

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ-СЕМИНАР «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК»

(составлен В.Н. Щербаковой)

Цель: способствовать повышению уровня профессиональной подготовки педагогов к деятельности по формированию полоролевого поведения школьников.

Задачи: 1) активизировать проблему половой дифференциации детей в педагогической деятельности и наметить пути и способы ее решения;

2) содействовать овладению педагогами приемами, методами и формами дифференцированного педагогического воздействия на полоролевое поведение школьников.

Участники: администрация, психологи, социальный педагог, библиотекарь и учителя школы-лаборатории № 18 г. Пскова.

Подготовка:

1. Определение круга проблем и вопросов для обсуждения членами педагогического коллектива школы в ходе проведения педсовета.
2. Оформление проблемных листов-заданий творческим группам педагогов (приложение 1).
3. Создание творческих групп, формирование которых осуществляется посредством выбора каждым педагогом одного из четырех листов-заданий. Таким образом все педагогические работники школы по своему желанию включаются в процесс обсуждения и решения наиболее важных проблем использования дифференцированного подхода в воспитательной деятельности.
4. Определение руководителя в каждой творческой группе.
5. Подготовка творческими группами индивидуальных и коллективных сообщений для заседания педагогического совета.

6. Обобщение результатов работы инициативной группы классных руководителей по проведению дифференцированных классных часов для девочек и мальчиков.
7. Проведение открытых классных часов для девочек и мальчиков педагогами инициативной группы.
8. Просмотр видеолекции профессора Н.Е. Щурковой «Этико-половая дифференциация детей в педагогической деятельности» на заседании методического объединения классных руководителей.
9. Создание картотеки публикаций по вопросу половой дифференциации детей в педагогической деятельности.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске написана тема педсовета.
2. Оформлена выставка научно-методических публикаций по обсуждаемой проблеме.
3. К классной доске прикреплены листы ватмана с таблицами «Характеристики полоролевого поведения» и «Функции педагогического воздействия».
4. Подготовлены рабочие места для четырех творческих групп педагогов.

Ход педсовета

I. Вступительное слово директора школы:

Строя школу самовыражения личности учащегося, педагогический коллектив находится в постоянном поиске содействия развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности и субъектности. Одним из путей, повышающих эффективность нашей деятельности, является полоролевое воспитание детей. Когда мы ведем речь о воспитании или осуществляем практическую воспитательную деятельность, то часто, к сожалению, игнорируем половую принадлежность ребенка. А ведь без осознания своей половой социальной роли, без соответствующего воздействия окружающего социума он не может правильно формироваться и вести себя как полноценный представитель своего пола.

Необходимо более активно и корректно использовать дифференцированный подход в воспитательной работе, настойчиво осваивать педагогические технологии формирова-

ния полоролевого поведения школьников. Обсуждению и решению этих проблем и посвящено заседание нашего педагогического совета.

II. Выступление заместителя директора школы по воспитательной работе:

Готовясь к заседанию педагогического совета, мы выделили четыре проблемы, которые в первую очередь необходимо осмыслить педагогу для того, чтобы повысить свое профессиональное мастерство в работе по формированию полоролевого поведения школьников. Эти проблемы и определили направленность деятельности творческих групп педагогов. Напомню, что обсуждались следующие вопросы:

1. Что необходимо знать педагогу о психофизиологических особенностях детей разного пола?
2. Какие черты мужского и женского поведения должны формироваться у школьников?
3. Как следует осуществлять педагогическую деятельность по формированию полоролевого поведения учащихся?
4. Что можно использовать в современной педагогической практике из многовекового опыта русского народа по воспитанию мальчиков и девочек?

III. Выступления представителей творческих групп педагогов.

1. Сообщение творческой группы № 1. Сначала школьный психолог информирует о результатах предварительного тестирования педагогов первой творческой группы (тест прилагается). Они свидетельствуют о среднем уровне знаний педагогов о психофизиологических особенностях мальчиков и девочек. Затем другой представитель творческой группы называет публикации, которые можно рекомендовать педагогам для изучения в процессе самообразовательной деятельности.

В заключение психолог перечисляет выводы, которые сделаны членами творческой группы при изучении психолого-педагогической литературы и коллективном обсуждении:

- а) психофизиологические особенности представителей мужского и женского пола существуют задолго до полового созревания и лишь в ходе и после него становятся более заметными;

- б) психофизиологические особенности детерминируют различия в полоролевом поведении мужчин и женщин;
- в) знание этих особенностей позволяет педагогу не игнорировать половую принадлежность школьника, а учитывать для более эффективного содействия развитию личности ребенка.

2. Сообщение творческой группы № 2. Заместитель директора школы по воспитательной работе:

В науке существуют понятия «социально-половая роль» и «полоролевое поведение», которые определены следующим образом:

- а) социально-половая роль — это система динамичных исторически сложившихся на данный момент развития общества социальных стандартов, предписаний, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину);
- б) полоролевое поведение — система поступков, которая ожидается от человека определенного пола и зависит от социально-полового статуса, социально-половой роли и представления о себе как личности определенного пола.

