоги нашей школы совместно с учеными пытались проектировать и создавать воспитательные системы классов. Сегодня они постараются представить и защитить свои разработки.

IV. Поочередное представление педагогами школы шести проектов систем воспитательной деятельности классных руководителей. После выступления каждого учителя автору проекта задаются вопросы участниками педсовета, а затем представители группы поддержки обращают внимание всех присутствующих на наиболее интересные и полезные аспекты представленной разработки.

V. Обсуждается и принимается **решение** педагогического совета:

1. Одобрить идеи, формы, методы и приемы работы классных руководителей по моделированию и построению воспитательных систем классов.
2. На заседании методического объединения классных руководителей изучить теоретические и технологические аспекты использования системного подхода в воспитательной работе с учащимися.
3. Предложить творческой лаборатории педагогов «Воспитательная система класса» создать информационно-методический банк форм, методов и приемов моделирования воспитательной системы класса.

4. Создать жюри для подведения итогов школьного конкурса проектов систем воспитательной деятельности классных руководителей.

Литература

1. Воспитательная система класса /Под ред. Е.Н. Степанова. Псков, 1999.
2. Классному руководителю /Под ред. М.И. Рожкова. М., 1999.
3. Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под. ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
4. *Маленкова Л.И.* Воспитание в современной школе. М., 1999.
5. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство: теория, методика, технология. М., 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Положение о конкурсе проектов систем воспитательной деятельности классного руководителя

Цели конкурса:

- выявление идей и создание проектов оптимальной деятельности классного руководителя;
- обобщение и пропаганда опыта воспитательной работы педагогов школы.

Участники конкурса. В конкурсе принимают участие все желающие классные руководители.

Содержание проекта. В проект целесообразно включить следующие разделы:

- а) цели и задачи воспитательной работы;
- б) основополагающие идеи построения системы воспитательной деятельности классного руководителя;
- в) оптимальные формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива и самоуправления в нем;
- г) рациональная организация взаимодействия с родителями учащихся и социальным окружением;

- д) определение места и роли классного коллектива в воспитательной системе школы;
- е) анализ и оценка результатов воспитательной деятельности в классе.

Организация конкурса:

1. Проект представляется в учебную часть за 7—10 дней до защиты.
2. Содержание проекта системы воспитательной работы в классе излагается педагогом на заседании педагогического совета школы в течение 8—10 минут.
3. Участники педсовета задают вопросы конкурсантам.
4. Члены экспертной группы оценивают представленные работы.

Условия определения победителя конкурса. Победитель определяется по наибольшему количеству баллов. Для оценки проектов используются следующие критерии:

- 1) оригинальность предлагаемых идей, форм и приемов работы классного руководителя;
- 2) личностная ориентированность проектируемой системы деятельности педагога;
- 3) системность защищаемого проекта;
- 4) практическая значимость проекта;
- 5) логичность и аргументированность выступления.

Победители конкурса награждаются денежной премией.