

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ —
ПРОДУКТИВНАЯ ИГРА
«МОДЕЛИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО РЕБЕНКА»

(составлен Е.Н. Степановым и Л.И. Понизовской)

Цель. разработать проектные представления о культурно-воспитательном пространстве развития юных жителей Покровской волости.

Задачи: 1) определить степень удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами учебно-воспитательного процесса в нем;

2) создать совместными усилиями детей и взрослых желаемый образ 16—17-летнего жителя Покровской волости;

3) сформировать модельные представления о благоприятной среде развития сельского ребенка.

Участники: учащиеся—старшеклассники (12 человек), их родители (14 человек), администрация и педагоги Покровской средней школы (15 человек), работники культуры Покровской волости (6 человек), ученые и работники управлений образования и культуры, выполняющие роль экспертов (4 человека).

Подготовка:

1. Проведение анкетирования педагогов, учащихся и их родителей (приложение 1—6), обработка полученных результатов.
2. Составление таблиц и диаграмм с целью интерпретации результатов диагностического исследования.
3. Разработка сценарного плана продуктивной игры.
4. Подготовка бланков для ведения игровыми группами протоколов совместной деятельности.
5. Приглашение экспертов и других участников педсовета.

6. Подбор аудиокассет для музыкального сопровождения хода продуктивной игры.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске пишется тема педагогического совета.
2. Для каждой игровой группы оборудуется рабочее место (два — три стола, необходимое количество стульев, бланк протокола, ручки, карандаши, бумага для записей, табличка с названием группы).
3. Готовится рабочее место экспертов (стол, стулья, сценарный план игры, секундомер, таблицы и диаграммы с результатами диагностического исследования, ручки, карандаши, табличка с названием группы, бумага для записей).
4. Магнитофон и аудиокассеты.

Ход педсовета

- I. Участники педсовета занимают свои рабочие места.
- II. Директор школы в своем кратком вступительном слове называет тему педагогического совета и предлагает всем его участникам поразмышлять о возможностях и условиях развития и воспитания детей в Покровской волости.
- III. Игротехник информирует о цели, правилах и этапах игры. В каждой группе между ее членами распределяются роли:
 - а) *руководителя группы* (главная функция — осуществление руководства группой);
 - б) *заведующего свободой* (содействие выполнению задания группой за отведенный игротехником промежуток времени);
 - в) *впередсмотрящего* (следит за тем, чтобы члены группы не отступали в процессе мыследеятельности от цели и игровых заданий на каждом этапе);
 - г) *генератора идей* (генерирование и обоснование идей; эту функцию выполняют большинство членов группы);
 - д) *писаря* (записывает все идеи, выделяет главные из них, которые фиксирует в протоколе игровой группы).
- IV. Проводится разминка, в ходе которой предлагается членам каждой группы прослушать игровое задание «Князь» и найти в процессе совместной мыследеятельности правильное решение. Игровое задание формулируется следу-

ющим образом: «Уезжая на опасную охоту, князь вызывает к себе главного мудреца и говорит ему: “На охоте всякое может случиться со мной, а во дворце остается беременная княгиня. Поэтому запомни и верно выполни мое указание: если родится сын, а я не вернусь с охоты, то две третьих части наследства надо отдать сыну, а остальное — княгине; если же родится дочь, то ей следует отдать третью часть наследства, а остальное — княгине. Если ты неправильно выполнишь мое указание, а я вернусь живым, то отрублю тебе голову”. С этими словами князь уехал на охоту, а через несколько дней княгиня родила двойню: и сына, и дочь. Как разделить наследство в этом случае?

Проходит групповое обсуждение, а затем каждая группа предлагает свой вариант решения игрового задания.

(Правильный ответ: 1/7 наследства — дочери, 2/7 — княгине, 4/7 — сыну.)

V. Поэтапное выполнение в группах следующих заданий:

1. Каким представляется вам желаемый образ 16—17-летнего жителя Покровской волости? Назовите, пожалуйста, пять—семь наиболее важных качеств, которыми должны обладать юноши и девушки в этом возрасте, и обоснуйте свою точку зрения.

2. Что в работе Покровской школы, учреждений культуры и других организаций способствует формированию названных качеств? А что является серьезным препятствием в этом процессе?

3. Что сделали бы вы для того, чтобы желаемый образ юного жителя стал реальным? Перечислите необходимые действия, представив себя в следующих ролях:

а) главы администрации волости _____

б) директора школы _____

в) руководителя дома культуры (сельского клуба) _____

г) заведующего сельской библиотекой _____

д) руководителя сельскохозяйственного предприятия _____

е) родителя _____

ж) ученика _____

з) в другой избранной вами роли _____

4. Как объединить усилия сельчан в обучении и воспитании детей? Что необходимо сделать для того, чтобы в Покровской волости дети воспитывались всем миром?

При выполнении перечисленных заданий деятельность участников педсовета осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

а) игротехник формулирует задание и дает в случае необходимости краткое разъяснение;

б) руководителями игровых групп организуется коллективное обсуждение и выработка решения;

в) проводится презентация групповых мнений, которые фиксируются писарями в протоколах игровых групп;

г) эксперты комментируют суждения участников педсовета.

VI. Обсуждается и принимается **решение** заседания педагогического совета:

1. Педагогическому коллективу Покровской школы считать предложения, высказанные участниками продуктивной игры, в качестве социального заказа образовательному учреждению.

2. Совместно с научными консультантами разработать концепцию преобразования Покровской школы в социокультурный центр.