Дети должны осознать себя представителями мужского или женского пола и вести себя в соответствии с ним. А это возможно при правильном освоении половых ролей. Помочь детям могут и должны педагоги и родители. А для этого нам самим надо иметь четкие представления о характеристиках мужского и женского социального поведения.

Профессор Н.Е. Щуркова в своих работах выделяет следующие роли мужчины и женщины и соответствующие им характеристики полоролевого поведения:

Мужчина		Женщина	
Половая роль	Характеристики полового поведения	Половая роль	Характеристики полового поведения
I. «Сильный»	1. Защищает слабого 2. Помогает слабому 3. Выполняет тяжелую работу	I. «Слабый»	1. Проявляет заботу о защитнике 2. Просит помощь, принимает ее 3. Выполняет тонкую работу

II. «Лидер»	1. Берет на себя ответственность 2. Является стратегом 3. Имеет особые полномочия	II. «Ведомый»	1. Возлагает ответственность 2. Является тактиком 3. Возлагает полномочия
III. «Почитатель»	1. Готовность к услуге 2. Оказание знаков внимания 3. Великодушие	III. «Почитаемый»	1. Сохранение прекрасной формы 2. Признание достоинств почитателя 3. Достоинно принимает знаки внимания

Осознание педагогом характеристик полоролевого поведения человека позволяет грамотно использовать дифференцированный подход в процессе воспитания детей.

Выступление руководителя члены данной творческой группы дополняют примерами из собственной практики работы по построению дифференцированной системы воспитания мальчиков и девочек.

3. Сообщение творческой группы № 3. Члены этой группы демонстрируют таблицу «Функции педагогического воздействия», предложенную Н.Е. Щурковой в учебно-методическом пособии «Практикум по педагогической технологии»

Функции педагогического воздействия	Реализация функций
I. Номинация	1. Обращение к лицам по половому признаку 2. Обозначение присутствия двух полов в группе 3. Указание на поведенческие особенности пола
II. Инициирование	1. Пример педагога или другого лица 2. Художественный образ мужчины, женщины 3. Намек, тонкая подсказка формы поведения
III. Организация	1. Просьба в адрес мальчиков и девочек 2. Возложение полномочий поведенческого плана 3. Деловое распоряжение культурной ориентации

Опираясь на содержание таблицы, они приводят примеры из практики своей деятельности по реализации перечисленных функций.

Инициативная группа классных руководителей дополняет их сообщение презентацией опыта учителей школы по подготовке и проведению дифференцированных классных часов для мальчиков и девочек.

4. Сообщение творческой группы № 4. Члены этой группы информируют участников педагогического совета о традициях народной педагогики в воспитании мальчиков и девочек. Особое внимание уделяют ознакомлению педагогов с материалами книг М.М. Громыко «Мир русской деревни» и В.Н. Белова «Лад».

IV. Обсуждается и утверждается **решение** педагогического совета:

1. Считать овладение творческими и методическими основами деятельности по формированию полоролевого поведения школьников одним из приоритетных направлений совершенствования профессиональной подготовки педагогов.
2. Одобрить опыт работы классных руководителей по проведению дифференцированных классных часов для девочек и мальчиков. Рекомендовать их методические разработки к применению в практике воспитательной деятельности учителей школы-лаборатории.
3. Ознакомить родителей с опытом народной педагогики по воспитанию в семье мальчиков и девочек. Провести конференции отцов и матерей по темам «В семье растет сын» и «Мы воспитываем дочь».
4. Создать информационно-методический банк форм и способов педагогического содействия формированию полоролевого поведения школьников.

Литература

1. *Ерофеева Н.* Мальчики и девочки... Как их учить вместе? // Воспитание школьников. № 8. 2001.

2. *Жирякова А.А.* Педагогический совет в системе воспитательной работы // Классный руководитель. № 5. 2000.

3. *Макаренко С.* Женственность и мужественность: вопросы их формирования у детей и подростков // Воспитание школьников. № 9. 2001.

4. *Щуркова Н.Е.* Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М., 1997.

5. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. М., 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проблемные листы-задания творческим группам педагогов

Творческая группа № 1

Рассматриваемая проблема:

Что необходимо знать педагогу о психофизиологических особенностях детей разного пола?

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие различия существуют в темпах развития детей мужского и женского пола?
2. Что вы знаете о физиологических особенностях мозга девочек и мальчиков?
3. Существуют ли половые различия в чувствах, эмоциях и ощущениях?
4. Какие отличительные черты можно выделить при характеристике отношения мальчиков и девочек к учебе?
5. Существуют ли половые различия у юношей и девушек в построении общения, выборе средств самоутверждения?

Рекомендуемая литература для изучения

1. *Ерофеева Н.* Мальчики и девочки... Как их учить вместе? // Воспитание школьников. № 8. 2001.
2. *Хрипкова А.Г., Колесов Д.В.* В семье сын и дочь. М., 1985.
3. *Хрипкова А.Г., Колесов Д.В.* Девочка, подросток, девушка. М., 1981.
4. *Хрипкова А.Г., Колесов Д.В.* Мальчик, подросток, юноша. М., 1982.
5. *Янес Х.* Мальчик и девочка. Таллинн, 1988.

