

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЛИЦЕЕ»

(составлен Н.Н. Тихонравовой и М.С. Ерохиной)

**Цель:** определить пути активизации деятельности органов ученического самоуправления в гуманитарном лицее.

**Задачи:** 1) проанализировать состояние ученического самоуправления в лицее;

2) выявить конкретные предложения по активизации деятельности органов ученического самоуправления лицея;

3) провести экспертизу основных лицейских документов, определяющих содержание и организацию деятельности ученического актива.

**Участники:** администрация, педагоги и инициативная группа старшеклассников (10 человек) Псковского гуманитарного лицея.

### **Подготовка:**

1. Создание инициативной группы по подготовке заседания педсовета.
2. Проведение анкетирования учащихся с целью выявления уровня развития ученического самоуправления (приложение 1) и обработка полученных результатов.
3. Разработка проектов положения «Об инициативной группе старшеклассников «Лидер»».
4. Подготовка рабочих листов для микрогрупп, листов ватмана для каждой микрогруппы с записями: «Согласны ли вы, что...», «Ваши предложения», «Мое мнение о проблеме», «Мое мнение о педсовете».

### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

1. На доске записаны тема педагогического совета и высказывание: «Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать», нельзя «ввести». Его приходится годами выра-

батывать и отбатывать». (Фрунзенская коммуна — книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими).

2. Для каждой микрогруппы оборудуется рабочее место (два стола, необходимое количество стульев, рабочие листы, ватман с записями, фломастеры определенного цвета).

### **Ход педсовета**

I. Участники педсовета делятся на микрогруппы и занимают свои рабочие места.

II. Заместитель директора лицея по воспитательной работе предлагает присутствующим поразмышлять над актуальностью темы педсовета. Для этого каждой микрогруппе необходимо на листах ватмана ответить на вопросы:

Согласны ли вы, что...

- проблема организации деятельности органов ученического самоуправления является актуальной;
- данная проблема требует своего разрешения в нашем лицее.

Сводные результаты фиксируются на доске. Коротко подводятся итоги.

III. Заместитель директора лицея по воспитательной работе знакомит участников педсовета с сущностью понятий «самоуправление» и «соуправление», со значением самоуправления в воспитательном процессе, целями и задачами ученического самоуправления, принципами его развития, правами органов ученического самоуправления, их ролью в социальной адаптации детей.

IV. Поэтапное выполнение в группах следующих заданий:

1. До сведения участников педсовета доводятся результаты предварительного анкетирования учащихся. Микрогруппы в течение 10 минут, учитывая полученные сведения, работают над предложениями по повышению активности деятельности ученического самоуправления лицея с позиции предложенной роли: администрации, учителей, родителей, учащихся. Затем представители каждой группы знакомят со своими предложениями всех присутствующих.

2. Группы работают с разделами проекта Положения об инициативной группе старшеклассников «Лидер». Документы передаются от группы к группе по принципу

«Вертушки». Каждая группа в течение пяти минут проводит экспертизу одного из разделов, а затем маркирует лист («+» — согласны, «-» — не согласны, «?» — возникли вопросы) и передает его по кругу. После проведения экспертизы всех разделов документа к группе возвращается первоначальный раздел положения, который дорабатывается с учетом всех пометок. Проводится презентация групповых мнений.

3. Микрогруппы записывают на листах свое мнение об обсуждаемой проблеме и о данном педагогическом совете.

V. Обсуждается и утверждается **решение педагогического совета**:

1. Коллективу гуманитарного лицея считать предложения, высказанные в ходе педсовета, социальным заказом образовательному учреждению.
2. Принять за основу положение об инициативной группе старшеклассников «Лидер».
3. Инициативной группе обобщить рабочие материалы данного педсовета и разработать проекты положений «О конфликтной комиссии», «О поощрении активных членов инициативной группы старшеклассников «Лидер».