3. Администрации и педагогическому коллективу школы на основе договорных отношений с социальными партнерами обеспечить реализацию сформированных в ходе игры проектных представлений о культурно-воспитательном пространстве развития юных жителей Покровской волости.

Литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2003.
2. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. Мн., 2000.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999.
4. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. Псков, 1998.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета учащегося

Дорогой друг!

Давай поразмышляем о школе, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в школьной жизни, что в ней необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный дом более красивым и комфортным.

Предлагаем тебе и твоим одноклассникам ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому твоя школа?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Оцени, пожалуйста, степень удовлетворенности своими отношениями с одноклассниками и другими учениками школы:

- полностью удовлетворен (а);
- удовлетворен (а);
- трудно сказать (и да, и нет);
- неудовлетворен (а);
- совершенно неудовлетворен (а).

3. А теперь оцени свои отношения с учителями:

- полностью удовлетворен (а);
- удовлетворен (а);
- трудно сказать (и да, и нет);

- неудовлетворен (а);
- совершенно неудовлетворен (а).

4. Что больше всего нравится тебе в школе?

5. Что не нравится тебе в школе?

6. Если бы ты стал (а) директором школы, то какие изменения внес (ла) бы в школьную жизнь?

7. Каким ты представляешь образ своей школы?

Попробуй его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

8. Какими качествами, на твой взгляд, должен обладать выпускник школы?

Большое спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета родителя

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребенка в школе. Нас очень интересует ваше личное мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Вы живете в сельской местности. А как Вы оцениваете сельскую жизнь: лучше она или хуже городской?

Подчеркните один из предложенных ответов:

- лучше;
- трудно сказать;
- хуже.

2. Когда Ваш ребенок станет взрослым, Вы хотите, чтобы он жил (подчеркните):

- в городе;
- в районном центре;
- в деревне;
- трудно сказать.

3. Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок (подчеркните)?

- Да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

4. Как относятся жители Вашей деревни к школе?

Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо; — плохо;
- хорошо; — очень плохо;
- удовлетворительно; — безразлично.

5. Как относятся жители Вашей деревни к учителям школы (подчеркните)?

- Очень хорошо; — плохо;
- хорошо; — очень плохо;
- удовлетворительно; — безразлично.

6. С каким настроением чаще всего приходит Ваш ребенок из школы (подчеркните)?

- Веселый и жизнерадостный;
- уставший, но удовлетворенный;
- раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный.

7. Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребенка (подчеркните)?

- Учитывают;
- в основном учитывают;
- и да, и нет (трудно сказать);
- мало учитывают;
- не учитывают.

8. Что больше всего Вы цените в школе, в которой учится Ваш ребенок (напишите)? _____

9. Что не нравится Вам в школе (напишите)? _____

10. Какие пожелания ребенка и других членов Вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)? _____

11. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он как выпускник школы (напишите)? _____

12. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы Ваш ребенок обладал названными качествами (напишите)? _____

13. Напишите, пожалуйста, что можете сделать (провести) лично Вы, чтобы жизнь в школе стала более интересной и успешной?

Большое спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета педагога

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в обсуждении проблем школьной жизни, в моделировании новой образовательной системы школы. Просим Вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать.

1. Нравится ли Вам школа, в которой Вы работаете?

Подчеркните один из предложенных ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с коллегами:

- полностью удовлетворен (а);
- удовлетворен (а);
- трудно сказать (и да, и нет);
- неудовлетворен (а);
- совершенно неудовлетворен (а).

3. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с учащимися (подчеркните)?

- Полностью удовлетворен (а);
- удовлетворен (а);
- трудно сказать (и да, и нет);
- неудовлетворен (а);
- совершенно неудовлетворен (а).

4. Оцените, пожалуйста, удовлетворенность своими отношениями с родителями учащихся:

- полностью удовлетворен (а);
- удовлетворен (а);
- трудно сказать (и да, и нет);
- неудовлетворен (а);
- совершенно неудовлетворен (а).

5. Как Вы полагаете, удастся ли Вам учитывать в своей педагогической деятельности индивидуальные особенности учащихся (подчеркните)?

- Безусловно, да;
- да;
- и да, и нет;
- безусловно, нет;
- нет.

6. Что больше всего Вы цените в школе? Что необходимо сохранить, сделать традицией? _____

7. Что больше всего не устраивает Вас в школе?

От чего необходимо избавиться в первую очередь? _____

8. Каким Вы представляете образ своей школы?

Попробуйте его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

9. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

Главной целью школы является... _____

Выпускник нашей школы должен обладать... _____

10. Что Вы предлагаете ввести нового в работу школы, чтобы в ней было приятно учить и учиться? _____

11. Напишите, пожалуйста, что можете сделать (провести) лично Вы, чтобы жизнь в школе стала более интересной и успешной? _____

Большое спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или $У$ меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;

- 2 — трудно сказать;
1 — не согласен;
0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, —
2. Меня устраивает составленное расписание уроков, —
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально, —
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней, —
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, —
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать, —
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, —
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, —
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, —
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, —
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, —
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации, —
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, —
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету, —
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся, —
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования, —
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем, —
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе, —
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства, —
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты, —

Обработка полученных результатов. Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, если коэффициент $У$ равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетво-

ренности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (утверждения 1—4);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5—8);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9—12);
- отношения с учащимися и их родителями (утверждения 13—16);
- обеспечение деятельности педагога (утверждения 17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.