Творческая группа № 2

Рассматриваемая проблема:

Какие черты мужского и женского поведения должны формироваться у школьников?

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Как можно определить понятие «социально-половая роль человека»?
2. Какие существуют характеристики мужского и женского социального поведения?

Рекомендуемая литература для изучения

1. *Тимошенко Л.Н.* Воспитание старшеклассниц. М., 1983.
2. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. М., 1998.

Творческая группа № 3

Рассматриваемая проблема:

Как следует осуществлять педагогическую деятельность по формированию пологолевого поведения учащихся?

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие функции педагогического воздействия в контексте половой дифференциации определяет профессор Н.Е. Щуркова?
2. Какие педагогические условия следует соблюдать при осуществлении дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек?
3. Какие приемы, формы и методы вы используете в воспитательной работе с мальчиками и девочками?

Рекомендуемая литература для изучения

1. *Кружельницкая О.* Амплуа и роли // Семья и школа. № 1. 1998.
2. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. М., 1998.

Творческая группа № 4

Рассматриваемая проблема:

Что можно использовать в современной педагогической практике из многовекового опыта русского народа по воспитанию мальчиков и девочек?

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Возможна ли в современной школе актуализация культурно-исторического и религиозного отечественного опыта воспитания мальчиков и девочек?

2. Каким образом осуществлялось становление будущего мужчины через усвоение мальчиками мужского предназначения продолжить род, добыть средство для семьи, защитить себя, свой род, свою Отчизну?
3. Как осуществлялось воспитание будущей женщины как добропорядочной жены, заботливой матери, хранительницы семейного очага?
4. Какие средства народной педагогики целесообразно использовать в воспитании современных юношей и девушек?

Рекомендуемая литература для изучения

1. Белов В.Н. Жизненный круг // Воспитание школьников. № 9—10. 2000. ; № 1—2. 2001.
2. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
3. Мехова Т. Роль народной игры в формировании характера ребенка // Воспитание школьников. № 3. 2001.
4. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест «Мальчики и девочки»

(составлен А. Ивановым)

Инструкция. Исследуемым предлагается внимательно прочитать 20 утверждений и поставить напротив каждого из них слово «да» или «нет», свидетельствующее о согласии или несогласии с ниже перечисленными утверждениями:

1. Девочки более послушны, чем мальчики.
2. Девочки лучше относятся к природе.
3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически.
4. Мальчики испытывают большее желание отличиться.
5. Мальчики больше одарены в математике.
6. Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль, страдание.
7. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.
8. У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек — слуховая.
9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
10. Мальчики агрессивнее.
11. Девочки менее активны.
12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.

13. Девочки более ласковы.
14. Девочки легче поддаются под чужое влияние.
15. Мальчики более предприимчивы.
16. Девочки более трусливы.
17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.
18. Девочки реже соперничают между собой.
19. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.
20. У мальчиков больше склонность к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом.

Обработка результатов теста. Правильными ответами на утверждения теста являются следующие:

1. В раннем детстве девочки действительно более послушны.
2. Пока не установлено ничего, что давало бы повод утверждать: девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых животных, растениях. Разве что в возрасте 6—9 лет.
3. Это не так. Девочки могут решать сложные задачи (проблемы) не хуже мальчиков.
4. До 10—12 лет девочки развиваются быстрее (и поэтому иногда стремятся выделиться, отличаться от своих сверстников). Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем.
5. Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем, хотя считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от этого предрассудка, то не заметим большой разницы.
6. Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданию. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчина не должен плакать.
7. До 10—13 лет разница незначительна, затем в большинстве случаев девочки в устном и письменной виде высказывают свои мысли более четко, чем мальчики.
8. Исследования показали, что на протяжении всей жизни эти способности у мальчиков и девочек одинаковы. Если и есть разница, то только индивидуальная.
9. До наступления половой зрелости разницы нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается. Исключения только подтверждают правила.
10. Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в два—три года, когда начинает формироваться их личность.

11. Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более шумно и очевидно (в драках, например). В то же время девочки не столь шумливы, но не менее целенаправленны.
12. Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и когда они вырастают, поэтому-то мальчики более склонны к коллективным играм.
13. До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы, и мальчики в определенный период требуют ласкового обращения.
14. Напротив, мальчики склонны скорее принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения.
15. В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки. А в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно.
16. Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется. В действительности они могут быть сильнее и решительнее мальчиков, легче преодолевать страх.
17. Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспосабливаться. В большинстве случаев они более самостоятельны.
18. В этом отношении ни у кого нет преимущества. Все зависит от личности. Соперничать и «мериться силами» друг с другом могут и мальчики и девочки.
19. Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки же чаще стоят на своем. Они более самоуверенны.
20. В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол не имеет значения.

Исследуемым необходимо подсчитать количество правильных или неправильных ответов. Полученное числовое соотношение может свидетельствовать об уровне сформированности знаний респондента о психофизиологических и других особенностях мальчиков и девочек.