### Литература

1. *Бочкарев В.И.* Социально-педагогические основы школьного самоуправления. М., 1997.
2. *Иванов В.Д.* Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. М., 1991.
3. *Кабуш В.Т.* Ученическое самоуправление: теория и практика. Мн., 1999.
4. *Новикова Л.И.* Самоуправление в школьном коллективе. М., 1988.
5. *Приходько Н.И.* Педагогические основы ученического самоуправления. М., 1990.
6. *Рожков М.И.* Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань, 1987.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

- 43210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
- 43210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 43210 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
- 43210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 43210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 43210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 43210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 43210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 43210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 43210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 43210 14. Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 43210 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
- 43210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

- 43210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 43210 19. Мы стремимся помочь другим (младшим) коллективам в решении трудностей, возникающих перед ними.
- 43210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 43210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 43210 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);
- 2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9, 10, 11, 12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13, 14, 15, 16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18, 19, 20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21, 22, 23, 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний, если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Положение об инициативной группе старшекласников «Лидер»

#### 1. Общие положения:

- 1.1. Инициативная группа старшекласников «Лидер» (ИГС «Лидер») является органом ученического самоуправления гуманитарного лицея г. Пскова.
- 1.2. ИГС «Лидер» создается для активизации общественной и творческой деятельности учащихся.
- 1.3. Высшим органом ученического коллектива лицея является ученическая конференция.
- 1.4. В состав ИГС могут входить старшекласники на добровольной или выборной основе и в соответствии с интересами школьников к общественной работе.
- 1.5. Представители ИГС входят в Совет лицея на положении его равноправных членов.
- 1.6. Выборный представитель ИГС, а также президент лицея из числа учащихся входят в городской Совет старшекласников.
- 1.7. ИГС создает сменные разновозрастные группы — Советы дела — для подготовки и проведения общелицейских творческих дел.
- 1.8. ИГС создает из своих членов комитеты, отвечающие за работу по одному или нескольким направлениям жизнедеятельности учащихся лицея.

#### 2. Цели и задачи:

- 2.1. Создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы и творчества учащихся в организации общественно значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива лицея проблем.
- 2.2. Создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений.
- 2.3. Активное включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности.

- 2.4. Формирование у лицеистов навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

### **3. Функции ИГС «Лидер»:**

- 3.1. Защита прав и интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетентности.
- 3.2. Участие в управлении внутришкольными отношениями, в формировании общественного мнения, в укреплении связей с другими школьными коллективами.
- 3.3. Планирование, подготовка и проведение ключевых творческих дел.
- 3.4. Контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурством по школе, организацией свободного времени учащихся.
- 3.5. Организация работы с младшими школьниками.

### **4. Права членов ИГС:**

- 4.1. Каждый член ИГС имеет право участвовать в различных сферах деятельности ИГС.
- 4.2. Каждый член ИГС имеет право высказывать свою точку зрения на решение лицейских проблем, выступать на заседаниях ИГС по любому вопросу жизнедеятельности лицея.
- 4.3. Члены ИГС могут участвовать в планировании, подготовке и проведении различных мероприятий.
- 4.4. Члены ИГС имеют право давать оценку проведенным общественным мероприятиям, выпускать итоговые газеты.
- 4.5. Члены ИГС имеют право принимать решения равноправным голосованием по обсуждаемым вопросам.
- 4.6. Члены ИГС имеют право защищать интересы представляемых учащихся.
- 4.7. Члены ИГС могут быть поощрены рекомендательным письмом в ВУЗы страны за добросовестную и активную работу.

### **5. Обязанности:**

- 5.1. Члены инициативной группы обязаны принимать активное участие в учебно-воспитательной работе лицея, проявлять ответственное отношение к порученной ИГС деятельности.
- 5.2. Оперативно, качественно и объективно решать все вопросы, относящиеся к их компетенции.
- 5.3. Регулярно информировать школьный коллектив о своей деятельности.
- 5.4. Быть честными, справедливыми, проявлять уважительное отношение к чужому мнению, показывать образец поведения в школе и за ее пределами.

- 5.5. Члены ИГС обязаны пропагандировать положительный опыт работы, заботиться о повышении авторитета лицея.

- 5.6. ИГС обязана отчитываться перед ученическим коллективом лицея за свою деятельность один раз в полугодие.

### **6. Организация выборов:**

- 6.1. Целью выборов является избрание Президента ИГС путем прямого и тайного голосования.
- 6.2. В выборах Президента принимают участие учащиеся 8—11-х классов.
- 6.3. Руководство выборами осуществляет ИГС прежнего состава, которая формирует избирательную комиссию.
- 6.4. Избирательная комиссия проводит экспертизу рекламных листов, представленных кандидатами в Президенты, и выносит соответствующие рекомендации и решения; следит за корректностью проведения предвыборной кампании, доводит до всеобщего сведения членов лицейского коллектива данные о кандидатах.
- 6.5. Кандидатов на пост Президента ИГС выдвигают учащиеся 9—11-х классов (по одному кандидату от класса). Возможно и самовыдвижение кандидатур.
- 6.6. Сроки проведения выборов назначает избирательная комиссия, но не позднее 1 октября текущего учебного года.
- 6.7. Выборы проводятся в два тура. Во второй тур выходят два кандидата, набравшие наибольшее количество голосов в первом туре.
- 6.8. Избирательная комиссия оглашает результаты выборов, поздравляет избранного Президента ИГС и назначает дату проведения первого заседания ИГС нового состава.
- 6.9. Члены ИГС прежнего состава имеют право автоматически стать членами нового состава ИГС при условии их добросовестной и активной работы в предыдущем отчетном периоде (по представлению ИГС).
- 6.10. ИГС нового состава выбирает вице-президента путем открытого голосования сроком на 1 год и формирует совет Президента из председателей комитетов.

### **7. Организация деятельности и полномочия комитетов:**

- 7.1. Состав комитета формируется из числа членов ИГС, заинтересованных в работе по данному направлению.
- 7.2. Комитеты организуют работу школьного коллектива по следующим направлениям: «Здоровый образ жизни», «Хозяйственная деятельность», «Познание и культура», «Общение и досуг».
- 7.3. Каждый комитет составляет план работы на учебный год и представляет его для утверждения ИГС.

- 7.4. Комитет имеет право представить к поощрению учащихся или классные коллективы, отличившиеся в работе по данному направлению.
- 7.5. Из членов различных комитетов формируется конфликтная комиссия по каждому конкретному случаю, которая привлекает к своей работе педагогов лица, пользующихся особым доверием учащихся.

#### **8. Организация деятельности и полномочия Президента:**

- 8.1. Президент является главой школьного самоуправления.
- 8.2. Президент избирается тайным голосованием сроком на 1 год на основе избирательного права учащихся 8—11-х классов.
- 8.3. При вступлении в должность Президент произносит присягу.
- 8.4. Президент реализует свою Программу деятельности, представленную в предвыборном рекламном листе.
- 8.5. Президент представляет интересы учащихся на заседании конфликтной комиссии, а также на совещании при директоре лица и заседании педагогического совета.
- 8.6. Президент показывает образец поведения в лицее и за его пределами; беспристрастно, честно, справедливо решает возникающие проблемы в жизнедеятельности лицейского коллектива.
- 8.7. Президент может быть отстранен от должности за неисполнение обязанностей по представлению и решению большинства членов ИГС.
- 8.8. Президент отчитывается о проделанной работе на заседании ИГС (1 раз в полугодие), на конференции учащихся или итоговой линейке 1 раз в год.

#### **9. Организация деятельности:**

- 9.1. Заседания ИГС «Лидер» проводятся каждую пятницу.
- 9.2. Решения ИГС обязательны для выполнения всеми учащимися лица.
- 9.3. Работа в ИГС считается почетным и ответственным поручением учащегося лица. Успешное выполнение членом ИГС этого поручения в течение всего времени избрания отмечается в Книге приказов лица.
- 9.4. ИГС «Лидер» несет ответственность за свою деятельность перед Советом лица, ученическим и педагогическим коллективами лица.
- 9.5. По итогам работы за четверть ИГС выпускает стенную газету.
- 9.6. ИГС оформляет фотолетопись проведенных коллективных дел.
- 9.7. ИГС ведет Папку творческого роста.